



## MÓDULO 1

**Constitución del psiquismo y producción de subjetividad.  
Del desvalimiento constitutivo al proceso de humanización**



**Autoras: Clara Weber Suardiaz, Andrea Mirc, Gariela Roinstein**

**Contenidos:** El desvalimiento constitutivo y el proceso de humanización. Del infans al sujeto hablante. La violencia de la interpretación y el portavoz de la cultura. Fort-da. El juego y los objetos transicionales en la constitución del registro simbólico. Sostén, crianza y cuidado en el lazo social contemporáneo.

### **Introducción**

Hola a todas y todos, les damos la bienvenida al seminario “Constitución del psiquismo y producción de subjetividad” y nuestra primera clase tiene dos propósitos fundamentales:

- Por un lado, establecer la distinción conceptual entre las nociones de psiquismo y subjetividad ya que, con cierta frecuencia nos encontramos con un uso equivalente de ambas categorías.

- Por otro lado, situar las condiciones singulares y colectivas necesarias al proceso de humanización, cuya genealogía comienza aún antes del nacimiento de un niño.

### **¿Por qué hablamos de constitución del psiquismo y producción de subjetividad?**

En primer lugar, estableceremos que la noción de *producción de subjetividad* designa a todos los aspectos que hacen a la construcción social del sujeto, producción y reproducción de la dimensión de ideologías y fantasmas (como lo viene pensando actualmente Jorge Alemán desde la tradición Althusser/Lacán) y que se inscriben en un tiempo y espacio particulares desde el punto de vista de la historia política. Dispositivos de poder que ejercen un determinado dominio haciendo inscripción en el sujeto, que surgen siempre a partir de una urgencia social (Foucault) y que nos permiten describir entonces los *modos históricos de subjetivación*.

Es desde esta perspectiva que Lewkowicz (2003: 24) advierte que no dependerá del deseo singular la pertenencia a un lazo social históricamente determinado que en cada época cristalizará un modo particular de *ser hombre*:

*“Llamaré lazo social a la ficción eficaz de discurso que hace que un conjunto de individuos constituya una sociedad. Y a la vez, a la ficción social que instituye los individuos como miembros de esa sociedad”*

En cambio, la *constitución del psiquismo* (como lo refiere Silvia Bleichmar desde la perspectiva del psicoanálisis), está dada por variables cuya permanencia trasciende los modelos sociales e históricos y se apoya en ciertas operaciones estructurales que hacen posible que el cachorro humano *pueda advenir sujeto del lenguaje* (pasaje de *infans* a *enfans* en términos de Piera Aulagnier.).

*El Otro -encarnado en los padres, hace su llamado al cachorro humano para que sea captado por las leyes del lenguaje y del sentido. Sin embargo, el deseo singular, producirá siempre esa dimensión que resiste a quedar constreñida a los dispositivos de subjetivación*

En fin, operaciones que hacen del sujeto humano un ser mortal, sexuado y hablante, más allá de los dispositivos de subjetivación en determinadas coordenadas histórico sociales.

En tiempos de constitución psíquica, el *Otro* -encarnado en los padres de la infancia o quien cumpla esa función- hace su llamado al cachorro humano para que sea captado por las leyes del lenguaje y del sentido. Sin embargo, lo irreductible del deseo singular, producirá siempre esa dimensión que resiste a quedar constreñida a los dispositivos de subjetivación.

Entonces, la distinción entre las categorías *psiquismo* como *constitución del aparato* (modelo freudiano) y *subjetividad* como construcción histórico-social, nos permite pensar algunas consecuencias: si bien los dispositivos del lenguaje encarnados en discursos de poder tienen (y probablemente cada vez más en el lazo social contemporáneo) una enorme capacidad hegemoneizante de producción de subjetividades, nunca agotarán todas las piezas que gobiernan al sujeto, por lo que no es posible la fabricación de los seres humanos.

### **Del *infans* al *enfans* o del cachorro humano al sujeto del lenguaje**

Habrán notado que más arriba mencionamos algunas operaciones de estructura que harán posible que el cachorro humano "*pueda advenir*" sujeto del lenguaje. Esto significa que la constitución del Yo de un niño no llega por simple maduración, desarrollo o paso del tiempo, sino que necesita ciertas condiciones para su surgimiento. Cuando Piera Aulagnier refiere: "*el espacio al que el Yo puede advenir*", el término "*puede*" da cuenta de que no en cualquier condición se produce esa génesis.

