



Esta obra está bajo una
Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-
Compartir Igual 4.0 Internacional



Organizaciones sociales y territorio: espacios de producción de conocimientos
en una propuesta de articulación curricular integrada

Anabella Zamora Albornoz

Trayectorias Universitarias, 10 (18), e156, 2024

ISSN 2469-0090 | <https://doi.org/10.24215/24690090e156>

<https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>

Universidad Nacional de La Plata

La Plata | Buenos Aires | Argentina

Organizaciones sociales y territorio: espacios de producción de conocimientos en una propuesta de articulación curricular integrada

Social organizations and territory: spaces for knowledge production in a
proposal of integrated curricular articulation

Anabella Zamora Albornoz

<https://orcid.org/0000-0001-5327-082X>

azamora@campus.ungs.edu.ar

Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina

RESUMEN

El artículo busca reflejar un primer acercamiento en la implementación de la propuesta de innovación educativa planteada en el Trabajo Final Integrador (TFI) de la Especialización en Docencia Universitaria (UNLP), realizado en el transcurso del primer semestre del 2024. El TFI plantea producir un plan anual que permita la articulación curricular del Laboratorio Interdisciplinario Redes Sociales y condiciones de vida. Las organizaciones sociales en acción, asignatura que se dicta desde el Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional de General Sarmiento (ICO-UNGS). Se desarrollan para esto, las perspectivas teóricas acerca del currículum, su transversalización y la articulación curricular. Luego, se exponen algunos aspectos metodológicos de la propuesta que, de modo flexible, apunta a planificar una continuidad de las instancias formativas que promueve el Laboratorio, a la vez que alentar su relación con los espacios institucionales de vinculación tecnológica y social de la UNGS. A modo de cierre, se plantean algunos desafíos, luego de haber transitado un primer acercamiento a algunos aspectos de su implementación. También se aborda la flexibilidad que requiere para concretar su propósito, en un contexto social y económico complejo a nivel nacional que incide en las condiciones del contexto institucional universitario.

PALABRAS CLAVE

organizaciones sociales,
formación,
vinculación tecnológica y social,
conurbano bonaerense



KEY WORDS

social organizations,
formation, technological and
social linkage,
conurbano bonaerense

ABSTRACT

The article seeks to reflect a first approach in the implementation of the educational innovation proposal proposed in the Final Integrated Project (TFI) of the Specialization in University Teaching (UNLP), carried out during the first semester of 2024. The TFI proposes to produce an annual plan that allows the curricular articulation of the Interdisciplinary Laboratory Social Networks and Living Conditions. Social organizations in action, a subject taught at the Instituto del Conurbano of the Universidad Nacional de General Sarmiento (ICO-UNGS). Theoretical perspectives on the curriculum, its transversalization and curricular articulation are developed. Then, some methodological aspects of the proposal are presented, which, in a flexible way, aims at planning a continuity of the formative instances promoted by the Laboratory, while encouraging its relationship with the institutional spaces of technological and social linkage of the UNGS. By way of closing, some challenges are raised, after having gone through a first approach to some aspects of its implementation. It also addresses the flexibility required to achieve its purpose, in a complex social and economic context at the national level that affects the conditions of the university institutional context.

INTRODUCCIÓN

El presente artículo recupera aspectos de un primer acercamiento a la implementación de la innovación educativa planteada en el marco del TFI, de la Especialización en Docencia Universitaria (modalidad virtual), de la UNLP. Para ello, en un primer momento recuperamos el recorrido realizado el primer semestre de 2024 en función de la innovación planteada. Luego, abordamos algunos lineamientos teóricos-conceptuales y metodológicos.

La propuesta se inscribe en la asignatura Laboratorio Interdisciplinario Redes sociales y condiciones de vida. Las organizaciones sociales en acción, del Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional de General Sarmiento (ICO-UNGS). Se trata de uno de los cuatro Laboratorios Interdisciplinarios que se ofrecen en los planes de estudios de todas las carreras de la UNGS. Son un componente de formación obligatoria, teniendo los estudiantes la posibilidad de elegir cuál de las cuatro opciones cursar al comenzar el Segundo Ciclo Universitario (SCU)¹.

