

FACULTAD DE PERIODISMO Y COMUNICACIÓN SOCIAL

COVID-19: PRÁCTICAS DOCENTES EN EL PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD

Stranges, Ailén Ida

Belinche, Marcelo Fabián (Dir.), Viñas, Rossana (Codir.)

Centro de Investigación en Lectura y Escritura (CILE)

ailen.stranges@perio.unlp.edu.arPALABRAS CLAVE: prácticas docentes, pandemia, lectura, escritura, inclusión.

COVID-19: TEACHING PRACTICES IN THE FIRST YEAR OF UNIVERSITY

KEYWORDS: teaching practices, pandemic, reading, writing, inclusion.

Resumen gráfico

COVID-19: PRÁCTICAS DOCENTES
EN EL PRIMER AÑO DE LA UNIVERSIDAD

OBJETIVO

Relevar, identificar y analizar las prácticas docentes del primer año de todas las carreras de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (FPyCS) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), con relación a la especificidad que demanda la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura en la diversidad de géneros discursivos, en el marco de la pandemia por el COVID-19.

PREGUNTAS

¿Cómo perciben/comprenden sus prácticas los/as docentes en el primer año de las carreras de la FPyCS - UNLP en relación a la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura? ¿Qué rol cumplen las prácticas docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje? ¿De qué manera las prácticas docentes cambiaron durante el ASPO que comenzó el 19 de marzo del 2020?

CATEGORÍAS DE
ANÁLISIS

- Ser docente en la FPyCS-UNLP: ¿cuál es el sentido político de los procesos de enseñanza/aprendizaje de los/as docentes de la FPyCS UNLP?
- Abandono estudiantil universitario
- Prácticas de lectura y escritura
- Contexto pandemia COVID-19: ¿cuál fue su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

METODOLOGÍA

Se utilizará una perspectiva de análisis cualitativa y las técnicas de investigación serán la encuesta y entrevistas. Además, para interpretar la bibliografía, las preguntas abiertas de la encuesta y las entrevistas, utilizaré el análisis del discurso educativo.

BECARIA CONICET: LIC. Y PROF. STRANGES AILÉN
LUGAR DE TRABAJO: CILE - FPyCS - UNLP
DIRECTOR: BELINCHE MARCELO
CO-DIRECTORA: VIÑAS ROSSANA



Resumen

En el marco de mi investigación doctoral busco relevar, identificar y analizar las prácticas docentes del primer año de todas las carreras de la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la Universidad Nacional de La Plata, con relación a la especificidad que demanda la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura en la diversidad de géneros discursivos, en el marco de la pandemia por el COVID-19. En este sentido, el problema de la investigación parte de analizar cómo los/as docentes de las diferentes carreras piensan sus prácticas en relación al abandono de las clases por parte de los/as estudiantes, ligado directamente a las dificultades que surgen en torno a las prácticas de lectura y escritura. Para ello, como pregunta de investigación, propuse partir de: ¿cómo perciben/comprenden sus prácticas los/as docentes en el primer año de las carreras de la FPyCS - UNLP en relación a la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura? Las principales razones por las cuales los/as estudiantes abandonan sus estudios son categorizadas por la autora Ezcurra (2011) de la siguiente manera: 1) razones técnicas; 2) razones socioeconómicas/ estructurales; 3) diferencias socioestructurales. En mi investigación doctoral me interesa detenerme en las razones técnicas que propone la autora, quien observa una brecha entre las competencias exigidas o requeridas por la

universidad y los conocimientos que los/as estudiantes adquirieron en el secundario y que los/as lleva a elegir abandonar.

En esa línea, surgieron interrogantes más específicos como: ¿Qué rol cumplen las prácticas docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje? ¿De qué manera las prácticas docentes cambiaron durante el ASPO que comenzó el 19 de marzo del 2020? ¿Cuál fue el uso que hicieron de las tecnologías los/as docentes en este período para la enseñanza de las prácticas de lectura y escritura? Para llevar a cabo la investigación utilizaré una perspectiva de análisis cualitativa ya que el problema de investigación, el objeto de estudio y los interrogantes apuntan a analizar cómo los/as docentes significan sus propias prácticas y eso, inevitablemente, forma parte de un proceso de reflexividad. Entonces, para abordar este tema/problema realizaré una encuesta y entrevistas que me permitan dar cuenta de ello. En este sentido, los resultados de la investigación serán un aporte para pensar cómo perciben sus prácticas los/as docentes en el primer año de las carreras de la FPyCS - UNLP en relación a la enseñanza de la lectura y la escritura y, a partir de allí, esbozar ciertas ideas y herramientas que ayuden a fortalecer los procesos de enseñanza/aprendizaje para impulsar y promover la inclusión educativa.