

# LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

---

LILIANA GALÁN\*  
CARLA MAROSCIA\*\*  
MARÍA PAZ ELIZALDE\*\*\*  
ARGENTINA

## Introducción

La Universidad tiene un rol clave, sobre todo la universidad pública en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Tanto en la formación de la clase dirigente, en la interacción con actores centrales en el desarrollo de sus comunidades a través de la extensión universitaria, en la generación de conocimiento que potencie el desarrollo sostenible en las dimensiones económica, social y ambiental, en la docencia y a través de la gestión y gobierno institucional.

Particularmente, este trabajo centrará su mirada en la extensión universitaria, entendida como un intercambio de saberes, un espacio de generación de conocimiento y de formación de profesionales éticos, críticos, empáticos y comprometidos con el desarrollo humano y local de

\* Liliana Galán, Doctorando en Ciencias de la Administración, Facultad de Ciencias Económicas (UNLP). Magíster en dirección de empresas, Facultad de Ciencias Económicas (UNLP). E-mail: [liliana.galan@econo.unlp.edu.ar](mailto:liliana.galan@econo.unlp.edu.ar)

\*\* Carla Maroscia, Lic. en Administración, Facultad de Ciencias Económicas (UNLP). Maestrando de la Maestría en Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. E-mail: [carla.maroscia@econo.unlp.edu.ar](mailto:carla.maroscia@econo.unlp.edu.ar)

\*\*\* María Paz Elizalde, Lic. en Turismo, Facultad de Ciencias Económicas (UNLP). E-mail: [maripaz.elizalde@econo.unlp.edu.ar](mailto:maripaz.elizalde@econo.unlp.edu.ar)

sus regiones. Para esto, se propone exponer y reflexionar sobre el aporte que realizan los programas y proyectos de extensión universitaria de la Secretaría de Extensión Universitaria (SEU) de la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), Argentina, a la implementación y difusión de los ODS, a través de diferentes dispositivos, que promueven el diálogo y la acción intersectorial, evidenciando el compromiso universitario con los mismos.

Los programas y proyectos de extensión promueven los enfoques interdisciplinarios y transdisciplinarios. Es a partir de estos dispositivos que se unen disciplinas, sectores y tipos de conocimientos (tradicional, profesional, experto, ciudadano, etc.), para interpelar los complejos desafíos sociales, ambientales y económicos y dar respuesta a los problemas sociales del siglo XXI que plantean los ODS.

Es por esto que los citados programas y proyectos constituyen una base para evaluar críticamente las posibilidades de implementación de los ODS. Como se observará a lo largo del trabajo en términos generales se puede observar que los más atendidos son: ODS N° 4: Educación, ODS N° 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico y el ODS N° 10: Disminución de las desigualdades. Lo cual no es casual, en efecto, la misión de la universidad es la educación, y las principales herramientas y habilidades desarrolladas por nuestra alta casa de estudios tienen que ver con la gestión, las personas, el territorio y la economía en general.

## **La Universidad y los Objetivos de Desarrollo Sostenible**

La coyuntura actual y la crisis mundial acentuada por la pandemia, plantea la necesidad como expone Estrada Muy (2008) de transformar el paradigma de desarrollo actual, y trabajar sobre otro que conduzca a un desarrollo sostenible, inclusivo, intercultural y con una visión de largo plazo.

En este camino, desde hace varios años, y sobre todo desde que fue establecida la Agenda 2030, elaborada por 193 países, se ha planteado el compromiso de diferentes naciones y organismos en este camino de alcanzar el desarrollo sostenible a través de los conocidos como ODS, en diversas dimensiones: a) dimensión económica, alcanzar una vida digna para todos los habitantes del planeta; avanzar hacia economías competitivas y sostenibles; b) dimensión social, avanzar hacia sociedades más justas e inclusivas; garantizar la seguridad humana y c) la dimensión ambiental, avanzar hacia la viabilidad del planeta.

En el cumplimiento de esta agenda, y en el contexto actual de fuertes desequilibrios y desigualdades sociales, la universidad tiene un rol clave. Debe no sólo concentrarse en formar especialistas en distintas disciplinas sino ciudadanos comprometidos con la búsqueda de solución a los problemas emergentes.

