



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

El camino complejo entre el ingreso, la permanencia y el egreso universitario
María Corina Tejedor, María Celeste Gómez, Héctor Daniel Flores y Emilio Sola
Orientación y Sociedad 24(1), e072, Avances de Investigación, 2024
ISSN 1851-8893 | <https://doi.org/10.24215/18518893e072>
<https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad>
Psicología | Universidad Nacional de La Plata
La Plata | Buenos Aires | Argentina

El camino complejo entre el ingreso, la permanencia y el egreso universitario

The complex journey through university entrance, permanence and graduation

María Corina Tejedor^{*}, mariacorinatejedor@gmail.com
María Celeste Gómez^{**}, mcelestegoz@gmail.com
Héctor Daniel Flores^{***}, hd.hector@gmail.com
Emilio Sola^{****}, emisola07@gmail.com

Universidad Nacional de San Luis

Recibido 31/5/24 - Aceptado 1/8/24

* Doctora y licenciada en Psicología, magíster en Psicoanálisis Teórico, profesora de Enseñanza Media y Superior en Psicología. Profesora Titular exclusiva efectiva de la asignatura Orientación Vocacional Ocupacional en la carrera de Licenciatura en Psicología y de la asignatura Psicomotricidad y Promoción de la Salud en la carrera de Licenciatura en Psicomotricidad de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL). Directora del Proyecto de Investigación Consolidado n° 12-1023. Directora del Servicio de Orientación para la Inclusión Social, dependiente del Vicerrectorado de la UNSL.

** Licenciada en Psicología. Jefa de trabajos prácticos exclusiva y efectiva en la asignatura Orientación Vocacional Ocupacional y en Psicomotricidad y promoción de la Salud de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL). Codirectora del Proyecto de Investigación Consolidado n° 12-1023. Codirectora del Servicio de Orientación para la Inclusión Social, dependiente del Vicerrectorado de la UNSL.

*** Magíster en Economía y Negocios, licenciado en Administración. Vicerrector de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL).

**** Estudiante de la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL).

Resumen

El objetivo de esta publicación es compartir algunas de las primeras acciones realizadas en el Proyecto de Investigación Consolidado (PROICO) N° 12-1023, aprobado y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL). Cabe mencionar que se viene investigando el problema del ingreso, la permanencia y el egreso universitario desde hace más de dos décadas y se advierte que el mismo es complejo, pluricausal y de difícil resolución. Esta transición involucra el pasaje de la escuela secundaria a los estudios superiores y, además, el ingreso y permanencia en el nivel superior. En la actualidad, al igual que en tiempos remotos, existe una brecha altamente significativa entre la cantidad de estudiantes que ingresan y que egresan. Esta investigación tiene la intención de profundizar el estudio y la indagación de esta problemática desde el campo de la psicología de la orientación. La metodología es mixta; se realizará un estudio longitudinal a lo largo de 4 años. La población está conformada por 533 ingresantes de la carrera de Licenciatura en Psicología de la UNSL de la cohorte 2024, a quienes se les administrará un cuestionario *ad-hoc* y entrevista, ambos elaborados por este equipo de trabajo.

Palabras clave

ingresantes, Universidad, orientación, investigación, psicología.

Abstract

The objective of this publication is to share some of the first actions carried out in Proyecto de Investigación Consolidado (PROICO) N° 12-1023, Facultad de Psicología, approved and subsidized by the Secretaría de Ciencia y Técnica of Universidad Nacional de San Luis (UNSL). The problem of university entrance, permanence and graduation has been investigated for more than two decades and it has been noted that it is complex, multicausal and difficult to resolve. This transition involves moving from secondary school to higher education and the entrance and permanence at the higher level. Currently, as in ancient times, there is a highly significant gap in the number of entering and graduating students. This research intends to deepen the study and information about this problem from the field of orientation psychology. The methodology is of a mixed nature; a longitudinal study will be carried out over 4 years. The population is made up of 533 entrants to the UNSL Psychology degree program of cohort 2024 to whom an *ad-hoc* questionnaire and an interview will be administered, both methodological resources developed by this work team.

Keywords

entrants, University, orientation, investigation, psychology.