La propuesta se inscribe en la asignatura Laboratorio Interdisciplinario Redes sociales y condiciones de vida. Las organizaciones sociales en acción, del Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional de General Sarmiento (ICO-UNGS). Se trata de uno de los cuatro Laboratorios Interdisciplinarios que se ofrecen en los planes de estudios de todas las carreras de la UNGS.

¹ Cursar un Laboratorio Interdisciplinario es posible a partir de las 13 materias aprobadas que figuran en los respectivos Planes de Estudios de todas las carreras (a excepción de las Tecnicaturas, que conllevan una carga horaria total menor).

La asignatura se dicta semestralmente y desde sus inicios en 2005, ha desarrollado propuestas de intervención y de producción de conocimientos junto a un conjunto importante de organizaciones sociales y redes de organizaciones del territorio noroeste del conurbano bonaerense. Combina elementos teóricos y conceptuales respecto a los modelos económicos de la Argentina, los tipos de ciudad, el territorio, problemáticas sociales y las organizaciones sociales; a la vez que plantea aspectos metodológicos vinculados al diseño de indagaciones, intervenciones y sus dimensiones comunicacionales. Esta etapa de trabajo se construye en conjunto con la organización social, en función de una demanda planteada, devenida de las diversas problemáticas sociales que atraviesan. De este modo, el Laboratorio implementa una metodología marcada por la enseñanza por proyectos.

La diversidad de proyectos realizados, los vínculos establecidos con las organizaciones, así como las devoluciones de parte de los estudiantes que han cursado la asignatura en las etapas finales de evaluación de la asignatura, dan cuenta de que se trata de una puerta de entrada a aspectos formativos y de vinculación tecnológica y social que requieren de continuidad.

La diversidad de proyectos realizados, los vínculos establecidos con las organizaciones, así como las devoluciones de parte de los estudiantes que han cursado la asignatura en las etapas finales de evaluación de la asignatura, dan cuenta de que se trata de una puerta de entrada a aspectos formativos y de vinculación tecnológica y social que requieren de continuidad.

En el libro “Aprender haciendo con otros”, Abramovich et al. (2012), sistematiza los principales aprendizajes de los primeros años, ya se documentaba esta cuestión, que se fue haciendo más evidente con el correr de los años siguientes hasta ahora:

La experiencia del Laboratorio mostró que los estudiantes no solo van ampliando y consolidando la propuesta de trabajo en función del enriquecimiento que se produce durante el trabajo; con frecuencia, también realizan propuestas que exceden los límites temporales de la cursada. Estas propuestas muchas veces han sido llevadas adelante por grupos de estudiantes en momentos posteriores, excediendo los objetivos y tareas previstos por el marco institucional. (Abramovich et al, 2012, p. 49)

Así surge la propuesta de innovación educativa cuyo objetivo es, desde una planificación articulada con distintos espacios institucionales, continuar los procesos de formación, vinculación y producción de conocimiento que resultan de esta asignatura, junto a organizaciones sociales y redes insertas en el territorio próximo a la UNGS, con las cuales los estudiantes tuvieron una primera experiencia de trabajo durante un semestre en el marco de su cursada.

Finalmente, damos cuenta de la complejidad del contexto actual que dificulta y complejiza la tarea formativa de la universidad pública producto de las políticas nacionales hacia este sector. En este sentido, presentamos algunos desafíos que conllevaron un primer acercamiento de este diseño a su implementación, así como la necesidad de continuar formando profesionales desde la mirada poscrítica de los currículos, con capacidad de trabajo interdisciplinarios y desde posibles caminos que permitan su articulación curricular integrada.

UN PRIMER ACERCAMIENTO A LA INNOVACIÓN

Durante el primer semestre de 2024, los docentes universitarios transitamos un contexto complejo debido al desfinanciamiento educativo universitario, que implicó contar con una prórroga presupuestaria en términos nominales igual al presupuesto de 2023 para gastos de funcionamiento. Además de la incertidumbre y dificultades que esto significó en cada institución de educación superior, atravesamos diversas interrupciones de la cursada producto de variados -y por cierto, justificados- paros tanto universitarios como de otros sectores de la sociedad que incidieron en la intermitencia de las clases.