Por tal motivo, y como lo expresan los documentos de Naciones Unidas, y documentos de distintos autores latinoamericanos, es necesario impulsar la integración de las funciones básicas de la universidad (docencia, la investigación y la extensión) como un único proceso de formación y focalizarlas en las necesidades de la comunidad y en aquellas temáticas que favorezcan un desarrollo sostenible. En efecto, en la Conferencia Mundial de Educación Superior de París (2009) se reafirma que la educación superior es un bien público que, ante la complejidad de los desafíos mundiales, tiene la responsabilidad social de avanzar en la comprensión de problemas polifacéticos con dimensiones sociales, económicas y culturales. En el desempeño de sus funciones esenciales de enseñanza, investigación y servicio a la comunidad, la universidad debería promover el pensamiento crítico y la ciudadanía activa

En concordancia con lo expuesto, dentro de los objetivos de desarrollo sostenible, más precisamente el N°4 expresa: *“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*, y es ahí donde se legitima y se impone la participación activa de la universidad en la concreción de las mencionadas aspiraciones claves que sintetizan los 17 ODS.

## El rol de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la UNLP

El Plan estratégico 2018-2022 presentado por la gestión de la UNLP, establece como objetivo general:

*Desarrollar a la Universidad Nacional de La Plata como una universidad pública, gratuita en el grado, autónoma y cogobernada, con la misión específica de crear, preservar y transmitir el conocimiento y la cultura universal, vinculada con su región y el mundo, transparente, eficiente y moderna en su gestión, comprometida, integrada y solidaria con la comunidad a la que pertenece, con líneas de investigación básica y aplicada de excelencia, con desarrollos tecnológicos al servicio de la innovación, la producción y el trabajo en armonía con el medio ambiente, con políticas de formación de profesionales de calidad en el grado y de científicos, tecnólogos y especialistas en el posgrado, capaces de dar las respuestas que demanda el desarrollo socioeconómico de nuestro país en el nuevo contexto internacional, facilitando la transferencia a las organizaciones sociales y comunitarias, al Estado y a la empresa, pertinentes y orientadas a las demandas de conocimiento al servicio integral de la Sociedad (Plan estratégico de la UNLP, 2018:7).*

En la elaboración de este plan estratégico, una de los ejes de trabajo estuvo constituido por los ODS. En el mismo participaron la mayoría de las disciplinas, particularmente las relacionadas con las cuestiones ambientales. En la actualidad la Universidad posee un programa denominado “Seguimiento y Evaluación de los ODS” el cual tiene como propósitos:

- Promover un enfoque orientado a los 17 ODS y sus metas en actividades de docencia, extensión e innovación.

- Evaluar planes, acciones y resultados de las tareas emprendidas en este contexto.
- Difundir las acciones y sus objetivos, enmarcados en el Plan Estratégico 2018-2022.
- Promover los ODS y establecer alianzas con organismos nacionales, provinciales, municipales y regionales para la elaboración de planes y acciones conjuntas y con organismos privados y de la sociedad civil.
- Promover los ODS en la comunidad universitaria: graduados y graduadas, docentes, nodocentes y estudiantes.

Por otra parte, en el marco de la Secretaría de Relaciones Institucionales de la UNLP, se llevan adelante acciones relacionadas con los ODS. En particular sobre ciudades sustentables, conversatorios donde se involucran ambientalistas, profesionales de distintas disciplinas y se debaten temas relacionados con los efectos sociales y económicos de la pandemia por enfermedad del COVID-19.

Sin embargo, más allá de esta formalización, la UNLP, a través de las distintas áreas y diversas unidades académicas, acciona y tracciona numerosos proyectos orientados a la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos. El Consejo Social, conformado por organizaciones sociales, representantes del estado local, provincial y municipal; la Escuela Universitaria de Oficios, una oferta innovadora de educación formal alternativa; los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria (dispositivos que entienden y atienden la problemática del hambre, de la inclusión, de las brechas de género, el hábitat, el uso razonable de los recursos entre otras problemáticas). Basta con observar el portal de la UNLP para confirmar su compromiso constante con los ODS. Y en palabras del presidente de la UNLP queda sellado dicho compromiso:

En un mundo donde el conocimiento, la ciencia y la tecnología juegan un papel de primer orden, el desarrollo y el

fortalecimiento de la Universidad pública, tal como la concebimos, antes, durante y después de una pandemia, constituyen un elemento insustituible para el avance social, la generación colectiva de riqueza, el fortalecimiento de las identidades culturales, la cohesión social, la lucha contra la pobreza y el hambre, la prevención del cambio climático y la crisis energética, así como para la promoción de una cultura de paz, en la convicción que la búsqueda de la igualdad y la inclusión, a partir de una sociedad con igualdad de oportunidades de acceso al conocimiento, es indispensable para consolidar una patria soberana. (Tauber, 2021: 11).