El presente artículo tiene como objetivo comunicar los avances del Proyecto de Investigación Consolidado (PROICO) denominado “Valoración de los factores asociados a la armonía ingreso-permanencia-egreso de la Licenciatura en Psicología de la UNSL”, dirigido por la doctora María Corina Tejedor y codirigido por la licenciada María Celeste Gómez. Este proyecto es una prolongación o profundización de la misma temática que se viene investigando desde 2018 en el PROICO N° 12-1218, “Representaciones sociales de estudio, trabajo, percepción de sí mismo y anticipaciones de futuro en algunos ingresantes de la Facultad de Psicología”, aprobado y subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de San Luis (UNSL).

Al igual que el anterior, el nuevo proyecto de investigación se focaliza en indagar la problemática del ingreso y la permanencia en estudiantes de la Licenciatura en Psicología, dado que se evidencian algunas manifestaciones de abandono y de desgranamiento a medida que estos avanzan en el desarrollo de la carrera universitaria. En este caso, la población será mayor a la anterior investigación y, además, se realizará un estudio longitudinal que implicará el trabajo en conjunto con asesores externos y la Subsecretaría de Acreditación y Desarrollo Institucional de la UNSL a los efectos de sumar un análisis más significativo y relevante con la finalidad de promover nuevas acciones y aportar programas específicos de intervención desde el campo de la orientación en la Facultad de Psicología de la UNSL.

Este proyecto de investigación consolidado será abordado desde el esquema referencial teórico de la psicología de la orientación, el cual se nutre del aporte de diversas disciplinas. Es por ello que se toman en cuenta la teoría de las representaciones sociales presentada por Moscovici (1961), así como también los desarrollos posteriores de Jodelet (1984/1986) y de Abric (1994); además, se sustenta en el modelo de *life designing* (Savickas et al., 2009), que toma en cuenta las transiciones que las personas afrontan a lo largo de toda la vida, con una mirada holística,

contextual y preventiva. Finalmente, se incorporan algunos aportes de Bernaud et al. (2019), de Guichard y Huteau (2001/2023) y Aisenson (2007).

En psicología de la orientación se trabaja con las teorías de las transiciones, por considerar que las mismas posibilitan analizar y comprender cambios significativos que suceden en la vida de las personas y que traen aparejadas transformaciones relevantes en sus conductas, roles y representaciones. En este caso, se trata de los estudiantes de la carrera de Psicología que ingresan a la vida universitaria y deben adaptarse a ella, a una nueva institución, construir nuevos vínculos, conocimientos, rutinas, entre otros. Asimismo, algunos estudiantes deben enfrentar otras transiciones que se suman, tales como migrar a una ciudad desconocida, mudarse para vivir solos o convivir con otras personas, estudiar y trabajar paralelamente, o bien, estudiantes que se transforman en padres/madres y que tienen que aprender a distribuir su tiempo entre diferentes roles identitarios y otras actividades igualmente importantes en su vida (recreativas, culturales, entre otras). Finalmente, pueden acontecer transiciones que involucran sucesos inesperados como, por ejemplo, una pandemia, un accidente, etcétera, o bien, puede darse la ausencia de un hecho esperado, por ejemplo contar con el sostén económico familiar para sustentar el proyecto de estudio y que, por alguna razón, ya no se pueda.

Es por todo esto que esta investigación pretende conocer y comprender las diferentes transiciones que afrontan los estudiantes, ya sean normativas (Super, 1953), basadas en eventos (Schlossberg et al., 1995), psicosociales (Murray Parkes, 1967), u otras. Se hipotetiza que, tal vez, algunos de ellos afrontan estas transiciones de manera abrumadora y/o compleja, y que, en vez de tratarse de un cambio que posibilita el enriquecimiento personal y profesional, termina generando un empobrecimiento y una deserción en el sistema educativo (Guichard y Huteau, 2007). Asimismo, se vuelve interesante tomar los aportes del “sentido de la vida y sentido del trabajo” (Bernaud et al., 2019), a los efectos de acompañar a los estudiantes en esta

reflexión y comprensión del sentido de la vida, del estudio y del trabajo en su trayectoria académica. Otra teoría que resulta valiosa para esta investigación es la ya mencionada teoría de las representaciones sociales (Moscovici, 1961), que implica el estudio del “pensamiento ingenuo” o del “sentido común”, el cual opera como una visión funcional del mundo que posibilita a los individuos o grupos conferir sentido a sus conductas y entender la realidad mediante un sistema de referencias propio. Además, permite entender la dinámica de las interacciones sociales y aclarar los determinantes de las prácticas sociales. Toda representación social es, a la vez, producto y proceso de una actividad mental por la que un individuo o un grupo reconstituye la realidad que enfrenta y le atribuye una significación específica (Abric, 1994).