Para un recorrido de las operaciones estructurantes del psiquismo, tendremos en cuenta algunas puntuaciones que ayuden a la lectura de los textos recomendados:

### **Cuidado y función de sostén**

Desde la perspectiva freudiana se establece que la **constitución del psiquismo** no está dada desde el comienzo de la vida, sino que se estructura a partir de la presencia de un Otro capaz de introducir a ese pequeño cuerpo viviente (un trozo de carne, dirá Lacán) al mundo humano, al mundo del lenguaje que lo preexiste. Ese Otro, más allá de quien ocupe ese lugar, resultará una *función* fundamental para que el sujeto se constituya.

Aquí revisaremos los conceptos de la función materna, el sostén y el encuentro con el Otro como elementos constituyentes del devenir del sujeto.

Al comienzo el grito de un niño provendrá de la pura necesidad biológica, siendo sólo un conjunto de pulsiones. Será la madre (o quien cumpla la

**función materna**) quien –bajo el supuesto de que ese grito pide algo- le dará una significación y le responderá con significantes (palabras). Aulagnier designa como *violencia de la interpretación* a esa atribución de sentido desde un gesto, una palabra, una modalidad de cuidado, que opera como violencia necesaria para hacer de la esa pura pulsión, efecto de sentido. La autora, conceptualiza como violencia, esta acción anticipatoria y necesaria, por parte de la madre, dado el grado de dependencia que presenta el recién nacido y su imposibilidad de autonomía subjetiva. Este acto materno es

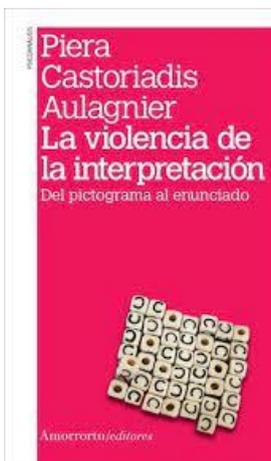
estructurante para el devenir subjetivo del niño.

A partir del llanto del bebé y dado su desvalimiento inicial, interviene una acción específica de otro primordial (función materna) que permite que se constituya una operación psíquica de vivencia de satisfacción.

En adelante, el pequeño cachorro humano dirigirá su demanda con un nuevo grito ya cargado de significación y sostenido en un primer registro de satisfacción.

La satisfacción de la demanda biológica no llega sola, sino cargada de sentido excediendo entonces la pura necesidad orgánica. No será solamente demanda de leche, sino y fundamentalmente presencia del Otro primordial, es decir, demanda de amor.

Si este pequeño sujeto continúa en su demanda es porque algo le falta (no llega nunca a aquella vivencia de satisfacción primordial) y en esa distancia



entre lo que anhela y lo que obtiene se establece un lugar de falta que será lo que motoriza el deseo. Es decir: el principio de displacer es lo que moviliza el deseo.

Winicott plantea que el sostén es fundamental para el desarrollo del niño, el aporte que el ambiente en general y quien cumple la función materna proveen para que la integración del bebé llegue a buen fin.

El sostén(*holding*) abarca tanto el sentido físico como emocional. Todo aquello que el ambiente debe proveer al bebé antes de que sea capaz de establecer relaciones objetales. Es decir, el período de dependencia absoluta en el que el bebé, por carecer del registro de separación de la madre, está inhabilitado para percatarse de la existencia de un otro que le brinda los cuidados. Por lo tanto, la función principal del *ambiente sostenedor* es la reducción a un mínimo de las



intrusiones a las que el bebé debe reaccionar.

No obstante este autor nos advierte que cuando no se cumple con la función de sostén, lo que surge es esta angustia que genera una sensación de caída infinita y sin un ambiente que ofrezca sostén y

continuidad es difícil que el niño tenga un “desarrollo satisfactorio”.

Entonces, ese pequeño ser viviente, necesitado de ese otro del lenguaje, queda tomado por él, estableciendo la operación de *alienación* (al otro del lenguaje) como su causa.

Progresivamente y si esa primera operación pudo realizarse, se constituirá un espacio al que “el *Yo puede advenir*” porque la operación de alienación se articulará con la de separación. El niño inaugurará la posible representación imaginaria de la ausencia del Otro. Quedará establecida la operación que dialectiza: *alienación-separación*. Necesidad del amor del otro y vivencia de su ausencia. Esta operación que conlleva un montante de sufrimiento, precipita sin embargo, **la actividad del juego...**

## Lo transicional y la función del juego

El psicoanálisis infantil otorga a los términos *Fort-Da* el estatuto de una operación de representación psíquica que Freud relata con una anécdota que describe el juego de su nieto pequeño al arrojar un carrete de hilo debajo de un sillón, mientras lo sujetaba de un extremo del cordel al tiempo que expresaba: *fort* (se fué) y *da* (acá está).