## **La extensión como articuladora de los ODS**

En la necesaria y mencionada integración de las funciones básicas de la Universidad, la extensión universitaria es la que monitorea constantemente las necesidades de la sociedad. De esta manera permite a cualquier unidad académica, definir líneas prioritarias tanto para la docencia como para la investigación a la vez que retroalimenta y mantiene actualizados los planes de estudio, del grado y del posgrado (Blasco y Edelstein, 2020).

La extensión contiene en germen la posibilidad de instalar nuevas preguntas, ampliar los límites de lo pensable y cognoscible y, con ello, replantear las funciones de enseñanza e investigación, dando lugar a modelos pedagógicos alternativos, centrados en la formación y transformación de los sujetos. Habilita y exige incorporar diferentes perspectivas y saberes, implica el acuerdo democrático y participativo con los actores sociales (heterogéneos) con que se trabaja, sobre las agendas y métodos de producción de conocimiento, así como de evaluación. Se trata de no perder de vista la dimensión dialógica y colectiva del conocimiento que se crea, como así tampoco las demandas y objetivos que les dan nacimiento.

A partir de la reforma del estatuto del año 2008, comienza en la UNLP un proceso de jerarquización de la extensión universitaria. En el artículo 17° del Capítulo III del actual estatuto se establece que:

*“La Universidad reconoce como una de sus funciones primordiales la extensión universitaria, entendida como un proceso educativo no formal de doble vía, planificada de acuerdo a intereses y necesidades de la sociedad, cuyos propósitos deben contribuir a la solución de las más diversas problemáticas sociales, la toma de decisiones y la formación de opinión, con el objeto de generar conocimiento a través de un proceso de integración con el medio y contribuir al desarrollo social. Acordará en consecuencia las máximas facilidades para su realización y estimulará los trabajos de extensión que realicen los miembros de su personal docente, no docente, graduados y estudiantes que suelen ser originados por la detección de necesidades específicas...”* (Estatuto UNLP, 2008:9).

Allí queda plasmado cómo la universidad entiende a la extensión universitaria, es decir, como un intercambio de saberes, un espacio de generación de conocimiento y de formación de profesionales éticos, críticos, empáticos y comprometidos con el desarrollo humano y local de sus regiones.

Diversos son los dispositivos entonces para llevar adelante la extensión universitaria. Particularmente en este trabajo se hará referencia a los programas y proyectos de extensión, dado que, coincidiendo con Murao (2020), un mapeo de estos constituye una base para evaluar críticamente las posibilidades de implementación de los ODS. Y esto porque el trabajo en extensión, permite el diálogo entre el conocimiento de la universidad y de la sociedad, integrándolos y por ende contribuyendo al cambio de la realidad social. Por lo cual, los proyectos de extensión podrían considerarse laboratorios vivos de desarrollo sustentable, en síntesis, de los ODS.

## La extensión en Económicas y los ODS

Las actividades de extensión que realiza la FCE se enmarcan en la mencionada reforma estatutaria de la UNLP en el 2008, y han tenido desde el año 2010 hasta la actualidad una evolución permanente, al punto de estar hoy fuertemente posicionadas en la Universidad y en el resto de la comunidad.

En efecto, la FCE trabaja permanentemente en el diseño, implementación y fortalecimiento de *programas, proyectos y/o actividades de extensión* que contemplen las problemáticas locales y regionales con una perspectiva ética y de desarrollo humano; la integración social y la articulación con el sector público, el sector privado y la sociedad civil en pos de contribuir con el desarrollo local; la inter y transdisciplinariedad que la intervención con instituciones del medio requiere y la integralidad de las funciones universitarias y el diálogo permanente de los distintos saberes. Así como, en delinear y desarrollar un *programa integral de ética y solidaridad* tanto para estudiantes como para docentes de la institución orientado a la formación de profesionales con responsabilidad, valores, capacidad crítica, creatividad, tolerancia y compromiso social.

Esto fundamenta e impulsa el objetivo de este trabajo: analizar el alineamiento de los programas y proyectos llevados adelante por los equipos de la SEU de la FCE con los ODS. Y como consecuencia identificar, vacíos o áreas de vacancia que sean atractores de nuevos interesados, y diferentes áreas de conocimiento, que, a través de la articulación institucional, puedan avanzar en el cumplimiento de los ODS.

En el Cuadro N° 1 se dejan plasmados los programas y proyectos llevados adelante por los equipos extensionistas de la FCE durante 2020-2021.