En este contexto complejo e incierto, y con conocimiento acerca de las dificultades que estaban atravesando las organizaciones sociales en sus territorios de referencia frente al agravamiento de la situación social y económica, la propuesta de la materia, en cuanto a su proyecto de trabajo, fue adaptada a ese contexto.

En este contexto complejo e incierto, y con conocimiento acerca de las dificultades que estaban atravesando las organizaciones sociales en sus territorios de referencia frente al agravamiento de la situación social y económica, la propuesta de la materia, en cuanto a su proyecto de trabajo, fue adaptada a ese contexto.

Desde el equipo docente propusimos a un conjunto de organizaciones con las que la asignatura trabajó anteriormente, el diseño y aplicación

de una encuesta que indagará acerca de qué estaba pasando en los barrios a partir del cambio de gobierno nacional y qué demandas estaban recibiendo las organizaciones.

Junto a les estudiantes iniciamos el proceso de trabajo transitando las instancias habituales del programa de la materia: un primer tramo de contenidos teóricos y conceptuales para luego abordar conjuntamente el diseño y aplicación de la encuesta.

Una vez logrado el diseño y ya en la etapa de aplicación del instrumento, surgieron desde el gobierno nacional las denuncias expuestas públicamente sobre *comedores fantasmas* y *coerción* de parte de referentes sociales hacia beneficiarios de planes sociales, sembrando en el imaginario público una demonización tanto hacia las organizaciones sociales como hacia sus referentes.

Si bien desde el inicio de la cursada nos preguntamos acerca de cómo dar la más amplia utilidad a los resultados, desde las organizaciones sociales nos planteaban que los datos serían de mucha utilidad tanto para conocer entre ellas mismas el estado de situación, como para demandar respuestas hacia otros sectores sociales y al mismo Estado en sus diferentes niveles. Pero frente a este escenario de público conocimiento, se tornó prioritario dentro del proyecto que estábamos desplegando, planificar estrategias comunicacionales de uso de los resultados, que vislumbrábamos excederían los tiempos del semestre, el trabajo de les estudiantes y nuestra propia tarea docente. Estábamos en el momento explicativo de la innovación.

Si bien no planificamos la continuidad en todos los términos de la innovación planteada, sí pudimos resituirla frente a la oportunidad que nos presentó la Convocatoria al Fortalecimiento de la Extensión Universitaria (2023) de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU), canalizada en nuestra Universidad por medio de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social (SDTyS). Desde allí se promovía la presentación de propuestas de curricularización de la extensión y vinculación con la comunidad que fortalecieran o jerarquizaran acciones que se vienen llevando adelante desde las distintas asignaturas de las carreras de grado, o que promovieran la incorporación de nuevas propuestas.

Desde el equipo docente propusimos fortalecer el trabajo realizado por les estudiantes. En particular, con el proyecto presentado a la SDTyS, cuyo objetivo es dar a conocer el impacto de la actual situación socioeconómica en el trabajo de las organizaciones sociales a partir de sus propias voces, con el fin de visibilizar esta problemática, por medio de la producción de piezas audiovisuales.

Desde el equipo docente propusimos fortalecer el trabajo realizado por les estudiantes. En particular, con el proyecto presentado a la SDTyS, cuyo objetivo es dar a conocer el impacto de la actual situación socioeconómica en el trabajo de las organizaciones sociales a partir de sus propias voces, con el fin de visibilizar esta problemática, por medio de la producción de piezas audiovisuales.

Para ello, se solicitó que una de las preguntas del instrumento fuera grabada en video, de modo tal de contar con un primer material en bruto que posteriormente pudiera ser transformado en productos audiovisuales que aportaran a la difusión de las problemáticas agravadas y sus impactos. Por otro lado y casi al mismo tiempo, se articuló con la asignatura Taller de Práctica Profesional, de la Licenciatura en Comunicación. Esta asignatura que se dicta para estudiantes avanzados en su plan de estudios, en su tramo final propone la realización de trabajo integrador entre cuyas opciones, permite el diseño de una estrategia comunicacional en función de una demanda específica. Es así como se presentó a la comisión de estudiantes cursantes, la demanda de visibilización de los resultados de la encuesta, que fue tomada por un grupo de cuatro estudiantes interesados en la temática². Transitamos de este modo, el momento normativo planteado en la innovación. Serían estos estudiantes quienes no sólo diseñarían una estrategia en un escenario real de práctica, sino que a través del proyecto presentado a la SDTyS podrían concretarla desde sus conocimientos, habilidades y competencias como parte de un equipo ad hoc.