Estudiar e investigar las representaciones sociales de estudio, trabajo, sí mismo, futuro, entre otras, en este grupo de estudiantes posibilitará comprender el sentido que los mismos van construyendo en torno al ingreso a la vida universitaria, a su trayectoria estudiantil, la manera en que se orientan en la institución, la forma en que se relacionan con sus pares, cómo afrontan las diversas instancias académicas, los afectos que acompañan esas experiencias, entre otros aspectos. Se considera imprescindible indagar el sentimiento que los estudiantes tienen de autoeficacia y de sí mismos, expectativa de resultado y metas, y la manera que esto incide en el desarrollo de su carrera en Psicología. Como se mencionó anteriormente, se focalizará la mirada en cómo los estudiantes se vinculan con la institución universitaria y cómo son las modalidades y el proceso de afiliarse o no a la vida universitaria (Coulon, 1993/1995).

Ingresar, permanecer y egresar es un proceso que requiere de tomas de decisiones permanentes. Ahora bien, podría preguntarse en qué contexto macro y micro de cada uno de los estudiantes se ejerce este proceso. Es claro que estas decisiones no siempre se toman guiándose por procesos racionales y que se puede caer en elecciones confusas, poco claras y poco analizadas. Los prejuicios, miedos, valoraciones, la propia formación, la situación económica, entre otros,

son todos condicionantes de las decisiones. Si la decisión a tomar tiene que ver con el ingreso a la universidad, debería interrogarse acerca de qué se sabe del mundo universitario. La mayoría de las personas que ingresan a la Universidad vienen de terminar el nivel medio. Se trata de un grupo etario de 17 a 21 años, aproximadamente, y todos se sienten compelidos a tomar esa decisión.

Es a partir de reconocer todos estos problemas que este grupo de investigadores considera la necesidad imperiosa de que exista la posibilidad de articular niveles educativos, de garantizar estándares de formación mínima en el nivel medio, de acceso a información sobre disciplinas, carreras, competencias, vocaciones, planes de estudios actualizados, como una de las posibles estrategias para abordar este conflicto. Se podría hipotetizar que uno de los factores, entre tantos, que inciden en la toma de decisión es la cantidad y calidad de la información con la que se cuenta; este podría ser uno de los hilos conductores que inciden en la permanencia y el egreso.

Tal como señala Bauman (2005/2017), el mundo es un lugar cada vez más incierto, más complejo, más cambiante y tomar decisiones profundamente analizadas requiere cada vez más información y acompañamiento en el proceso. Tanto las instituciones de nivel medio como las de Educación Superior son las responsables de proporcionar esa información y acompañamiento. El “cómo hacer” dependerá de cada institución, pero también es cierto que se deberían garantizar mínimos recursos, espacios para abordar esta problemática, que permitan disminuir errores en el proceso de decisión.

La Educación Superior en Argentina

En Argentina, el libre acceso a la Universidad y la gratuidad son dos características del sistema de educación superior que lo atraviesan y definen. El título de educación media es condición necesaria, pero no suficiente para poder ingresar a la Universidad y avanzar en una carrera. Ya

que existe una diferencia entre la apropiación efectiva de conocimientos y la obtención de los diplomas, ingresar es solo la primera parte del tránsito por la Universidad, dado que no basta solo con inscribirse, sino que es necesario sostener la permanencia y alcanzar la graduación (Celada, 2020). Los estudiantes, además de estudiar, se incorporan en forma muy temprana al mercado laboral y se enfrentan a una sobrexigencia en horarios y actividades. Otros condicionantes externos que se adicionan son, por ejemplo, la salud, la distancia hogar-trabajo-universidad, las limitaciones físicas y emocionales, las demandas familiares, el contexto económico y social, entre otros, que provocan el desgaste que convierte a la deserción en una opción, ya que se suman al plano personal un número de factores externos difíciles de encauzar (Celada, 2020).