## Cuadro 1

### Programas y Proyectos FCE – UNLP (2020-2021)

PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE LA SEU (2020-2021)		
PROGRAMA DE LA SEU	PROYECTOS POR PROGRAMA	DETALLE
PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE PROYECTOS Y ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN	Proyectos de Extensión Universitaria (Conv. Ordinaria)	La convocatoria ordinaria acredita y financia iniciativas de equipos extensionistas que desarrollan diversas actividades vinculadas a áreas prioritarias en el marco de trabajos de equipos de cátedra, de articulación entre diferentes actores de la comunidad, de organizaciones públicas estatales, sociales y la universidad.
	Proyectos de Extensión Universitaria (Conv. Específica)	La convocatoria específica acredita y financia planes de acción sostenidos por equipos interesados en participar y proponer acciones en el marco de los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria.
	Programa de capacitación para personas en situación de encierro	Se propone generar espacios de vinculación que contribuyan a la integración social de las personas en situación de encierro mediante prácticas extensionistas que fortalezcan sus derechos y que contribuyan a mejorar la calidad de vida.
	Programa Usina de Ideas	Espacio de trabajo colaborativo para el desarrollo emprendedor. Se capacita y potencia a emprendedores/as a través de talleres, seminarios, charlas y programas desarrollados por una comunidad interdisciplinaria.
PROGRAMA DE GESTIÓN TERRITORIAL	Proyecto "Banquito Social"	Busca promover la sostenibilidad de los emprendimientos ofreciendo créditos solidarios a través de los fondos autogenerados.
	Propuestas de Educación Formal Alternativa	Espacios de formación que supone el reconocimiento de un tipo de formación de carácter formal que no se encuentra homologada en un título universitario, sino en una certificación expedida por una universidad pública.
PROGRAMA DE ÉTICA Y SOLIDARIDAD	Programa Formación en ética y desarrollo humano	Espacio para la problematización y el debate sobre los problemas sociales y la búsqueda de estrategias para hacer frente a los mismos desde una perspectiva ética y de solidaridad. Se propone reflexionar sobre el rol y las responsabilidades de los profesionales universitarios y generar capacidad de reflexión a partir del diálogo y debate.
	Premio a la Responsabilidad Social	Espacio para observar las actividades responsables de las organizaciones de La Plata y el Gran La Plata, que se otorga en conjunto con la Universidad Tecnológica Nacional desde el año 2014.

Fuente: Elaboración propia

Particularmente en el caso de los proyectos de extensión universitaria las convocatorias dependen de las áreas prioritarias o las agendas de problemas determinadas por la UNLP. Como puede advertirse, existe tanto en las áreas prioritarias como en los ejes señalados una importante concordancia con los ODS.

En el caso de los *proyectos de extensión universitaria de la convocatoria ordinaria* las áreas prioritarias son: Fortalecimiento de emprendimientos de la economía popular, social y solidaria y del empleo; Fortalecimiento de la inclusión educativa; Promoción de la gestión ambiental y desarrollo del hábitat; Fortalecimiento de la salud comunitaria y del sistema público de salud; Fortalecimiento de las redes y organizaciones comunitarias y promoción de derechos; Abordaje de las perspectivas de géneros y diversidades, prevención de las violencias.

Y en el caso de los *proyectos de extensión universitaria de la convocatoria específica* las agendas de problemas a los que pueden aplicar los equipos, se definen en base a la planificación estratégica realizada en talleres con participación de referentes territoriales y los integrantes de la UNLP y cuyos ejes son: Situación social; Ambiente, Hábitat e infraestructura; Salud; Educación; Niñez, Adolescencia y juventud; Tercera edad; Géneros y diversidad; Economía popular, social y solidaria; Desarrollo y organización social.

En la FCE se han desarrollado 16 proyectos de extensión (contabilizando la convocatoria ordinaria como la específica), que se describen en el Cuadro N° 2. A los fines de comprender el eje de trabajo de casa uno de ellos y su vínculo con los 17 ODS, se presenta un resumen de los mismos.

## Cuadro 2

### Proyectos de Extensión FCE 2020-2021

PROYECTOS DE EXTENSIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA Y ESPECÍFICA 2020-2021		
N°	Nombre del Proyecto	Resumen
1	Aprendizaje para la Inclusión	Fortalecer el proceso de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes a través de la realización de talleres educativos y recreativos vinculados a la matemática
2	Avanzando en la cadena de valor II	Mejorar las condiciones de sustentabilidad del Polo Textil del MIE y sentar las bases para un desarrollo económico sostenido como unidad productiva.
3	ODS en Movimiento	Fomentar y sistematizar las prácticas de Responsabilidad Social en las Organizaciones, articulando acciones entre la Universidad, el gobierno y el sector privado y las OSC en vistas al cumplimiento de los ODS
4	Coequipo	Brindar, por un lado, acompañamiento a organizaciones ubicadas en La Plata y alrededores, para fomentar su crecimiento y promover su desarrollo y, por otro, una práctica supervisada a estudiantes de la Universidad Nacional de La Plata.
5	Construyendo redes: alfabetización digital en personas mayores.	Promover la alfabetización digital de adultos como forma de disminuir la brecha digital generacional, impulsando la utilización de las TIC como medio para mejorar y acrecentar el acceso a bienes y servicios educativos y culturales, contribuyendo a través de ello a la integración social.
6	De los Muros a la Acción	Brindar herramientas específicas para la autogestión de los jóvenes privados de su libertad. Articular con agentes públicos y/o privados para acompañar en el egreso a inserción social y económica de los jóvenes
7	Fortaleciendo El PASEO	Brindar herramientas que aporten a la consolidación de las unidades productivas de las organizaciones sociales, ONG y cooperativas que integran el "Paseo de la Economía Social y Solidaria" generando espacios de capacitación, intercambio y reflexión.