ALGUNAS CLAVES TEÓRICO-CONCEPTUALES

El principal anclaje teórico-conceptual de la innovación está situado en el currículum desde una mirada poscrítica, que nos permite luego pensarlo desde su transversalización, la perspectiva del currículum integrado y de la articulación curricular.

Coscarelli (2015) nos acerca al currículum desde la etimología de la palabra, desde su raíz del latín currere, que “significa un curso, carrera o trayectoria y la ordenación y representación del recorrido” (p. 1). En este sentido, señala que ahí hay un primer diferenciador con respecto a la idea tradicional de asociar currículum a plan de estudios como listado de asignaturas o temas.

Desde los enfoques críticos y poscríticos, se considera al currículum en un sentido más complejo, formador de sujeto y de subjetividades

² Al cierre de este artículo se encuentran trabajando en el diseño de la estrategia.

imposibles de plasmar en una prescripción escrita, en la que tienen lugar las múltiples subjetividades de quienes son parte de ese proceso formativo. Una co-elaboración del saber que es lo que actualmente propone el Laboratorio Interdisciplinario Redes Sociales: “que tome en cuenta la experiencia de los docentes, el mundo de vida de los estudiantes y la representación social de la realidad” (Sánchez Carreño, 2014, p. 68).

Desde aquí nos parece importante retomar la perspectiva de currículum oculto que plantea Coscarelli (2015) quien retomando a Jackson (1975) señala que lo que se aprende por fuera de los contenidos consignados formalmente en el currículum y que hacen a la propia vida relacional de quienes lo encaran: estudiantes, docentes y todos quienes formen parte de la vida universitaria. Aprendizajes que permiten evidenciar habilidades y competencias de las prácticas desplegadas y que en la asignatura surge en el propio proceso de trabajo de los estudiantes, de forma relacional con el equipo docente y las organizaciones involucradas en la propuesta de trabajo³.

Se propone que la asignatura se convierta en una pieza de articulación, tanto con instancias institucionales ya existentes en el ámbito de la vinculación tecnológica y social, como en la creación de otros espacios formativos que formen parte de los planes de estudios de las carreras desde una lógica de continuidad formativa que podría continuarse desde la interdisciplina, a través del diseño de materias optativas comunes a algunas carreras.

Se propone que la asignatura se convierta en una pieza de articulación, tanto con instancias institucionales ya existentes en el ámbito de la vinculación tecnológica y social, como en la creación de otros espacios formativos que formen parte de los planes de estudios de las carreras desde una lógica de continuidad formativa que podría continuarse desde la interdisciplina, a través del diseño de materias optativas comunes a algunas carreras.

Si bien el Laboratorio es interdisciplinario desde su génesis (no sólo porque la cursan estudiantes de variadas carreras, sino en cuanto

3 Da cuenta del currículum oculto el Coloquio Final Integrador, instancia evaluativa final de la materia, en el que, mediante consignas específicas, los estudiantes reflexionan sobre sus aprendizajes en el proceso de trabajo, a la vez que sobre sus habilidades y competencias desplegadas que traen desde sus propias carreras o desde recorridos propios por fuera de estas. Podemos decir que en esta instancia el currículum oculto es, en parte, develado.

a la composición disciplinar de su equipo docente), la innovación propuesta implicaría transversalizar el currículum, en el sentido que plantea Sánchez Carreño (2014):

Hablar de un currículo transdisciplinario requiere asumirlo desde una postura rizomática que admita pasarelas y estrategias múltiples para interconectar, entretelar y transversalizar tanto a la organización como a los programas, los saberes, la gestión, donde los espacios de formación se conviertan en puntos de encuentro para la emergencia de una ciudadanía que brote del reconocimiento de diversas fuentes de la realidad (pp. 71-72).