Tomando en cuenta las apreciaciones de Rabossi, especialista en temas de Educación Superior (Universidad Torcuato di Tella), en una entrevista realizada en el año 2023 él menciona que Argentina fue líder en la región a nivel universitario, sin embargo, hoy en día Chile, con la mitad de la población, gradúa más profesionales. Para este investigador, hoy hay dos problemas principales en la Educación Superior argentina. Primero, la falta de articulación del sistema; es decir, Argentina tiene más de 130 universidades, entre públicas y privadas, y cerca de 2000 institutos terciarios, donde se capacita la mano de obra técnica y gran parte de los docentes. Sin embargo, los dos mundos son ajenos, no dialogan entre sí. El segundo problema es la estructura rígida de las carreras. Un alumno que ingresa en una licenciatura, supongamos en Alimentos, y después se quiere pasar a otra, pongamos por caso Química, pierde gran parte de las materias cursadas. En ese sentido, destaca la importancia de que la Universidad sea más flexible, y de que durante los dos primeros años se forme a los alumnos en métodos cuantitativos, estadísticos y lo que se denomina “habilidades blandas”, esto es capacidad comunicativa, aptitud para liderar, para crear y adaptarse a los cambios, manejo del tiempo y saber trabajar en equipo. Hoy, la Argentina tiene una de las tasas de graduación más bajas de la Universidad y este bajo

porcentaje de graduados es esperable dada la situación general del país, fundamentalmente desde lo educativo y desde lo socioeconómico. La Argentina le dedica muy poco a la Universidad, menos del 1 % del producto bruto interno (PBI), y de un PBI que se viene contrayendo, producto del desplome económico que nos atraviesa desde hace como mínimo 25 años. Otra preocupación que manifiesta Rabossi gira en torno a las bajas tasas de graduación secundaria: apenas el 50 % de los chicos en edad de terminar el secundario lo completan en el tiempo estipulado (Rabossi, 2023).

El proyecto de Investigación Consolidado “Valoración de los factores asociados a la armonía ingreso-permanencia-egreso de la Licenciatura en Psicología de la UNSL”

A la luz de los desarrollos de esta investigación, se valoran los aportes del libro digital *Indicadores institucionales-Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030*, publicado por la Secretaría de Acreditación y Desarrollo Institucional de la UNSL (Gagliardi et al., 2020), que presenta información relativa al comportamiento de los estudiantes en cuanto al ingreso, permanencia y egreso en la Licenciatura en Psicología. En relación con esto, dentro del PROICO actual algunas preguntas problema son:

- ¿Cómo se dimensionan las trayectorias y la construcción identitaria?
- ¿En qué medida el sentimiento de autoeficacia contribuye a la permanencia en la Universidad?
- ¿Qué expectativa de resultado genera la concepción de proyecto de vida?
- ¿Qué tipo de competencias se generan en estudiantes desarraigados y no desarraigados?
- ¿Cuáles son los obstáculos que identifican los estudiantes durante el primero, segundo, tercero y cuarto año de cursada?

- ¿Cuáles son los apoyos con los que cuenta el estudiante para sostener su proyecto de estudio?
- ¿Cuáles podrían ser los factores que identifiquen los estudiantes como centrales para sentirse “afiliados” a la institución?

Si bien se considera que es una temática antigua, a la vez está vigente, posee un carácter nacional e internacional, proviene de una confluencia multideterminada y de factores pluricausales, e involucra agentes provenientes de diferentes sectores de la institución (Celada, 2020), como así también, políticas nacionales e internacionales, autoridades, Consejos Directivos y Superiores, docentes, no docentes, sistemas digitales, entre tantos otros.

En relación con la metodología, se investiga solo a uno de los actores de la institución, la población de estudiantes de la carrera de la cohorte 2024. Quizá en otro momento se indague la misma temática con otros agentes relevantes de la institución universitaria. El diseño de esta investigación es mixto, y para él se seleccionan dos instrumentos fundamentales: cuestionario *ad-hoc* y entrevistas. Se propone realizar un estudio longitudinal que siga a la cohorte 2024 durante los años 2025 y 2026.