Fuente: Elaboración propia

## Cuadro 2 (Continuación)

### Proyectos de Extensión FCE 2020-2021

PROYECTOS DE EXTENSIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA Y ESPECÍFICA 2020-2021		
Nº	Nombre del Proyecto	Resumen
8	Herramientas para la Sustentabilidad	Fortalecer los procesos de planificación económica financiera y comercial de los emprendimientos de la economía popular y solidaria.
9	Dejando Huellas	Contribuir en el proceso de aprendizaje y de inclusión a niños y jóvenes utilizando como estrategia el viaje, en tanto experiencia de movilidad y estrategia educativa multisensorial.
10	Huellas Patrimoniales 2020	Contribuir al proceso de construcción identitaria y de aprendizaje de jóvenes de barrios de la ciudad de La Plata con el fin de coadyuvar a su inclusión social en un marco de aprovechamiento de las nuevas tecnologías digitales.
11	Igualando futuro	Generar y articular la promoción de los derechos humanos, desarrollar acciones orientadas a promover el concepto de educación popular permanente, mejorar la calidad de vida de la población y superar las condiciones de exclusión estructural.
12	Mi Vida, Mi Proyecto	Promover el descubrimiento de habilidades, intereses, vocaciones, así como la identificación de posibilidades de continuar su formación para estudiantes del ciclo superior de las escuelas secundarias de mayor vulnerabilidad social y aquellas que atienden, por la franja etaria, a jóvenes excluidos de la educación media tradicional.
13	Usina de Ideas	Ser la institución de referencia en apoyo a la creación de emprendimientos e innovación de la región
14	Turismo, patrimonio y desarrollo en el periurbano platense	Profundizar la construcción del patrimonio cultural, productivo y ambiental del cinturón verde platense, en pos de la visibilización de los productores, sus productos locales y los procesos productivos, fortaleciendo el desarrollo local del periurbano platense.
15	Aprendizaje en acción	Contribuir al fortalecimiento institucional de las OSC para que sean capaces de mantener y/o profundizar su actividad a través del tiempo logando la sustentabilidad.
16	Ruralidad y Turismo en Punta Indio y Magdalena	Fortalecimiento y valoración de la trama productiva local mediante el desarrollo de un turismo rural como articulador social y productivo de los emprendimientos comunitarios, en un contexto natural y cultural de alta fragilidad ambiental

Fuente: Elaboración propia

Los proyectos enunciados comenzaron a ejecutarse en el año 2020 y continúan en el año 2021. Durante el año 2020 participaron 353 personas (extensionistas) de las cuales 242 son de la Facultad de Ciencias Económicas (60 docentes, 122 estudiantes, 54 graduados/as y 6 trabajadores/as Nodocentes) y 111 (27 docentes, 44 estudiantes, 36 gradua-

dos/as y 4 trabajadores/as Nodocentes) de otras unidades académicas de la UNLP.

Esto demuestra un gran compromiso por parte de la comunidad académica de la Facultad en las actividades de extensión y por ende en la búsqueda de solución de los problemas que más apremian a la sociedad.

En función de la información de cada uno de los proyectos, en el siguiente cuadro, se muestran los principales ODS con los que se vinculan los proyectos o a los que aportan con sus actividades.

