

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física

FaHCE



Los significados del deporte en el barrio Malvín Norte:

Primeras aproximaciones desde la voz de los enseñantes

David Perez López

ISEF, UdelaR (Uruguay)

perezlopez.dd@gmail.com

Resumen

La tesis de maestría marco en curso, busca analizar los significados que los responsables de la enseñanza deportiva en el barrio Malvín Norte asignan al deporte. Aquí se comparten los avances descriptivos de la pregunta ¿qué significa el deporte para el barrio Malvín Norte? Las temáticas emergentes colocan al deporte fuertemente significado por su valor de uso o cambio, ya sea en el presente o futuro. Se comienza a vislumbrar la posibilidad de significar la territorialidad de esta práctica.

Palabras claves: deporte, significados, territorio, enseñanza, educación.

Introducción

Lo aquí presentado se desprende de la tesis de maestría con mismo título enmarcada en el Programa de Maestría en Educación Física del ISEF, UdelaR. Esta investigación parte de la premisa de entender al deporte como una práctica contextualizada con sentidos particulares, lo que hace a su análisis local, material e idiosincrásico imprescindible. Desde allí se profundiza

en los significados del deporte y su enseñanza en el barrio montevideano de Malvín Norte, tomando como principal insumo empírico los relatos de los responsables de su enseñanza¹.

La metodología de esta pesquisa es de corte cualitativa (González Morales, 2003), mientras que su diseño de investigación (Kerlinger, 1988) es exploratorio para luego orientarse hacia el diseño explicativo (Batthyány y Cabrera, 2011).

Esta investigación contó con dos etapas, la primera de ellas basada en la búsqueda, inventariado y registro de las propuestas de enseñanza deportiva del barrio. En la segunda fase se seleccionaron algunas propuestas deportivas mediante el criterio de selección muestral (González Morales, 2003), la principal técnica utilizada fue la entrevista en profundidad a los responsables de la enseñanza del deporte en dichos espacios. Actualmente lo expuesto en sus relatos estas siendo colocado en tensión mediante un minucioso análisis temático (Braun & Clarke, 2006).

A continuación se expondrá parte del anclaje teórico construido sobre la teoría de los significados en relación con el deporte y su enseñanza, y un somero análisis descriptivo sobre algunas respuestas emitidas por los 8 entrevistas a preguntas que buscan poner en tensión esta temática en el territorio barrial de Malvín Norte.

El deporte desde la teoría de los significados

Como territorio, Malvín Norte ha creado y re-producido sus propias significaciones, mediante ellas las personas de allí se relacionan y construyen su vida. El deporte es una práctica construida socialmente (Ron, 2015; Aisenstein, 2002) siendo los bloques de este edificio los signos y significados que los sujetos ponen en juego. El estudio de objetos sociales ha tenido variadas explicaciones a lo largo de la historia, las primeras de ellas, al igual que la cultura, de carácter funcionalista, encontrando también abordajes desde el paradigma interpretativo y del crítico.

La capacidad de establecer tramas de significaciones pasa a ser una característica distintiva de los seres humanos como representantes de la cultura (Geertz, 1992). Las prácticas sociales como el deporte se ven cargadas de símbolos con diversas raíces semánticas. Pensarlo desde el interaccionismo simbólico habilita a entender que no es unívoco, es decir “no todos aquellos individuos que participan en la interacción poseen la misma concepción del objeto”

¹ Tomando como recorte aquellas propuestas deportivas que trabajan con niños y niñas de entre 6 a 12 años en dicho barrio.

(Arévalo Navarro, 2019, p.253). Los significados se tornan posibles en la interacción simbólica humana, la cual no surge de la estructura intrínseca de las cosas (objetos), tampoco lo hace desde su autor, es decir desde una dimensión psicológica sino que se originan del proceso de interacción entre los individuos. Arévalo Navarro (2019) afirma: “[...] La interacción simbólica emana de la capacidad que tiene el ser humano de trascender el objeto hasta convertirlo en representacional (con significatividad) dentro del proceso de interacción social” (p.259). En estas interacciones se reconoce las cargas de significado predecesoras, de las cuales los individuos hacen uso.

La cotidianidad producto de la interacción en un espacio histórico y geográfico común por parte de los actores investigados crea una significatividad² específica en torno al objeto cultural “deporte”. El entramado cultural en donde el deporte se encuentra anudado es una amalgama de sentidos a ser interpretados, aquí los sujetos se funden con los símbolos y significados, dando lugar a las acciones de carácter individuales o colectivas.

