

ENTREVISTA

**“DEBEMOS HACERNOS
RESPONSABLES
DEL VALOR DE LO QUE
ACONTECE EN EL AULA”**

POR SANTIAGO BARCOS



Glenda Morandi

CONVERSAMOS CON LA MG. GLENDA MORANDI, ACTUAL DIRECTORA DE CAPACITACIÓN Y DOCENCIA Y SECRETARIA ACADÉMICA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA DE LA UNLP. LA ENTREVISTADA NOS EXPLICA, CÓMO DESDE SU DIRECCIÓN, SE PROPONE CONTRIBUIR A LA COMPRESIÓN CRÍTICA DE LOS DESAFÍOS QUE SE LE PRESENTAN A LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DESDE UN ANÁLISIS HISTÓRICO Y UNA PERSPECTIVA DEMOCRÁTICA. ADEMÁS, MORANDI DA CUENTA DE LOS AVANCES Y DESAFÍOS DE LA REVISTA TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS Y DE LAS 5TAS JORNADAS SOBRE PRÁCTICAS DOCENTES EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA QUE SE DESARROLLAN BAJO SU ÓRBITA.

¿Cuáles son los principales desafíos que se propone afrontar la Dirección de Capacitación y Docencia y qué estrategias están desplegando para superarlos?

La Dirección fue creada en el ámbito de la Secretaría de Asuntos Académicos en el año 2006 y, desde entonces, hemos trabajado sostenidamente en el marco del Plan Estratégico de la UNLP, en torno de tres grandes sentidos políticos de acción:

En primer lugar, promover la apropiación y construcción por parte del cuerpo docente de principios político-pedagógicos de intervención que viabilicen prácticas de enseñanza que fortalezcan el mejoramiento de los procesos de formación en la universidad. Desde nuestra perspectiva, esto supone asumir el compromiso de la UNLP de ofrecer una educación de calidad para todos y todas, garantizando el derecho a la educación superior y, por lo tanto, reconociendo que la enseñanza es un resorte fundamental para conseguirlo.

En segundo lugar, y articulado con lo anterior, promover la producción de conocimiento sobre los procesos de formación. Es decir, definir líneas y objetos prioritarios, en torno de los cuales generar procesos sistemáticos de producción de saberes, así como de visibilizar saberes y experiencias pedagógicas sumamente valiosas que vienen desarrollando los y las docentes en sus prácticas cotidianas.

En tercer lugar, de manera más indirecta, contribuir al desarrollo de líneas de intervención en el plano de las políticas académicas que impacten en la configuración de los proyectos curriculares y en las modalidades institucionales de estructuración de la enseñanza y las condiciones de trabajo docente.

La Especialización en Docencia Universitaria (EDU) es una carrera que lleva más de una década de desarrollo, ¿qué balance, en rasgos generales, puede hacer respecto de su crecimiento, desarrollo y desafíos futuros?

La Especialización es uno de los proyectos centrales en relación con los propósitos que mencionaba anteriormente. Desde su creación en 2007 se configura como un ámbito mancomunado de formación para los docentes de la UNLP, entre el nivel central y las Facultades, y cuenta con cursantes provenientes de toda la universidad. Actualmente cursan unos 450 estudiantes regulares, a los que se suman alrededor de 150 en proceso de graduación, y 356 graduados. Cabe señalar que la carrera ha sido acreditada en dos oportunidades con categoría "A" por la CONEAU.

Pueden destacarse algunas fortalezas relevantes además del interés continuo que recibe por parte de los docentes.

El equipo de gestión ha desarrollado una continua experiencia en el tema. Se trata de un grupo estable, en permanente crecimiento, con la conducción de su Director, el Dr. Carlos Giordano. Mantiene asimismo canales de comunicación fluidos con diferentes áreas como Secretarías Académicas, Unidades Pedagógicas, Extensión, Derechos Humanos, Educación a Distancia, Discapacidad. Los estudiantes reconocen el valor académico de la formación que propone un equipo docente con reconocimiento académico a nivel nacional y latinoamericano.

El proyecto curricular desarrolla una perspectiva crítica y reflexiva sobre la enseñanza y permite atender intereses particulares de los estudiantes, en función de sus inscripciones disciplinares y ámbitos de práctica. El balance que hacemos respecto de su desarrollo es muy positivo, aun cuando realizamos una evaluación permanente que nos permite reconocer y delinear estrategias de mejoramiento continuo. Seguimos en el desafío de fortalecer la graduación, aspecto que se ha mejorado notablemente, y de continuar con acciones formativas continuas con sus graduados.