### Cuadro 3

#### Proyectos de Extensión y su relación con los ODS

PROYECTOS DE EXTENSIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA Y ESPECÍFICA 2020-2021		
N°	Nombre del Proyecto	ODS Vinculados
1	Aprendizaje para la Inclusión	<b>Objetivo N°2:</b> Hambre y seguridad alimentaria. <b>Objetivo N°4:</b> Educación. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.
2	Avanzando en la cadena de valor II	<b>Objetivo N°8:</b> Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.
3	ODS en Movimiento	Se relaciona con todo, pero los principales son: <b>Objetivo N°8:</b> Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. <b>Objetivo N°11:</b> Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. <b>Objetivo N°12:</b> Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles. <b>Objetivo N°17:</b> Alianzas. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.
4	Coequipo	<b>Objetivo N°4:</b> Educación. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <b>Objetivo N°8:</b> Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.
5	Construyendo redes: alfabetización digital en personas mayores.	<b>Objetivo N°3:</b> Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. <b>Objetivo N°4:</b> Educación. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.
6	De los Muros a la Acción	<b>Objetivo N°4:</b> Educación. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <b>Objetivo N°8:</b> Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir la desigualdad entre países y dentro de ellos.
7	Fortaleciendo El PASEO	<b>Objetivo N°8:</b> Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir la desigualdad entre países y dentro de ellos. <b>Objetivo N°11:</b> Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. <b>Objetivo N°12:</b> Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
8	Herramientas para la Sustentabilidad	<b>Objetivo N°4:</b> Educación. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <b>Objetivo N°8:</b> Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir la desigualdad entre países y dentro de ellos.
9	Dejando Huellas	<b>Objetivo N°4:</b> Educación. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.
10	Huellas Patrimoniales 2020	<b>Objetivo N°4:</b> Educación. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.

Fuente: Elaboración propia

### Cuadro 3 (continuación)

#### Proyectos de Extensión y su relación con los ODS

PROYECTOS DE EXTENSIÓN CONVOCATORIA ORDINARIA Y ESPECÍFICA 2020-2021		
N°	Nombre del Proyecto	ODS Vinculados
11	Igualando futuro	Objetivo N°4: Educación. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.
12	Mi Vida, Mi Proyecto	Objetivo N°4: Educación. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <b>Objetivo N°8:</b> Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos.
13	Usina de Ideas	Objetivo N°4: Educación. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <b>Objetivo N°8:</b> Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. <b>Objetivo N°9:</b> Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación.
14	Turismo, patrimonio y desarrollo en el periurbano platense	Objetivo N°2: Hambre y seguridad alimentaria. <b>Objetivo N°8:</b> Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir la desigualdad entre países y dentro de ellos. <b>Objetivo N°11:</b> Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. <b>Objetivo N°12:</b> Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
15	Aprendizaje en acción	Objetivo N°4: Educación. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir la desigualdad entre países y dentro de ellos. <b>Objetivo N°16:</b> Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
16	Ruralidad y Turismo en Punta Indio y Magdalena	Objetivo N°2: Hambre y seguridad alimentaria. <b>Objetivo N°8:</b> Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir la desigualdad entre países y dentro de ellos. <b>Objetivo N°11:</b> Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. <b>Objetivo N°12:</b> Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.

Fuente: Elaboración propia

Puede visualizarse que en todos existe un aporte a los problemas que aquejan a gran parte de la población, en donde está presente el aporte a dos o más ODS. En cuanto al resto de las actividades de la SEU de la FCE no enmarcadas en las convocatorias de la UNLP, su vínculo con alguno de los ODS, se resume en el Cuadro N° 4 (Programas y Proyectos de extensión y su relación con los ODS).

## Cuadro 4

### Programas y Proyectos de Extensión y su relación con los ODS

PROYECTOS DE LA SECRETARÍA DE EXTENSIÓN 2020-2021	
NOMBRE	ODS VINCULADO
Programa de capacitación para personas en situación de encierro	<b>Objetivo N°4:</b> Educación. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <b>Objetivo N°8:</b> Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir la desigualdad entre países y dentro de ellos.
Programa Usina de Ideas	<b>Objetivo N°4:</b> Educación. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <b>Objetivo N°8:</b> Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. <b>Objetivo N°9:</b> Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización sostenible y fomentar la innovación.

Fuente: Elaboración propia

## Cuadro 4 (continuación)

### Programas y Proyectos de Extensión y su relación con los ODS







PROYECTOS DE LA SECRETARÍA DE EXTENSIÓN 2020-2021	
NOMBRE	ODS VINCULADO
Proyecto "Banquito Social"	<b>Objetivo N°1:</b> Poner fin a la pobreza en todas sus formas, en todo el mundo. <b>Objetivo N°8:</b> Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir las desigualdad entre países y dentro de ellos.
Propuestas de Educación Formal Alternativa	<b>Objetivo N°4:</b> Educación. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <b>Objetivo N°8:</b> Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. <b>Objetivo N°10:</b> Reducir la desigualdad entre países y dentro de ellos.
Programa Formación en ética y desarrollo humano.	<b>Objetivo N°4:</b> Educación. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. <b>Objetivo N°16:</b> Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
Premio a la Responsabilidad Social	<b>Objetivo N°8:</b> Promover el crecimiento económico inclusivo y sostenible, el empleo y el trabajo decente para todos. <b>Objetivo N°11:</b> Lograr que las ciudades sean más inclusivas, seguras, resilientes y sostenibles. <b>Objetivo N°16:</b> Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. <b>Objetivo N°17:</b> Alianzas. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

