

FACULTAD DE PERIODISMO Y COMUNICACIÓN SOCIAL

EL LENGUAJE INCLUSIVO COMO HERRAMIENTA POLÍTICA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. USOS Y PRÁCTICAS EN EL PASAJE DE LA ESCUELA SECUNDARIA Y A LA UNIVERSIDAD

Lagneaux, Milagros

Belinche, Marcelo (Dir.), Viñas, Rossana (Codir.)

Centro de Investigación en Lectura y Escritura (CILE).

milagros@perio.unlp.edu.ar**PALABRAS CLAVE:** lenguaje inclusivo, educación, lectura y escritura, comunicación política.**INCLUSIVE LANGUAGE AS A POLITICAL TOOL IN THE EDUCATIONAL FIELD. USES AND PRACTICES IN THE PASSAGE FROM HIGH SCHOOL AND TO UNIVERSITY****keywords:** inclusive language, education, reading and writing, political communication.

Resumen gráfico



Resumen

El lenguaje inclusivo no es sólo una cuestión gramática, sino integra una historia de desigualdades en donde las mujeres y personas no binarixs no fuimos nombradxs de manera intencional. A partir de distintos procesos políticos regionales que se dieron en conjunto en Nuestramérica, las mujeres y personas no binarias comenzamos a disputar el poder político y, de manera consecuente, logramos ganar algunos espacios. Desde ese entonces la concepción de ciudadanía fue reconfigurada y esto nos obligó a pensar nuevas categorías y maneras de nombrar.

Esta investigación se focaliza en la práctica como herramienta política y sus protagonistas principales son lxs estudiantes del último año de la secundaria y el primero de la universidad.

El presente proyecto, en su objetivo principal, busca indagar y analizar el empleo del lenguaje inclusivo en estudiantes que transitan el último año de la escuela secundaria y el primer año de la universidad, y en sus objetivos particulares pretende indagar en los usos, y prácticas de apropiación del lenguaje inclusivo que presentan lxs estudiantes al momento de narrar su vida en el sistema educativo; registrar y problematizar los modos de representación utilizados sobre la enseñanza y el lenguaje en sus discursos; identificar cómo se construye la narrativa política en sus modos de enunciarse e inscribirse en los discursos de la educación; y, finalmente, vincular las trayectorias educativas y formativas en relación a la escritura y al lenguaje inclusivo.