Desde esta perspectiva, el autor plantea una postura crítica y a la vez flexible del currículum, que se comprometa tanto con los saberes académicos como con el saber cotidiano que permitan fortalecer sentidos de mayor solidaridad, responsabilidad y sensibilidad en el ser humano (Sánchez Carreño, 2014, p. 71). Y que la transversalidad, más que una impregnación o constructo organizador, es un ejercicio de reflexión colectiva que permite explorar nuevos espacios de construcción de conocimientos, dinámicos y relevantes.

En tanto, tomamos los aportes de Zabalza Beraza (2012) para pensar esta innovación curricular integrada en un campo formativo más amplio. Y de este modo, evitar el riesgo de que las innovaciones educativas se queden en el nivel de “capas superpuestas” que no logran transformar modelos de fondo.

Actualmente, si bien la propuesta pedagógica y formativa de esta asignatura desde lo que el propio autor plantea es innovadora, se queda en este nivel de capa superpuesta al finalizar cada semestre y no poder dar continuidad ni profundidad en el acercamiento de los estudiantes a futuros campos profesionales que los sitúen en el campo del hacer con los problemas del territorio. Además, porque si bien existen otros espacios institucionales que permitirían este acercamiento, no encuentran continuidad de la propuesta de la que formaron parte cursando la asignatura.

Según plantea Zabalza Beraza (2012), se trata de proyectar un nivel más amplio de la innovación que permita generar un cambio de la concepción de la enseñanza y el aprendizaje, cuestiones que suponen un cambio de paradigma a nivel institucional. Un *continuum* que implica un conjunto de mejoras y aprendizajes en cuatro dimensiones: competencias académicas en un marco general de conocimientos;

específicas o especializadas de acuerdo con sus propias disciplinas; para la vida, vinculadas a destrezas o aprendizajes de la vida académica; y generales, relacionadas con actitudes y valores tanto de la vida profesional como de la vida en general.

La asignatura articula formación teórica y práctica en un contexto situado y contribuye a desarrollar o fortalecer competencias profesionales en los estudiantes como el trabajo en grupo, la construcción interdisciplinar, las vinculadas con la investigación y la comunicación, entre otras. A su vez, ponen en juego sus competencias académicas genéricas (tales como la redacción de informes, de analizar información, etc.), y las personales transferibles que muchas veces tienen que ver con el desarrollo de habilidades por fuera del campo estrictamente disciplinar.

La sinergia entre estas competencias al entrecruzarlas dentro de la propuesta podría profundizar competencias en disciplinas específicas, competencias académicas genéricas, competencias personales transferibles y saberes prácticos para la vida y la profesión.

Un último aspecto que nos parece importante retomar a la luz del primer acercamiento a su concreción, es el que hace a la formación profesional en escenarios de prácticas reales situadas.

Si bien se trata de un debate reciente en el campo del currículum, según Díaz Barriga (2012) el espacio denominado “práctica” varía de acuerdo con el campo disciplinar, desde las instituciones privadas, públicas o en el caso del Laboratorio, en el ámbito de la sociedad civil a través de las organizaciones o redes de organizaciones sociales con quienes se co-diseña el trabajo a realizar. De este modo, la formación en la práctica es abordada en la asignatura desde los siguientes aspectos: el trabajo por proyectos de enseñanza y aprendizaje; el modelo de indagación científica (enseñanza indirecta), la formación en las prácticas profesionales; y complementariamente, la concepción de la evaluación formativa (Abramovich et al., 2012). En la innovación propuesta se apunta a profundizar e integrar esta formación en la práctica con otros diseños formativos o de vinculación tecnológica y social.

ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA PROPUESTA

La innovación plantea como objetivo general producir un plan anual de articulación curricular del Laboratorio Interdisciplinario de Redes Sociales, que incluya la implementación de espacios de formación y de vinculación tecnológica y social de la UNGS, a fin de fortalecer la

propuesta actual y consolidarla como una experiencia profesionalizante de trabajo territorial.

El diseño del plan toma aspectos metodológicos de la perspectiva de la planificación estratégica situacional, PES, (Matus, 1987) que propone diversos momentos sucesivos o simultáneos:

Explicativo: apunta a identificar los nudos críticos de los problemas y conduce a los objetivos de la planificación, es decir, el paso de la situación inicial, a la situación objetivo.

