

2) Segunda atividade:- Deveriam procurar em uma revista uma figura humana que se pareciam com eles. Em seguida mostra para os amigos da sala e falar porque escolheram aquela figura e o que mais se parecia com ele.

3) Como me comparo - Deveriam fazer dois desenhos do que mais gosto e que menos gosto. Debater com a sala sobre o desenho.

4) A minha família.

Solicitar que desenhem a família. A professora passou por todos os alunos e registrou os nomes dos componentes da família.

5) Minha casa - Conversa com as crianças onde cada um mora, descrever a casa e desenha-la.

6) As crianças deveriam desenhar elas dormindo, em seguida falar sobre: onde dormem, com quem dormem, a que horas dormem.

Ao término desta etapa os professores se reuniam com a equipe pedagógica, apresentava relatório e mostrava os casos mais intrigantes. Alguns casos foram imediatamente avaliados, ouviu-se a família e quando necessário encaminhados para acompanhamentos psicológicos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COLL, C.; PALÁCIOS, J.; MARCHESI, A., Desenvolvimento Psicológico e Educação, Artmed, Porto Alegre, 1996.

FERNANDEZ, A., Idiomas do Aprendente. Artmed, Porto Alegre, 1985.

KOHL, M. de. O., Investigações Cognitivas, Artmed, Porto Alegre, 2001.

PAIN, S., Psicometria Genética, Martins Fontes, São Paulo, 2007.

Pt.www.wikipedia.org/wiki/baixadoem18deabrilde2008.

CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, UNLP SOBRE LOS DERECHOS A LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑOS CON DISCAPACIDADES

Talou, Carmen; Fernández Raone, Martina; Borzi, Sonia Lilián

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

En este trabajo se informa sobre los resultados de la investigación sobre actitudes y conocimientos de estudiantes universitarios de Ciencias Humanas sobre los derechos a la educación de niños con necesidades educativas especiales derivadas de las discapacidades. Ya desde la segunda mitad del Siglo XX, se han dado profundas y sostenidas transformaciones en el mundo, en las formas de conceptualizar y de atender a las personas con discapacidades, con desigual concreción en el tiempo actual. Según Echeita (2004) "Se habla de "inclusión educativa" o "educación inclusiva" como marco aglutinador de toda una serie de movimientos e iniciativas que aspiran a hacer efectiva la meta de una educación de calidad para todos y con todos". Se enfatiza la importancia de la investigación y formación de recursos humanos, que puedan desde sus diferentes ámbitos de formación y trabajo hacer posible tal meta, Metodología y Técnica: cuestionario elaborado ad-hoc administrado a 60 estudiantes, primeros años, carreras de Psicología y Ciencias de la Educación UNLP Dimensiones: Conocimiento personas con discapacidades (relación /contexto, lecturas, formación en ámbitos educativos); Conocimiento de los derechos humanos; Actitudes hacia inclusión escolar en sus diferentes modalidades; Reflexión sobre barreras a la accesibilidad Análisis cuantitativo y cualitativo de los datos.

Palabras clave

Discapacidades Educación Actitudes Conocimientos

ABSTRACT

ATTITUDES AND ACKNOWLEDGES OF HUMAN SCIENCES STUDENTS ON THE FIELD OF EDUCATIONAL RIGHTS CONCERNING CHILDREN WITH DISABILITIES

This paper is to inform about the results of a research on attitudes and acknowledges of Human Sciences students on the field of educational rights concerning children with special educational needs derived from their handicaps. From the last half of the 20th century, deep and sustained world transformations occurred, mainly about the ways in which handicapped persons are thought and care for. Nevertheless, the consequences of these changes, had been unequally concretized in these times. According to Echeita (2004) "We can talk about 'educational inclusion' or 'inclusive education' as a common frame of different series of movements and initiatives aiming to make real the target of an education, at the same time with high quality standards and meant for everyone. This communication emphasizes the importance of researching in this field and of capacitating human resources, among university students, in this case, who could make possible this aim. Methodology and technique: Questionnaire form elaborated "ad hoc", administrated to 60 first years students from Psychology and Educational Sciences Faculties UNLP Dimensions: Getting to know handicapped persons Knowledge in Human Rights. Attitudes towards different kinds of

scholar inclusion. Attention focusing on accessibility barriers. Quantitative and qualitative data analysis.