Fuente: Elaboración Propia



La secuencia de relaciones hasta aquí realizadas, permite concluir en el mapeo de las relaciones tanto de los programas como de los proyectos de extensión con los ODS, que se sintetizan en el Cuadro N° 5, permitiendo evaluar críticamente la contribución de la extensión universitaria de la FCE de la UNLP a los ODS, así como las áreas de vacancia, que permitirá trabajar o generar nuevas propuestas para el futuro.












**Cuadro 5**  
*Aporte de la SEU a los ODS*

APORTE DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA A LOS ODS	
ODS	Programa y/o Proyecto de Extensión
	Proyecto "Banquito social".
	Proyecto "Aprendizaje para la inclusión". Proyecto "Turismo, patrimonio y desarrollo en el periurbano platense". Proyecto "Ruralidad y turismo en Punta Indio y Magdalena".
	Proyecto "Construyendo redes: alfabetización digital en personas mayores".
	Programa de capacitación para personas en situación de encierro. Propuestas de Educación Formal Alternativa. Programa Formación en ética y desarrollo humano. Proyecto "Aprendizaje para la inclusión", "Coequipo", "Construyendo redes: alfabetización digital en personas mayores", "Herramientas para la sustentabilidad", "Dejando huellas", "Huellas patrimoniales", "Igualando futuro", "Mi vida, mi proyecto", Proyecto "Usina de ideas" y Proyecto "Aprendizaje en acción".
	Área de vacancia.
	Área de vacancia.

Fuente: Elaboración propia

## Cuadro 5 (continuación)

### Aporte de la SEU a los ODS

APORTE DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA A LOS ODS	
ODS	Programa y/o Proyecto de Extensión
	Área de vacancia.
	Programa de capacitación para personas en situación de encierro. Propuestas de Educación Formal Alternativa. Programa Usina de ideas. Proyecto "Banquito Social". Premio a la Responsabilidad Social. Proyecto "Avanzando en la cadena de valor II", "ODS en movimiento", "Coequipo", "De los muros a la acción", "Fortaleciendo El Paseo", "Herramientas para la sustentabilidad", "Mi vida, mi proyecto", "Turismo, patrimonio y desarrollo en el periurbano platense" y "Ruralidad y turismo en Punta Indio y Magdalena".
	Proyecto "Usina de Ideas".
	Programa de capacitación para personas en situación de encierro. Proyecto "Banquito social". Propuestas de educación formal alternativa. Proyecto "Aprendizaje para la inclusión", "Avanzando en la cadena de valor II", "Coequipo", "Construyendo redes: alfabetización digital en personas mayores", "De los muros a la acción", "Dejando huellas", "Huellas patrimoniales", "Fortaleciendo El Paseo", "Herramientas para la sustentabilidad", "Igualando futuro", "Mi vida, mi proyecto", Turismo, patrimonio y desarrollo en el periurbano platense, "Aprendizaje en acción" y "Ruralidad y turismo en Punta Indio y Magdalena".
	Proyecto "ODS en movimiento", "Turismo, patrimonio y desarrollo en el periurbano platense", "Ruralidad y turismo en Punta Indio y Magdalena", y Premio a la Responsabilidad Social.
	Proyecto "ODS en movimiento", "Fortaleciendo El Paseo", "Turismo, patrimonio y desarrollo en el periurbano platense", "Ruralidad y turismo en Punta Indio y Magdalena" y Premio a la Responsabilidad Social.
	Área de vacancia.
	Área de vacancia.
	Área de vacancia.
	Programa Formación en ética y desarrollo humano. Premio a la Responsabilidad Social. Proyecto "Aprendizaje en Acción".
	Proyecto "ODS en movimiento".

Fuente: Elaboración propia

En términos generales se puede observar que los ODS más atendidos son: ODS N° 4: Educación, ODS N° 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico y el ODS N° 10: Disminución de las desigualdades. Y esto no es casual, en efecto, la misión de la universidad es la educación, y las

principales herramientas y habilidades desarrolladas por nuestra alta casa de estudios tienen que ver con la gestión, las personas, el territorio y la economía en general. Por lo cual, desde la SEU al trabajar multidisciplinariamente con otras unidades académicas y sectores de la sociedad, estas habilidades se potencian para poder llegar, en muchos casos, a los sectores más vulnerados de la sociedad y brindar alternativas a las diferentes situaciones y contextos planteados en el territorio.