Para ilustrar la problemática en la UNSL, se toman en consideración algunos datos publicados en el libro digital *Indicadores institucionales: ingreso, permanencia y egreso. Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030* (Gagliardi et al., 2020). Específicamente, se considera la información proporcionada en la tabla titulada “Comportamiento de las cohortes respecto de reinscripciones anuales y sus egresados”, correspondiente a la Licenciatura en Psicología, y se toma como ejemplo solo la cohorte del año 2000.

Indicadores de ingreso, permanencia y egreso en la Licenciatura en Psicología (UNSL)

A partir de la información publicada para la cohorte que ingresó en el año 2000 y tomando en consideración el 100 % de ingresantes durante el primer año, se advierte que en el segundo año

consecutivo hay un 81 % de reinscriptos en la carrera; para el tercer año, un 65 % de reinscriptos; para el cuarto, un 56 %; y para el quinto, un 49 % (Gagliardi et al., 2020).

Estos datos publicados permiten observar el desgranamiento que se va dando a lo largo de los primeros cinco años, los cuales abarcan el primer ciclo de Plan de Estudio (PE) de la carrera. Se entiende por ciclo de PE a la duración del plan de estudio, que en el caso de la Licenciatura en Psicología es de 5 años.

Si se continúa con los datos publicados previamente mencionados, se advierte que para el sexto año consecutivo, hay un 45 % de reinscriptos; en el séptimo año, un 40 %; en el octavo, un 33 %; en el noveno, un 27 %; y para el décimo año se detecta un 22 % de reinscripción a la carrera. En los años siguientes el comportamiento de la cohorte es el mismo y el porcentaje de reinscriptos continúa en descenso, llegando a observarse solo un 3 % en el vigésimo año. Finalmente, en lo que respecta a la tasa de egreso de la cohorte del año 2000, se observa que es de un 21 % desde el año 2000 al 2020 (Gagliardi et al., 2020). En síntesis, mediante la lectura de los datos publicados se puede advertir procesos de alargamiento de carrera y de desgranamiento, así como también una baja tasa de egreso.

Para ampliar los aspectos metodológicos previamente mencionados, a continuación se describen algunas acciones desarrolladas hasta el presente y a desarrollar. En un primer momento, se aplicará un cuestionario *ad-hoc* con preguntas cerradas y entrevistas semiestructuradas a la totalidad de la población de ingresantes 2024. En un segundo momento, se constituirá una muestra de manera aleatoria sobre la cual se aplicará una entrevista en profundidad. Y, en una tercera instancia, se analizarán los datos y la información recolectados con la intención de comprender esta problemática.

Otra de las acciones emprendidas ha sido buscar, recoger, solicitar datos estadísticos sobre el ingreso 2024 de la Licenciatura en Psicología, los cuales han sido suministrados por Secretaría

Académica de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis (comunicación personal, 30 de mayo de 2024).

El ingreso de los estudiantes para la cohorte 2024 se habilitó en dos etapas:

- 1) La primera se desarrolló durante los meses de noviembre y diciembre del año 2023 con una modalidad híbrida; esto significó que los inscriptos a las carreras de Licenciatura y Profesorado en Psicología realizaron bajo la modalidad virtual los diferentes módulos y actividades del curso de ingreso, mientras que el examen correspondiente lo rindieron presencialmente. De esta primera etapa, hubo 76 inscriptos en total, que corresponden a las carreras de la Licenciatura en Psicología y Profesorado en Psicología, de los cuales 73 aprobaron el ingreso y 3 nunca asistieron ni se contactaron con la institución.
- 2) La segunda etapa del ingreso se desarrolló en febrero de 2024 bajo la modalidad exclusivamente presencial. En esta etapa hubo un total de 797 inscriptos a la Licenciatura en Psicología y el Profesorado en Psicología, de los cuales 455 aprobaron el curso de ingreso, 273 nunca asistieron y 69 pasaron al trayecto de formación académico (TFA). Por lo tanto, en el mes de mayo de 2024, se conoce que el número de ingresantes de la cohorte 2024 en la Licenciatura en Psicología fue de 533 en total.