Key words

disabilities education attitudes knowledge

BIBLIOGRAFÍA

AGENCIA EUROPEA PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL (2003). Educación Inclusiva y Prácticas en el aula. WEB www.european-agency.org

ECHEITA, G. (2004). Educar sin excluir. Modelos y apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva. Cuadernos de pedagogía 331, enero

MARCHESI, A; MARTIN, E.; ECHEITA, G. y otros (2004). La situación educativa del alumnado con NEE asociadas a discapacidad en la comunidad de Madrid. Madrid: Instituto de Evaluación y Asesoramiento Educativo (IDEA)

NACIONES UNIDAS (2007) Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. On line

SÁNCHEZ VAZQUEZ, M.J (2006): Igualdad y derecho a la educación en la futura Convención sobre Discapacidad (ONU).

TALOU, C.; SÁNCHEZ VAZQUEZ, M.J.; BORZI, S.; IGLESIAS, M.C. (2004) Niños con discapacidad: actualizaciones sobre el concepto de igualdad en el ámbito escolar.

UNESCO (2000). Foro Mundial de Educación. Marco de acción de Dakar: UNESCO, UN.

RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA SISTEMÁTICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Tornimbeni, Silvia Beatriz; Bastida, Marisa; Vaiman, Marcelo; Morales, María Marta; Garccía Cabello, María Mercedes
Laboratorio de Evaluación Psicológica, Secretaría de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Córdoba. Argentina

RESUMEN

Este trabajo estudió la relación entre la práctica de actividad física sistemática y el rendimiento escolar en niños de 5° grado de EGB, y la asociación entre dichas variables, con el nivel educativo de los padres y ocupación de la madre. Método: El diseño de investigación fue pre-experimental con post-test. La muestra fue conformada por grupos de alumnos de 5° grado de instituciones educativas de la ciudad de Córdoba. Se aplicaron cuestionarios auto-administrados a los padres para indagar acerca de la práctica de la actividad física extra-escolar y variables de contexto. Se tomaron las calificaciones escolares como indicadores del rendimiento escolar. Para el análisis de datos se aplicó el SPSS. Conclusiones: Los resultados indicarían que la práctica sistemática de actividad física por parte de los niños favorece mayores niveles de logro en la mayoría de las asignaturas escolares. Un mayor nivel educativo de los padres promovería la práctica sistemática de actividad física y mejores logros escolares. El hecho que la madre trabaje fuera del hogar incentivaría a una mayor participación en la práctica sistemática de actividad física y deportiva. Estos resultados podrían resultar de interés para la planificación de la curricula escolar del EGB.

Palabras clave

Rendimiento Escolar Actividad Física

ABSTRACT

RELATIONSHIP BETWEEN THE SYSTEMATIC PHYSICS ACTIVITIES AND THE SCHOOL PERFORMANCE

The present work study the relationship between the systematic physics activities and the school performance in children of fifth grade EGB and the possible existence of association between such variables with the educational level of the parents and the mother's occupation. Method: The investigation design was pre-experimental with post-test. The sample was conformed by a group of students of fifth grade of institutions of Cordoba city. Questionnaires self administrated were applied to the parents to know about the extra school physics activities and context's variables. School's qualifications were taken as indicator from the school performance. The gathered information was analyzed applying SPSS. Conclusions The results would indicate that the systematic practice of physic activities in children contributes to higher levels of achievement in most of the school signatures. A higher educational level of the parents would promote the systematic practice of physic activities and higher levels of achievement. The fact that the mother works out of the home stimulates more participation in the systematic practice of physic and sportive activities in children. These results can be of interest for the planning of the school curricula from the EGB.

Key words

Physics Activities School Performance