Freud descubre que este juego representaba las ausencias y retornos de un objeto y que ayudaban al niño a vérselas con la angustia de quedar solo. La capacidad de construir la representación del objeto valiéndose del simbolismo y de la creación imaginaria, inaugura el acontecimiento del juego en los primeros tiempos de la vida del sujeto infantil y en adelante expresará no solamente una situación de goce, sino una ayuda crucial para arreglárselas con el peso de la realidad.

La experiencia de lo *transicional* u *objetivos transicionales* (Winnicott) se apoya



en el encuentro Yo-mundo a partir de un espacio/objeto que no es ni lo uno ni lo otro. Winnicott lo describe como una materialidad, objeto de preferencia, voz, sonido, lugar, que no es propio ni es el Otro de los cuidados, pero que tiene sus rastros y en ese sentido lo representa en su ausencia. Será el soporte de las primeras actividades del Yo infantil en ciernes y el zócalo de las futuras creaciones del juego.

## Primeras identificaciones y anclajes en la cadena generacional

En un corto trabajo sobre las crianza y las comunidades, Lacán (1969) describe **la función familiar** vinculada a sostener y mantener *lo irreductible de la transmisión de un deseo que no sea anónimo*. Es decir que la familia no tiene como función principal la de satisfacer las necesidades del viviente, sino aquella transmisión que

***La función familiar*** está vinculada a sostener y mantener *lo irreductible de la transmisión de un deseo que no sea anónimo*.

lo singularice y le permita el anclaje en la cadena generacional.

Decíamos antes que todo proceso de crianza requiere de la presencia de Otro primordial que aloje al recién nacido en un espacio discursivo que lo preexistente, lugar en los ideales, las fantasías y emblemas, complejo proceso no está por fuera de los escenarios socio históricos de cada época.

Será a partir de la primeras identificaciones (estadio del espejo, identificación primordial imaginaria) que el pequeño sujeto advierte también la falta en ese Otro primordial (que al comienzo tenía un poder omnímodo sobre su vida) y la interdicción de figuras de prohibición (función paterna, representante de los otros o del otro social en término de Aulagnier) que vienen a inscribir la interdicción, la diferencia sexuada, la represión como mecanismo y la inscripción subjetiva de la representación del castigo.

Si estas operaciones fueron posibles, si hubo un lugar “al que el Yo pudo advenir” quedará abierta la posibilidad de que un niño sea capaz de inscribir subjetivamente la represión, renunciar a un goce-todo y construirse un Yo-



futuro.

A propósito de la inscripción de la Ley y su importancia en la constitución del psiquismo, recomendamos la conferencia de Silvia Bleichmar, que retomaremos en el módulo III.

Ahora bien, vimos como para la constitución subjetiva, frente al desvalimiento del cachorro humano, necesitamos de un Otro Social y una serie de instituciones, que puedan producir ese sujeto.

Diversos autores, trabajan la preocupación frente a las transformaciones de las instituciones y las formas de vida actuales y cómo eso también transforma la

producción de subjetividad. Compartimos algunas breves ideas de ese proceso.

Corea y Lewkowicz(1999) consideran que las instituciones modernas como la escuela y la familia tradicional son producto de estas operaciones del Estado, por lo cual no existiría la infancia sin la intervención práctica de un conjunto de instituciones modernas. Cuando estas instituciones están en crisis, también la producción de la niñez se ve amenazada. Plantean que las instituciones instituyentes de subjetividad infantil han quedado destituidas. ¿Qué quiere decir esto?: Las instituciones modernas estaban destinadas a la producción de una subjetividad determinada. En la contemporaneidad, afirman que la subjetividad consumidora ha sustituido a la representación ciudadana del sujeto moderno. El consumidor no es un sujeto sino un dato en las mediciones de ventas. No necesita formación, necesita un estímulo en una pantalla. Ellos aseguran que ya no hay niño moderno, en tanto han quedado destituidas las instituciones instituyentes de aquella subjetividad infantil, por ejemplo las instituciones: familia y escuela. Los autores enfatizan la desaparición del niño como sujeto de derechos en cuanto futuro ciudadano y su reemplazo por el niño consumidor, el niño sujeto de opinión.



Entonces la escuela, orientada a la formación de los niños para que en el futuro fueran buenos ciudadanos y también con la misión de protegerlos en el presente en cuantos seres débiles por inmaduros, se desvanece ante la pérdida de la dimensión temporal, producida por el impacto de los medios audiovisuales y la lógica del consumo. Estas transformaciones socioculturales y tecnológicas a su vez modifican las relaciones dentro de la familia.