Un espacio común muy interesante para reunir reflexiones, experiencias y perspectivas sobre los rasgos que asumen los procesos de formación universitarios, se da a través de la Revista Trayectorias Universitarias (TU). ¿Qué nos puede comentar sobre la misma y en qué medida esta publicación funciona también como un espacio de intercambio de saberes?

Justamente la iniciativa de lanzar la revista —que concretamos en 2015 y cuyo Número 18 se encuentra próximo a su publicación— surgió de la necesidad de promover la producción de conocimientos sobre la enseñanza en la universidad. En tal sentido, se constituye en una fuente de consulta por parte del cuerpo docente tanto de la UNLP como de otras casas de estudio. Desde ese objetivo con una periodicidad semestral, recupera especialmente los saberes, debates y problematizaciones construidos a partir de las experiencias concretas de los docentes, en el marco tanto de la EDU como de diferentes espacios en los que acontecen las dinámicas propias de la vida universitaria. La revista se encuentra además en el portal de revistas científicas de la UNLP e indexada en diversas bases de datos, proporciona un acceso abierto inmediato a su contenido, y es cargada al Servicio de Difusión de la Creación Intelectual (SEDICI), repositorio institucional de la UNLP, para asegurar su preservación digital.

En cada uno de sus números, TU aborda una temática en particular, desde las cinco secciones que la constituyen (Dossier, Entrevista, Experiencias y Propuestas, Estudios y Ensayos, Reseñas). Las reflexiones y estudios que allí se encuentran son contribuciones de algunos referentes académicos y parte de la recuperación de las producciones de los docentes graduados de la Especialización, con más de 170 artículos.

¿Qué competencias cree usted que son necesarias para los y las docentes hoy en día?

Es una cuestión compleja que demanda ser pensada desde diversas dimensiones, pero intentando aproximar una síntesis podríamos decir que los docentes necesitamos desarrollar



lecturas contextualizadas acerca del papel de la universidad en el escenario contemporáneo. Esta visión debe estar conectada con las propuestas de formación que realizamos desde las cátedras y con los problemas emergentes que el contexto actual plantea: la contribución de los saberes que producimos y transmitimos a la mejora de la calidad de vida, y la articulación con las posibilidades de nuestros estudiantes de insertarse en el mundo del trabajo y de desarrollar proyectos personales pero con sentido colectivo. Esto supone tomar decisiones fundamentadas sobre los saberes que enseñamos y sobre las experiencias que ofrecemos. Ambos deben contener las mejores maneras de promover apropiaciones significativas del conocimiento, desarrollar vínculos de diálogo y reconocimiento con nuestros estudiantes, para que puedan comprender las maneras en que se relacionan con éstos dando lugar a diversas formas de expresión y sistematización de sus aprendizajes.

¿Cómo deben pensarse los nuevos modos de ser y estar en las aulas universitarias (presenciales y virtuales), tanto para docentes como para estudiantes?

Asistimos a transformaciones en las subjetividades, en las condiciones de la experiencia estudiantil, en los modos de circulación de los conocimientos, en las transformaciones del mundo del empleo, entre otras cuestiones que impactan en la cotidianeidad de las aulas de múltiples maneras. Estos aspectos son continuamente reconocidos por los docentes como nudos de problemática que atraviesan la enseñanza. Advertimos que se vienen desplegando justamente nuevos modos de ser y estar que demandan la necesidad de generación de vínculos más colaborativos y horizontales, de mejores articulaciones teoría y práctica, de contextualización y jerarquización de saberes, de inclusión de tecnologías digitales, así como de múltiples voces y trayectorias. Estas búsquedas son fundamentales porque, de no explorarse, se van a profundizar percepciones de falta de significatividad, de dificultades para articular saberes y realidades, sujetos y horizontes de vida. Por todo esto, debemos hacernos responsables del valor de lo que acontece en el aula como experiencia de formación.

¿Por qué cree usted que se piensa en los resultados del proceso de evaluación como algo más ligado a los estudiantes, en lugar de a los docentes?

Tiene que ver con factores históricos de conformación de las relaciones pedagógicas, pero también con la desvalorización de los saberes sobre la enseñanza y de la formación para desarrollarla; que supone que no es necesario ponderar la capacidad para llevarla adelante. Pero ello es un aspecto que está siendo reconfigurado, tanto a través de evaluaciones que proponen los equipos de cátedra como algunas facultades a nivel institucional.