Desde una perspectiva crítica (McLaren, 2005) se podrá pensar que aquellos significados que otorga el sujeto a los objetos son el resultado de relaciones dialécticas y/o de poder, que no hacen más que perpetuar el pensamiento de las clases dominantes y determinar el funcionamiento de la sociedad. Este enfoque materialista propondrá que ni la cultura ni sus componentes son autónomos. Por lo que solo será posible una verdadera transformación social cuando cambien las relaciones materiales/ de poder, y por ende los significados que pasaran a ser contruidos desde las clases tradicionalmente oprimidas (Giroux, 2003) escapando a las estructuras propuestas desde las hegemonías (no reproduciéndolas).

Primeros análisis de los relatos docentes

La etapa de análisis de las 8 entrevistas realizadas ha comenzado recientemente; aquí se presentará una descripción temática de parte del conjunto de datos, para que el lector tenga una idea de los temas predominantes o importantes (Braun & Clarke, 2006). A continuación se focaliza en las respuestas a la pregunta final de las entrevistas, la cual busco sintetizar y explicitar la carga significativa hacia el deporte y la conexión con el barrio: ¿qué significa el deporte para el barrio Malvín Norte?

² “La significatividad (...) se convierte en un elemento primordial cuando de entender la acción social de los sujetos se trata” (Arévalo Navarro, 2019, p.258).

Variada es la oferta de propuestas deportivas en Malvín Norte (Perez López, 2020), en esta etapa la muestra estuvo conformada por 5 responsables de la enseñanza de deportes colectivos (fútbol), 2 de deportes de combate (taekwondo y karate) y 1 de deporte alternativo (tchoukball). Al observar las temáticas abordadas en sus respuesta y comenzar a tejer categorías no se percibe un patrón específico de respuestas según modalidades deportivas.

Cambiando de foco se identifican dos núcleos temáticos de respuesta. El primero de ellos centrado en el valor inmediato que puede tener el deporte y su práctica, allí encontramos respuestas como: “Significa inclusión, obvio compromiso y diversión del momento” (entrevistado 4); en igual sintonía el entrevistado 7 plantea: “Y la primera palabra que se me viene a la mente, es integración. Porque yo creo que vos pones una canchita de fútbol en el barrio nueva, y vas a tener gurises de todos lados que van a venir.”

Bajo estas mismas redes de significados atadas al valor de uso que puede tener el deporte en el presente se observa: “el deporte acá es vida, [...] es un ambiente cálido con amigos, te sociabiliza, te hace crecer sanamente” (entrevistada 5). Y “en Malvín Norte significa un escape, [...] de la realidad esa que viven, esto no me gusta hacer tanto hincapié, pero acá hay mucha juventud en la droga, mucha juventud que está haciendo cosas que no se debe” (entrevistado 6). Esta última expresión da cuenta de algunas de las características con que los entrevistados describen al barrio, no es intención de esta somera presentación realizar estos cruces temáticos, ya que aún el análisis no ha adquirido tal profundidad y nos desviaríamos de la descripción propuesta para esta instancia.

El segundo foco temático de respuestas detectado refiere al valor futuro del deporte, es decir se significa a este con el valor ulterior que puede tener para el barrio, los niños y niñas. Esto resulta evidente al leer en 3 entrevistas la expresión: “el deporte en Malvín Norte es una gran oportunidad” (entrevistados 1, 2 y 5), “es la posibilidad de todo, una posibilidad para todos” (entrevistada 5).

En la base de la construcción de significados esta la interacción con el contexto, con las y los otros así como con su historia, la siguiente frase es un reflejo de esto sumándole nuevamente al deporte la proyección de significado con valor futuro: “significa valor, significa como esa posibilidad de crecimiento y de demostrar un barrio aguerrido, que pelea porque sus niños sean hombres de bien en el futuro, las niñas por supuesto también que están involucradas” (entrevistado 3). Por ultimo dentro de este segundo núcleo temático, el deporte como

salvación cobró peso: “significa una salvación, porque te saca, a todo nivel” (entrevistado 6); y con mayor consistencia el entrevistado 8 pronuncia: “como en todo barrio de contexto humilde, el deporte siempre es la salvación, es la zanahoria. [...] vas al deporte tenes una vida sana o podes llegar a tener una vida de un nivel socioeconómico un poco más alta. O te quedas en la misma que ha estado el barrio permanente, siempre. O sea, te quedas ahí, no salís del barrio. El deporte puede ser esa salvación”.

