

# Planificación Del Estudio En Los Educandos De Biología General

**Autores: Suarez, Silvina Alejandra; Serrano Viviana Carmen; Degaetano Sabrina**

**Asesor Científico: Basal, Roxana Lía; Paleo, María Amelia; Pilone Laura Silvia**

**Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Biología General**

Categoría: Trabajos de Investigación

## Resumen

La planificación de estudio de los estudiantes universitarios requiere de un desempeño activo, siendo necesario destinar un tiempo relevante dedicado a ese fin. El educando necesita eficacia en la autorregulación de las competencias necesarias para poder organizar sus hábitos de estudio. Importa que cuando logran alcanzar el modo correcto de estudiar, aprenden la forma de organizar sus habilidades en relación con sus propias prácticas de estudios, lo cual incide de forma exitosa, favorable y enriquecedora en el proceso del aprendizaje. **Objetivo:** Analizar la planificación de estudio académico en los estudiantes de 1º año con un rango etario entre los 18 y 24 años de edad, de la asignatura Biología General de la FOLP de la UNLP. **Metodología:** La muestra estuvo conformada por 107 estudiantes universitarios de 1º año de la FOLP, a quienes se les aplicó una encuesta sobre prácticas de estudio. El instrumento empleado fue el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Pozar, habiéndose seleccionado la escala II que consulta sobre horarios de actividades, descanso y organización de elementos de estudio. Los estudiantes respondieron las preguntas a través de un Formulario de Google. Las respuestas han sido procesadas según las normas expresadas por el autor del instrumento utilizando. **Resultados:** el 40,18% de los estudiantes presentan conductas normales de autorregulación; el 5,65% excelentes; el 11,21% bien; el 25,23% no satisfactorio y el 17,75% mal. **Conclusión:** se observa que un número significativo de los educandos realiza un correcto desempeño de su propia planificación del estudio. Sin embargo, un grupo representativo de dicha muestra requiere continuar reflexionando sobre sus prácticas de estudio



## Resultados

Teniendo una mirada centrada en la planificación del estudio para un óptimo desempeño en el aprendizaje podemos destacar que un grupo del 40,18% de estudiantes presenta conductas Normales de autorregulación frente al desempeño de sus actividades para concretar su aprendizaje académico; un grupo del 5,65% se proyecta de forma Excelente; un grupo del 11,21% organiza Bien su tiempo frente a sus propias actividades y finalmente dos grupos: 25,23% No Satisfactorio y 17,75% Mal, evidenciando que no poseen los hábitos necesarios para definir su planificación del estudio.

## Introducción y Objetivos

La planificación de estudio de los estudiantes universitario requiere de un desempeño activo. Es un rol estratégico, valioso y fundamental que permite mejores resultados en la apropiación de conocimientos para un alto rendimiento académicos. Siendo necesario destinar un tiempo relevante dedicado a ese fin(1). Cabe considerar, por otra parte, que el individuo requiere eficacia en la autorregulación de las competencias necesarias para poder organizar sus hábitos de estudio, que llevan a concretar una determinada tarea en el campo del aprendizaje académico (2). Importa que cuando logran alcanzar el modo correcto de estudiar, aprenden la forma de organizar sus habilidades en relación con sus propias prácticas de estudios, lo cual incide de forma exitosa, favorable y enriquecedora en el proceso de aprendizaje. Se plantea entonces en contraposición el problema como resultado poco satisfactorio en la investigación sobre hábitos realizada por Téllez-Godoy (2005) debido a que no duermen las ocho horas diarias (3). Se hace referencia desde el paradigma conductista, que una de las conductas relacionada con la escala II de Pozar es destacar la importancia de los períodos de descanso que debe realizar el educando, el cual le permite disminuir el cansancio y potenciar los procesos de aprendizaje (4). Nos resultó interesante explorar esta temática con los educandos en el comienzo de su carrera. **Objetivo general:** Analizar la planificación del estudio académico en los estudiantes de 1º año con un rango atareo entre los 18 y 24 años de edad, de la asignatura Biología General de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata

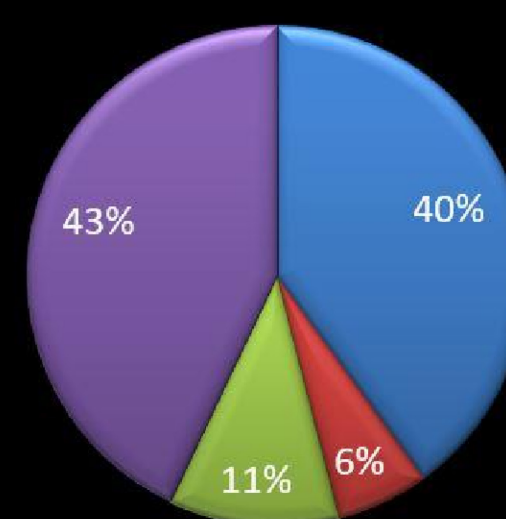
## Material y Métodos

La muestra estuvo conformada por 107 estudiantes universitarios de 1º año de la Asignatura Biología General de la F.O.L.P de la UNLP con rango etario entre 18 y 24 años de edad, a quienes se les aplicó una encuesta sobre prácticas de estudio. El instrumento empleado fue el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Pozar (1989), habiéndose seleccionado la Escala II que consulta sobre horarios de actividades, descanso y organización de elementos de estudio. Los estudiantes respondieron las preguntas a través de un Formulario de Google. Las respuestas han sido procesadas según las normas expresadas por el autor del instrumento.

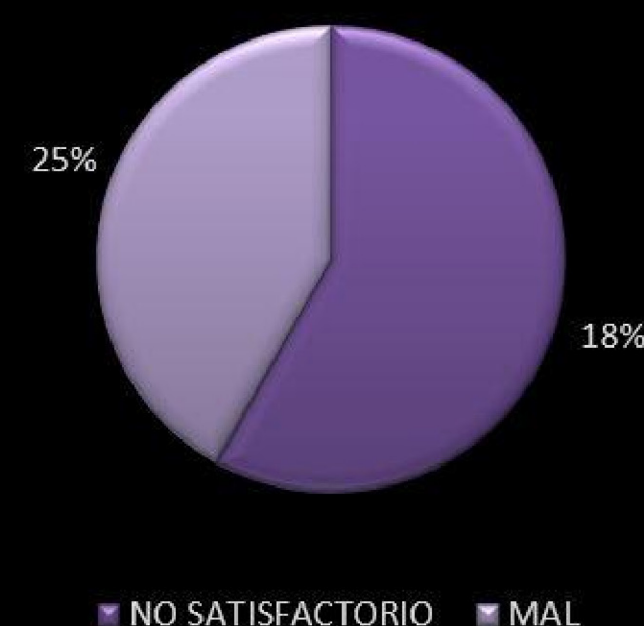


## RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS

■ NORMALES ■ EXCELENTES ■ BIEN ■ NO ALCANZARON NIVEL ACEPTABLE



## NO ALCANZARON NIVEL ACEPTABLE (43%)



## Conclusiones

El análisis de las respuestas brindadas permitió observar que un número significativo de los educandos, realizan un correcto desempeño de su propia planificación del estudio, adecuando el tiempo necesario a las actividades académicas y el que se requiere para la pausa y el descanso. Sin embargo, un grupo representativo de dicha muestra requiere continuar reflexionando sobre sus prácticas de estudio.

## Referencias

1 - ZAMBRANO, Carolina; BRAVO, Ingrid; MALUENDA-ALBORNOZ, Jorge y INFANTE-VILLAGRAN, Valeria A.. Planificación y uso del tiempo académico asincrónico de estudiantes universitarios en condiciones de pandemia. 2021, vol.14 .2- Díaz Mujica, Alejandro, Pérez Villalobos, María Victoria, González-Piend, Julio Antonio, & Núñez Pérez, José Carlos. (2017). Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, 39(157), 87-104 .3- Torres Narváez, Martha Rocío, Urrea González, María del Carmen, Monsalve Robayo, Angélica María, Tolosa Guzmán, Ingrid, HÁBITOS DE ESTUDIO VS. FRACASO ACADÉMICO. *Revista Educación [Internet]*. 2009;33(2):15-24. 4-Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN UNA MUESTRA DE ALUMNOS UNIVERSITARIOS Valentín Martínez-Otero Pérez y Liliana Torres Barberis Centro de Enseñanza Superior "Don Bosco, España