El Consejo de Universidades trabaja para avanzar en acuerdos que permitan implementar carreras más cortas y con títulos intermedios, ¿qué mirada o reflexión merece este punto?

Nuevamente es un aspecto complejo. Más allá de las diferentes expresiones que estas propuestas de transformación curricular puedan tener en los distintos campos disciplinares y laborales, lo que considero relevante comprender es que, lo que traen aparejados estos acuerdos, es que la universidad debe propiciar reflexiones y análisis fundamentados, continuos y sistemáticos acerca de los propósitos de sus carreras y planes de estudios; debe dar soluciones a las superposiciones de contenidos; a la desarticulación entre áreas de formación; y tiene que atender las dinámicas cambiantes de los campos laborales. Esto siempre con una perspectiva que suponga la necesaria criticidad frente a lógicas mercantilistas de conformación de la sociedad y el empleo, y con un sentido soberano respecto de la producción de conocimiento y de desarrollo tecnológico. Pero lo central es también que el debate sea un debate político académico y no instrumental.

¿Qué nos puede comentar sobre las "5° Jornadas sobre las prácticas docentes en la Universidad Pública"? ¿Cuáles son los principales ejes de trabajo?

Desde el 2016, y con una periodicidad bienal, estas Jornadas se han consolidado como un espacio de diálogo e intercambio, que busca acompañar los debates que los diferentes escenarios socio-históricos plantean a la formación universitaria. De esta manera, se ponen en cuestión aspectos que intentamos conducir a la construcción de una agenda pedagógica alternativa, construida desde los propios actores universitarios, fundamentalmente en relación con sus desafíos político-pedagógicos.

Este año las Jornadas se realizan entre el 13 y el 16 de agosto, y cuentan con paneles con especialistas en torno de seis ejes temáticos: Trayectorias, Currículum, Enseñanzas, Tecnicidades, Integralidad y Transversalidades, Conversatorios con la participación de referentes y actores institucionales (en modalidad presencial) y Mesas de discusión y puesta en común

de los trabajos presentados y aprobados (con una modalidad virtual sincrónica).

En cada edición las jornadas fueron creciendo cuantitativa y cualitativamente, tanto en la diversidad de temas y actores que participan como en la cantidad de trabajos e instituciones de pertenencia. Hemos recibido 400 trabajos entre relatos de experiencia, reseñas de investigación y reflexiones situadas, tanto escritas como en formato de podcast, lo que supone la participación de más de 1000 docentes investigadores de todo el país, así como de México, Colombia, Brasil y Uruguay.

Las Jornadas invitan a reflexionar sobre los desafíos que el escenario contemporáneo plantea a la enseñanza en las universidades públicas.

El lema de esta edición es “ La enseñanza en cuestión: preguntas sobre su condición transformadora”, ¿podría ampliarnos esta idea y sobre qué criterios se establece?

Las Jornadas invitan a reflexionar sobre los desafíos que el escenario contemporáneo plantea a la enseñanza en las universidades públicas. Este es un momento en el que la agudización de políticas de reducción del papel del Estado y de la garantía del derecho a la educación, interpela doblemente a la enseñanza universitaria en la discusión. Este debate, que se profundizó tras la pandemia, tiene que ver con preguntarnos cómo estamos posibilitando la justicia educativa desde nuestras propias prácticas, y cómo tenemos que transformarlas o reconfigurarlas de manera que las orientemos a ese compromiso con las nuevas generaciones. Se trata de problematizar los modos de concretar la necesaria condición transformadora que los desafíos del presente reclaman a las instituciones universitarias, para garantizar esta justicia educativa en un escenario de profundización de las desigualdades. ■



5° JORNADAS
sobre las prácticas docentes
en la **Universidad Pública**

edición bimodal
agosto 2024

**LA ENSEÑANZA EN CUESTIÓN:
PREGUNTAS SOBRE SU
CONDICIÓN TRANSFORMADORA**

Conferencias, paneles y mesas de trabajo del 13 al 16 de agosto de 2024



Edificio Sergio Karakachoff - UNLP (calle 48 e/ 6 y 7)
<https://congresos.unlp.edu.ar/jpdup/>
jornadas.practicadocentes@presi.unlp.edu.ar



Dirección de
Capacitación y Docencia
Prosecretaría de Grado
SECRETARÍA DE
ASUNTOS ACADÉMICOS