Proyecciones

Este cierre busca ser una apertura a posibles temáticas que conformen el análisis definitivo de la investigación. Los resultados obtenidos dan cuenta de un primer eslabón de significados circundantes que demandan ser integrados a otras dimensiones (temáticas) de análisis también abordadas en las entrevistas, por ejemplo: la enseñanza deportiva, el barrio, su descripción, la carga sentimental, semántica y simbólica hacia este, etc. Cruzar estos significados del territorio barrial con las apreciaciones vertidas hacia el deporte dará pistas claves para develar la territorialidad de las prácticas deportivas (Segura, 2006).

Dicho abordaje también requiere una vinculación con el recorrido socio histórico del barrio, o mejor dicho, con las relaciones de poder que allí circulan (Foucault, 1992). Este tipo de relaciones en su inserción territorial son constructoras de identidad, dando lugar a escisiones, distinciones y etiquetas que clasifican a los sujetos y a los grupos sociales (Haesbaert, 2011).

Resulta interesante para la línea de investigación³ en que se enmarca la tesis, poder visualizar redes de significados entre el deporte y las particularidades en la enseñanza que los entrevistados relatan, de esta manera se podrá esclarecer los modelos de enseñanza que circulan en el territorio y la justificaciones que se le otorga a la práctica deportiva. También, esto conectara con diferentes concepciones de educación.

Para finalizar las proyecciones planteo una interrogante tomando como base los significados emergidos de las respuestas descriptas anteriormente y su vinculación con la ausencia de patrones comunes según modalidades deportivas: ¿la territorialidad de Malvín Norte prevaleció por sobre la lógica propia de cada modalidad, atribuyendo un significado relativamente homogéneo⁴? ¿De qué manera se tejió esta compleja red de significados?

³ Línea de investigación: “Educación Física, deporte y enseñanza” (UdelaR)

⁴ Con algunos énfasis o puntos de fuga particulares por la historicidad de los sujetos.

Entiendo que los núcleos temáticos que están comenzando a emerger del análisis (Braun & Clarke, 2006) podrán aproximar una respuesta a estas preguntas y proyecciones planteadas.

Referencias bibliográficas

- Aisenstein, Á., Ganz, N., & Perczyk, J. (2002). *La enseñanza del deporte en la escuela*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Arévalo Navarro, G. (2019). Construcción del objeto político para la participación: una mirada desde el interaccionismo simbólico y la fenomenología social de Alfred Schütz en diálogo con la perspectiva arendtiana. En: *Analecta Política*, 9(17), 250-272.
- Batthyány, K y Cabrera, M (coord.). (2011.). *Metodología de la investigación en ciencias sociales: apuntes para un curso inicial*. Udelar. CSE.
- Braun, V. & Clarke, V. (2006) Using thematic analysis in psychology, En: *Qualitative Research in Psychology*, 3:2, 77-101
- Foucault, M. (1992) *Microfísica del poder*. Madrid: De la Piqueta.
- Haesbaert, R. (2011) *El mito de la desterritorialización: del “fin de los territorios” a la multiterritorialidad* (traducción Marcelo Canossa, 1ra edición en español). Mexico: Siglo XXI.
- Geertz, C. (1992) *La interpretación de las culturas*. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza*. Buenos Aires – Madrid: Amorrortu Editores.
- González Morales, A. (2003). Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales. En *Revista ISLAS*, 45(138), 125-135.
- Kerlinger, F.N. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Martos-García, D. (2005). *Els significats de l'activitat física al poliesportiu d'una presó: una etnografia*. Tesis doctoral, Departamento de Educación Física y Deportiva, Universitat de València.
- McLaren, P. (2005) *La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación*, México, Siglo XXI/CESU-UNAM.
- Pérez López, D. (2020). La enseñanza del deporte en Malvín Norte: un abordaje en cuestiones de forma y fondo. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 25(270), 94-105.
<https://doi.org/10.46642/efd.v25i270.2130>

- Ron, O., & Fridman, J. (2015). *Educación Física, escuela y deporte: (Entre) dichos y hechos*. La Plata, Argentina: UNLP, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- Segura, R. (2006) Segregación residencial, fronteras urbanas y movilidad territorial. Un acercamiento etnográfico. En: *Cuadernos del IDES*, no. 9. Buenos Aires: Bibliotecas Virtuales de CLACSO.