Las instituciones ligadas a la figura del Estado pierden poder performativo. ¿Qué significa esto?: que dichas instituciones por sí solas no bastan para

producir ese sujeto que se espera (niño obediente, buen ciudadano, etc) los sujetos que reciben las instituciones escapan todo el tiempo de esos moldes, se alejan de la forma con que la modernidad había decidido denominar las cosas. Es decir, que ya no opera lo que sostenía la red de instituciones: el Estado, como metainstitución para preformar sujetos. Tampoco quiere decir que exista un vacío absoluto, hay escuelas, hay familias, hay niños, pero los antiguos sentidos de esas prácticas no son los ordenadores de las instituciones ni son universales, ni sirven para analizar todas las situaciones.

Este planteo acerca de las instituciones que producen subjetividad, lo podemos vincular con las afirmaciones de Winnicott que conversábamos anteriormente acerca del ambiente sostenedor, para afirmar que las infancias actuales configuran una cúmulo de diversidades, dentro de lo que Lewkwoicz denominará era de la fluidez donde sobresalen los niños en los que supuestamente ha “fracasado” dicho ambiente, donde los sujetos no encajan o no pueden habitar las instituciones que deberían “alojarlos” / sostenerlos.

## Resumiendo

Hasta aquí podríamos esquematizar la clase en las siguientes ideas principales:

El proceso de humanización comienza antes del nacimiento, y está a cargo de quienes cumplen las funciones materna/paterna/ sostén como portavoces de la cultura.

- La constitución del psiquismo se apoya en ciertas operaciones estructurales que hacen posible que el cachorro humano pueda advenir sujeto del lenguaje.(infans- enfans)
- La constitución del Yo de un niño no llega por simple maduración, desarrollo o paso del tiempo, sino que necesita ciertas condiciones para su surgimiento.
- La dimensión de lo histórico social es fundante ya que las significaciones que aporta la cultura es desde donde el aparato psíquico

se constituye, el niño adviene a un mundo familiar y social que lo antecede.

Te proponemos que leas las siguientes citas textuales y las vincules con lo que leíste hasta acá.

*“La madre o quien pueda ejercer esta función familiar, a través de un vínculo de amor y dependencia, fija las normas de acceso al placer alrededor del cual el andamiaje psíquico comienza a desarrollarse...” (Aulagnier, 1997: 27)*

*“Así como no hay cuerpo sin sombra, no hay cuerpo psíquico sin esa historia que es su sombra hablada. Sombra protectora o amenazante, benéfica o maléfica, que protege de una luz demasiado cruda o que anuncia la tormenta: pero, en todos los casos, sombra indispensable, pues su pérdida entrañaría la de la vida en todas sus formas...”(Aulagnier, 1997: 38)*

*“La elaboración de los conflictos propios de la infancia en general depende de ese Otro dispuesto a tolerar y a acompañar. Modo privilegiado este de no dejar solos a los niños sosteniendo los escenarios propicios en la que transcurre la infancia” (Rivas, S, 2015:70)*

Te invitamos a que marques los conceptos que no entendiste y los busques en los textos de la bibliografía consignada para que los re-trabajemos. Asimismo proponemos trabajar con la Película “El pibe” de Chaplin (1921) intentando identificar algunas de las cuestiones aquí planteadas en el film, encontrarás la consigna en este módulo.

### **Recursos Sugeridos**

[Conferencia Completa de Silvia Bleichmar 'La construcción de legalidades como principio educativo' - YouTube](#)

[Película “El Pibe” Chaplin \(1921\)](#)

### **Bibliografía obligatoria**

COREA, Cristina y LEWKOWICZ (1999) Ignacio: ¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez. Buenos Aires. Lumen.Humanitas.

RIVAS, Silvina (2015): La constitución del sujeto infantil desde la perspectiva psicoanalítica. En: "Lazo Social y Procesos de Subjetivación. Reflexiones desde la época". Inés Seoane y Susana Lonigro comp. Disponible en [sedici.unlp.edu.ar](http://sedici.unlp.edu.ar) Edulp

### **Bibliografía citada**

WINNICOTT, D. (1988) Realidad y juego Cap. 1: "Objetos transicionales y fenómenos transicionales". Gedisa. Bs.As. -

AULAGNIER, P. (1977). La violencia de la interpretación. Del pictograma al enunciado. Selección de textos. Buenos Aires. Amorrortu

LACAN, Jacques (1993) "Dos notas sobre el niño", en Intervenciones y Textos II, Buenos Aires, Manantial.