

## Nota del Editor

En este número especial de la Revista TE&ET hemos tratado de enfocar un tema de importancia actual para la comunidad educativa, tal como es el empleo de herramientas de Inteligencia Artificial en Educación.

Debo comenzar agradeciendo la fuerte participación de docentes e investigadores de diferentes países que han enriquecido el contenido de este número y sobre todo nos permiten ver un panorama de las posibilidades y desafíos del empleo de herramientas y tecnologías relacionadas con IA en el aula.

Dado el incipiente desarrollo del tema, tomamos la decisión de incluir la mayor cantidad de presentaciones posibles, con el objetivo de abarcar la problemática desde múltiples enfoques y casos. Es así que tenemos 22 trabajos aceptados y un "Invited Paper" redactado por la Dra. Cecilia Sanz (miembro de nuestro Comité Editorial) quien es una destacada especialista en temas de Tecnología y Educación, vinculada no sólo con la educación universitaria, sino también con la escuela primaria y secundaria.

Naturalmente, como en cada número de la Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología, quisiera agradecer a los miembros del Comité Editorial y al equipo de la Secretaría de Postgrado de la Facultad de Informática que ha tenido un trabajo intenso para completar esta edición.

Hemos ordenado los 22 trabajos aceptados en 4 grupos:

### Estudios del estado del arte en el empleo de IA en Educación

- Metodologías Activas con Inteligencia Artificial y su relación con la enseñanza de la matemática en la educación superior en Chile. Estado del arte.
- Inteligencia Artificial en Ambientes de Aprendizaje Ubicuo: Una revisión sistemática de literatura.
- Possibilidades de Uso do ChatGPT nas Práticas Pedagógicas da Educação Profissional e Tecnológica (EPT): uma Revisão Sistemática de Literatura.

### Trabajos sobre IA Generativa y en particular ChatGPT

- Alfabetización con herramientas de la IA: estudio de caso para la creación de actividades didácticas.
- Entre humanos y algoritmos: percepciones docentes sobre la exploración con IAG en la Enseñanza del Nivel Superior.
- La Inteligencia Artificial Generativa en la Enseñanza Media. Propuesta de formación de docentes.
- Fractal de Koch: análisis de respuestas de IA generativa y un profesor de matemática.
- Reflexiones en torno al uso de IA en educación superior: dos casos comparados.
- Usos de la IA en la enseñanza de la ciencia de los alimentos: potencialidades, limitaciones y su aplicación en el desarrollo de propuestas didácticas.
- Chat GPT y Google: ¿Aliados o enemigos del profesorado para elaborar contenidos?

### Casos de aplicación específicos, vinculando IA y Educación

- Sistema Basado en Conocimiento como herramienta en el Aprendizaje STEAM de un Robot Móvil Autónomo.
- Creación de cuentos digitales con apoyo de Inteligencia Artificial.
- Gerador de trilhas de aprendizagem adaptativo e não supervisionado para plataforma de treinamento de profissionais.
- Adaptando el juego de laberinto con asistencia de inteligencia artificial como un apoyo en el desarrollo de la motricidad fina.
- Empoderando el aprendizaje personalizado: Math solver como apoyo al aula invertida para estudiantes adultos vespertinos.
- Secuencia didáctica que incorpora el uso de Inteligencia Artificial para evidenciar habilidades de literacidad digital en estudiantes de secundaria.
- Estrategias ingenieriles e IA aplicadas en el Manual de Procedimientos del RIAA para fortalecer la comunicación escrita.

### Cuestiones educativas y curriculares relacionadas con IA/Tecnología en Educación

- Análisis de Diseños Curriculares de Inteligencia Artificial en Educación Media.
- De la innovación como producto a la innovación como proceso: desafíos y estrategias para la transformación de la enseñanza en la universidad.
- Enseñar y aprender en la universidad en una época de transiciones. Viejos interrogantes. Nuevos desafíos.
- Inteligencia Artificial para personalizar el aprendizaje de Matemática. Una mirada a un curso de ALEKS para docentes de Educación Media de Uruguay.
- Perspectivas acerca de las alfabetizaciones múltiples en la era de las inteligencias artificiales en la formación docente inicial de la provincia de Buenos Aires durante el período pospandemia.

Naturalmente esta clasificación podría ser diferente, pero nos ha permitido darle un cierto orden al número. Los artículos siguen este orden temático, tanto en la edición digital como en la impresa.

El trabajo invitado de la Dra. Cecilia Sanz se presenta a modo de Introducción, con una mirada general sobre la temática.

Por otra parte, en este número se incluye 1 revisión bibliográfica, 1 resumen de Tesis Doctoral relacionados con los temas de la Revista. Asimismo, información de Congresos a realizarse en 2024.

Quisiera destacar que hay contribuciones de 7 países (Argentina, Uruguay, Brasil, Méjico, Chile, Costa Rica y España) con 28 Universidades /Institutos y un total de 68 autores.

Sin duda se trata de un número excepcional, con un impacto significativo.

Estamos seguros que nuestros lectores (y toda la comunidad educativa) recibirá con interés el contenido de este número especial de la Revista TE&ET y agradecemos especialmente a los Autores, sus Universidades/ Organismos/ Institutos y al equipo técnico que permite la edición de la Revista.