Resultados y discusiones

Se advierte que, en una primera instancia, desde la preinscripción hasta el inicio del ingreso, ya hay una deserción significativa, debido a que de 797 personas que lograron realizar la preinscripción de manera *online*, solo 533 adquirieron efectivamente la categoría de ingresantes. Esto podría dar indicios, por un lado, de ciertas dificultades en la elección de la carrera o conflictos ligados al proceso de decisión por una carrera en los estudiantes, y, por otro lado, de la carencia de información acerca de la vida universitaria, además de la falta de un acompañamiento preventivo de orientación al momento de la toma de decisión, a lo que se

suman diversas situaciones contextuales que complejizan este proceso de ingresar a la Universidad. En una segunda instancia, podemos reflexionar acerca de la relevancia de promover mayores articulaciones entre el nivel medio y el nivel superior, como así también sostenerlas a lo largo del tiempo. Para concluir, finalizamos diciendo que en 2024, en la FAPSI-UNSL, el hecho de que 264 estudiantes no logaran cierta afiliación a la vida universitaria es un indicador de que existió una intención de ser ingresante y por diversas cuestiones no se logró. Con esto se advierte claramente que existe la voluntad de emprender una carrera universitaria. Las preguntas ahora serían: ¿Dónde está esta población? ¿Será que se ubicaron en una inserción laboral? ¿Podrá ser que se inscribieron en más de una carrera y ahora están cursando otra? El año próximo, ¿volverán a intentar una nueva inscripción en la misma carrera? ¿Un estudiante egresado del nivel medio tendrá las competencias necesarias para continuar con el nivel superior? Institucionalmente, ¿provee el nivel medio las habilidades suficientes para que un estudiante ingrese al nivel superior? De toda la población de jóvenes, ¿quiénes son los que ingresan a la Universidad?

El ingreso a la Universidad en Argentina es libre, irrestricto y gratuito; sin embargo, cabría preguntarse si la terminalidad ha asumido otras características, dado que finaliza un número extremadamente bajo en comparación con el que ingresa. Esta investigación recién se encuentra transitando sus inicios, y contamos con la intención de indagar profundamente en esta temática y aportar a la institución algún programa de orientación que fortalezca el trayecto de ingreso, permanencia y egreso. Por este motivo, este grupo de investigadores se encuentra en la etapa de administrar el cuestionario *ad-hoc* y entrevistas a los 533 ingresantes, a los efectos de comprender en tiempo real cómo los estudiantes van transitando este trayecto. De allí surge una multiplicidad de interrogantes, de los cuales aquí se mencionan algunos, reconociendo que este problema admite una variedad de dimensiones que se encuentran atravesadas por contextos micro- y macrosociales, políticos y económicos.

Una propuesta para abordar esta problemática: las directrices éticas de la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional

Para finalizar, debido a la complejidad de esta problemática se considera relevante incorporar los aportes de la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional – AIOEP– (2023), en tanto que se reconoce que las elecciones vocacionales y el desarrollo profesional tienen un impacto que va más allá del individuo, incluidas las responsabilidades para con las familias, las comunidades, la sociedad y el medio ambiente en el que se desenvuelven. Como se sabe, las economías nacionales, globales y la estructura del mercado laboral influyen en las oportunidades y limitaciones de los individuos y sus familias respecto a las direcciones o decisiones profesionales y las carreras sostenibles. Uno de los aspectos centrales es promover la justicia social, dado que es una base para apoyar a los orientantes y al público y para dar forma a las estructuras organizativas donde los miembros prestan servicios educativos y de orientación. Las directrices éticas de la AIOEP (2023) están dedicadas a apoyar a los miembros en sus prácticas para mejorar el valor, la dignidad, el potencial y la singularidad de aquellas personas a quienes sirven sus miembros. Este grupo de profesionales hacen suyos estos lineamientos en cuanto a que se toman en cuenta las necesidades holísticas de los jóvenes estudiantes en relación con sus proyectos de vida, ligados al estudio, a lo vocacional, a niveles personales, sociales, entre otros.