El cumplimiento de uno de los ODS implica en muchos casos el cumplimiento de otros. Y esto también sucede con las prácticas extensionistas. Es muy difícil la educación inclusiva, cuando los niños o adolescentes no están alimentados. Fortalecer el funcionamiento de los emprendimientos a través de mejora en sus prácticas de gestión, redundará seguramente en el crecimiento económico, de una ciudad, de una región o de un país, y tendrá impacto sobre la infraestructura industrial y el consumo responsable. Y así podríamos dar varios ejemplos más.

## **Conclusión**

Se entiende que las universidades, particularmente mediante sus iniciativas de extensión, son ámbitos privilegiados para promover formas innovadoras de desarrollo territorial, social y tecnológico (Schiavo, Gelfuso & Travela, 2021). Y esto queda demostrado en el entretrejo de relaciones diversas que se produce por una parte internamente en el diálogo interdisciplinar y por otra, aunque es difícil encontrar las fronteras, en el diálogo con la sociedad.

Los proyectos y programas de extensión, se constituyen en formas innovadoras de aprendizaje, de comprender qué significa mejorar la calidad de vida, o garantizar la educación para todos, puesta que se manifiesta en el ODS N° 4 pero concretada con las iniciativas desarrolladas desde la Secretaría de Extensión Universitaria de la FCE de la UNLP en: las Propuestas de Educación Formal alternativa, en el Programa para personas en situación de encierro, el Programa Formación

en ética y desarrollo humano o entre otros en el proyecto de extensión Aprendizaje para la inclusión”.

El abanico de dispositivos de la Secretaría de Extensión Universitaria, así como los proyectos de extensión involucrados en convocatorias basadas en áreas prioritarias y el mapeo de las necesidades territoriales, permite confirmar que la extensión universitaria una de las funciones básicas de la Universidad, a través de una metodología de intervención desde abajo, opera como un engranaje articulador de los ODS en el territorio.

Se pretende en el corto o mediano plazo desarrollar y participar de programas y/o proyectos que involucren los ODS con los que aún no se encuentra alineadas las propuestas de la FCE. Se aspira a incentivar a los docentes, a los investigadores, estudiantes y la comunidad universitaria toda a compartir espacios de trabajo. El compromiso de la extensión con los ODS es el camino elegido para lograrlo.

## Referencias bibliográficas

- Blasco, D. & Edelstein, Mariela (2021). *Plan Académico Modular de Desarrollo y Práctica Profesional Situada. Una propuesta innovadora de formación y extensión desde la integralidad*. Recuperado de <http://grupomontevideo.org/publicaciones/wp-content/uploads/2021/05/Libro-AUGM-2021-vexcom-09-05-21.pdf>
- Estrada Muy, M. R. (2019). Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) y la educación de calidad: desafíos en la región centroamericana. *Revista Compromiso Social*, 1(1), 41–48. Recuperado de <https://revistacompromisosocial.unan.edu.ni/index.php/CompromisoSocial/article/view/23>
- Mourão, D., Oliveira, L. & Marangoni, Y. (2021) *Desarrollo sustentable, Estado y sociedad*. Recuperado de <http://grupomontevideo.org/publicaciones/wp-content/uploads/2021/05/Libro-AUGM-2021-vexcom-09-05-21.pdf>

- Schiavo E., Gelfuso A. & Travela, J. (2021). *Las universidades frente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos del Buen Vivir*. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Downloads/SchiavoGelfuso-y-Travela2021Lasuniversidadesfrentealosobjetivosdedesarrollosostenibleylosobjetivosdelbuenvivir.pdf>
- Tauber F., (2020). Prólogo. En Palma, S. (Comp.), *Redes de solidaridad y organización en pandemia*. (7-29). La Plata: EDULP. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/118138>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (5-8 de julio de 2009). *Conferencia mundial sobre la educación superior - 2009: la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo*. Sede de la UNESCO, París. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/aval/a/nncSJSnj8Zv-JnXyqgtz5MBq/?lang=es>
- Universidad Nacional de La Plata (2009). *Estatuto. La Plata (República Argentina) 2008*. La Plata, Argentina. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/37738>
- Universidad Nacional de La Plata (2018). *Plan estratégico Universidad Nacional de La Plata 2018-2022*. La Plata, Argentina. Recuperado de: [https://unlp.edu.ar/plan\\_estrategico/plan-estrategico-de-gestion-2018-2022-10018](https://unlp.edu.ar/plan_estrategico/plan-estrategico-de-gestion-2018-2022-10018)