Normativo: el momento del diseño de la estrategia en el que se plantea cómo debe ser la decisión y la ejecución del plan y su viabilidad.

Estratégico: se trabaja en la construcción de la viabilidad para lo cual se revisan con los actores involucrados, los ajustes y observaciones al plan.

Táctico-operacional: concreción de las demandas y operaciones del plan, con atención a los posibles cambios que requieran su re-estructuración.

Para la materialización de cada una de estas etapas, se propone la conformación de un equipo de trabajo integrado inicialmente por los docentes-investigadores de la asignatura, estudiantes ex adscriptes y ex becarios, en vistas a conformar un equipo ad hoc ampliado integrado por diversos actores institucionales relacionados tanto con la vinculación tecnológica y social como con la formación de grado de los estudiantes, quienes participarían de acuerdo con sus roles en los distintos momentos de la planificación en espacios de intercambio diferenciados.

Durante este primer acercamiento a la implementación, si bien por el contexto señalado al inicio no diseñamos un plan anual, durante el semestre generamos un primer acercamiento con distintos actores al interior de la UNGS que nos permiten darle la continuidad formativa y de vinculación tecnológica y social que plantea la innovación.

REFLEXIONES FINALES A LA LUZ DE UN PRIMER ACERCAMIENTO EN SU IMPLEMENTACIÓN

Es prematuro concluir resultados pues la propuesta está en pleno desarrollo, (tanto del proyecto presentado a la SDTyS como la del Taller de Práctica Profesional), lo cual implica que nos falta transitar aún los momentos estratégico y táctico-operacional de la innovación.

Sin embargo, podemos decir que la planificación de la articulación curricular desde una demanda específica de continuidad supone un ejercicio intenso de lectura constante del contexto institucional. Por otro lado, requiere conocer en profundidad las instancias formativas al interior de las asignaturas.

En este sentido, la perspectiva de planificación (PES) atiende a un modo de intervención que persigue cambiar el rumbo de los acontecimientos. Es decir, desde la potencia de su rol como proceso transformador de la realidad, que nos permite construir el futuro.

Sabemos por las voces de nuestros estudiantes que los aprendizajes que surgen desde esta asignatura ponen en tensión sus capacidades, habilidades competencias y hasta su propia proyección en futuros ámbitos de inserción profesional.

Este tiempo complejo nos demanda más que nunca que desde nuestro rol docente aportemos a formar profesionales comprometidos con los problemas de su territorio. La articulación curricular del Laboratorio Redes Sociales es un puente para esa proyección de los estudiantes, desde una perspectiva transdisciplinar, rizomática en los términos de Sánchez Carreño (2014), que los sitúa en escenarios de prácticas reales en las que deben poner en juego lo que ya poseen y lo que aún tienen por desplegar como conocimientos, competencias, habilidades y capacidades.

Este tiempo complejo nos demanda más que nunca que desde nuestro rol docente aportemos a formar profesionales comprometidos con los problemas de su territorio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abramovich, A. L., Da Representação, N. y Fournier, M. (Coords.) (2012). *Aprender haciendo con otros. Una experiencia de formación universitaria en articulación con organizaciones sociales*. Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Coscarelli, M. R. (2015). *Debates curriculares y formación de educadores*. [Material elaborado para el Seminario de la Maestría en Educación-Orientación en Pedagogía de la Formación. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

- Coscarelli, M. R. (2019). Currículo y prácticas universitarias de vinculación curricular. *Trayectorias Universitarias*, 5(9), e010. <https://doi.org/10.24215/24690090e010>
- Díaz Barriga, A. (2012). *Curriculum. Entre utopía y realidad*. Amorrortu.
- Matus, C. (1987). *Política, Planificación y Gobierno*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social, ILPES.
- Sánchez Carreño, J. (2014). Los debates en el currículo universitario. Realidades y desafíos. *Saber*, 26(1), 68-73.
- Zabalza Beraza, M. (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. *Redu. Revista de Docencia Universitaria*, 10(3), 17-48.