Los miembros de AIOEP son conscientes de sus valores y actitudes, para evitar la imposición innecesaria de sus valores personales, y se esfuerzan por tener en cuenta las visiones del mundo de sus orientantes. Además, se abstienen de dictar o coaccionar conscientemente las elecciones, valores, estilos de vida, planes o creencias del cliente (por ejemplo, puntos de vista generales sobre la vida económica) que representan la visión del mundo del profesional o de otras personas, pero no la visión del mundo del cliente, y evitan todas las formas de estereotipos y discriminación, por ejemplo, racismo, sexismo, discriminación por edad, clasismo, a la vez que

trabajan de manera proactiva para superar el impacto de estas formas de opresión en el acceso de los clientes a una educación y un empleo significativos y a su plena participación en ellos.

Referencias

Abric, J. C. (1994). *Pratiques sociales et représentations sociales*. Presses Universitaires de France.

Aisenson, D. (2007). Enfoques, objetivos y prácticas de la psicología de la orientación. Las transiciones de los jóvenes desde la perspectiva de la psicología de la orientación. En D. Aisenson, J. A. Castorina, N. Elichiry, A. Lenzi y S. Schlemenson (comps.), *Aprendizajes, sujetos y escenarios: investigaciones y prácticas en psicología educacional* (pp. 71-95). Noveduc.

Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Profesional. (1 de octubre de 2023). *Normas éticas de la AIOEP*. <https://iaevg.com/Normas-Eticas>

Bauman, Z. (2005/2017). *Vida líquida*. Paidós.

Bernaud, J.-L., Lhotellier, L., Sovet, L., Arnoux-Nicolas, C., De Maricourt, P. (dirs.). (2019). *Sens de la vie, sens du travail*. Dunod.

Celada, V. L. (2020). Acerca de las causas de deserción universitaria en Argentina a principios del siglo XXI, de las políticas implementadas y nuevas propuestas de retención de población estudiantil. *Revista Científica de UCES*, 25(2), 33-54. <http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/handle/123456789/5315>

Coulon, A. (1993/1995). *Etnometodología y educación*. Paidós.

Gagliardi, E. O., Cuello, C. Y. y Saitúa, M. N. (2020). *Indicadores institucionales-Plan de Desarrollo Institucional 2019-2030*. Nueva Editorial Universitaria, Universidad Nacional de San Luis.

Guichard, J. y Huteau, M. (2001/2023). *Psychologie de l'orientation*. Dunod.

Guichard, J. y Huteau, M. (dirs.). (2007). *Orientation et insertion professionnelle: 75 concepts clés*. Dunod.

Jodelet, D. (1984/1986). Representaciones sociales: Fenómenos, conceptos y teorías. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología social, II: pensamiento y vida social, psicología social y problemas sociales* (pp. 469-494). Paidós.

Moscovici, S. (1961). *La psychanalyse son image et son public*. Presses Universitaires de France.

Murray Parkes, C. (1967). Psychosocial transitions: a field for study. *Social Sciences and Medicine*, 5(2), 101-115. [https://doi.org/10.1016/0037-7856\(71\)90091-6](https://doi.org/10.1016/0037-7856(71)90091-6)

Rabossi, M. (26 de febrero de 2023). *Hay que volver a la cultura del esfuerzo y el mérito para recuperar a la universidad argentina/ Entrevistado por Maximiliano Fernández*. Infobae. <https://www.infobae.com/educacion/2023/02/26/marcelo-rabossi-hay-que-volver-a-la-cultura-del-esfuerzo-y-el-merito-para-recuperar-a-la-universidad-argentina/#:~:text=que%20volver%20a%20la-,cultura,-del%20esfuerzo%20y%20el>

Savickas, M. L., Nota, L., Rossier, J., Dauwalder, J.-P., Duarte, M. E., Guichard, J., Soresi, S., Van Esbroeck, R. y Van Vianen, A. E. M. (2009). Life designing: A paradigm for career construction in the 21st century. *Journal of Vocational Behavior*, 75(3), 239-250. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2009.04.004>

Schlossberg, N. K., Waters, E. y Goodman, J. (1995). *Counseling adults in transition: Linking practice with theory*. Springer Publishing Company

Super, D. E. (1953). A theory of vocational development. *American Psychologist*, 8(5), 185-190. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/h0056046>