

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física

FaHCE



Profesores de Educación Física cruzando fronteras Implicancias y aportes de trabajar en el exterior

Jennifer Seisdedos jenni.seisdedos@hotmail.com.

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de Río Cuarto.

Resumen

Esta presentación muestra el inicio de una investigación desarrollada para mi trabajo final de Licenciatura, por medio de la cual se indagará sobre la experiencia personal de Profesores de Educación Física vinculados a la Universidad Nacional de Río Cuarto que estén trabajando en el exterior, en el ámbito académico, para conocer sus percepciones sobre lo que implica y lo que aporta tanto a nivel personal como a nivel profesional, el haber tomado la decisión de vivir y trabajar en otro país.

Palabras clave: Experiencias, Implicancias, Aportes, Exterior, Profesores de Educación Física.

Aproximación a la elección de la temática

Cruzar las fronteras de nuestro país para desempeñarnos profesionalmente, en un país al que no conocemos, a una cultura diferente, a un idioma nuevo, con personas desconocidas, es desafiarnos a pensar, sentir, hacer, aprender, enseñar, reinventándonos.

Durante el tiempo que estuve viajando, he conocido a muchas personas que llevan un tiempo trabajando en diferentes países y en diferentes profesiones. Para cada uno de ellos, el proceso de adaptarse en el país que hayan elegido y entrar al mercado laboral, no ha sido igual. Está claro que no es un proceso fácil, pero con el tiempo, la dedicación y esfuerzos se puede conseguir. Vivir y trabajar en el exterior, conlleva procesos legales, migratorios y también emocionales que debemos surfear. Dependiendo del país adonde quieras ir, habrá una política

de migración diferente, un idioma que aprender, una cultura a la cual conocer, y procesos personales que atravesar.

También, al buscar en grupos de argentinos por el mundo, me encontré con muchas preguntas de profesores de EF relacionadas a la temática, interesados en saber cómo hacer para poder trabajar afuera, si hay alguien que lo haya hecho, que se necesita, etc., pero pocas son las respuestas.

¿Qué hay que hacer para ser profesor de EF en otro lugar del mundo que no sea Argentina?, ¿Que profesores de EF argentinos viven y trabajan en el exterior? ¿Cuáles de ellos son graduados en la UNRC?

Seguramente las primeras ideas que se nos vengán a la cabeza con respecto a trabajar en el exterior, estén relacionadas con un montón de impedimentos o dificultades, que surgen del desconocimiento que tenemos sobre esto o lo lejano de verlo como una posibilidad. Supongo que esto sucede porque no solo hablamos de un nuevo escenario laboral, sino que también, de un nuevo escenario social, cultural, político, económico, etc.

Más allá de las motivaciones o expectativas de las personas que se animaron a cruzar fronteras, seguramente hubo una etapa en la que tuvieron que vencer miedos, sortear dudas, y tomar decisiones sin saber que los esperaba del otro lado.

Es de nuestro interés encontrar que de cierto tienen los supuestos planteados que serán desarrollados en profundidad a continuación, guiándonos por medio de la siguiente pregunta: ¿Qué implica y qué aporta a nivel personal, profesional e institucional como profesor de EF vinculado a la UNRC, la experiencia de trabajar en el ámbito académico en el exterior?

Sobre los supuestos y preguntas que guían la investigación

Son dos los supuestos que orientan a este trabajo.

Uno de ellos es en relación a las implicancias de ejercer como profesor de EF en el exterior, que se requiere no solo del cumplimiento de requisitos formales del país de egreso y el de ingreso, sino también condiciones materiales (como el financiamiento) y simbólicas (como adaptación social y cultural).

Este supuesto orienta la búsqueda en 3 direcciones:

I. Requisitos formales: Serie de trámites para obtener una visa¹ y un permiso de residencia y trabajo², solo por nombrar lo esencial. La realidad es que existen casi tantas variaciones de

¹ Medida de control establecida en acuerdos internacionales para legalizar la entrada o estancia de personas en un país donde estas no tengan nacionalidad o estén en libre tránsito.

permisos de trabajo como países que los ofrecen, y por lo general, esos requisitos van modificándose en el tiempo, por eso, no vamos a profundizar en esta variable.

II. Condiciones materiales: Disponer de fondos suficientes para poder sostenerse económicamente al menos los primeros meses, y además, suele ser uno de los requisitos del país receptor. Conjuntamente, tienen que resolver donde vivir, con quien, como acceder a bienes y servicios básicos (como la salud, la educación, el transporte, la electricidad), así como también, resolver cuáles serán las fuentes de ingresos económicos. Estas condiciones materiales indudablemente tendrán efectos sobre la calidad de vida, y por ende, sobre los aspectos simbólicos de estas personas.

III. Condiciones simbólicas: Adaptarse social y culturalmente al nuevo país, lo que implicará atravesar crisis o cambios en cuestiones afectivas, idiomáticas, de comportamiento, políticas, religiosas, educativas, por nombrar algunas.

Ha raíz de esto, surgen posibles preguntas para los entrevistados:

¿Cómo se prepararon para esta experiencia?, ¿Qué pruebas tuvieron que demostrar además del título de profesores de EF?, ¿Quién o qué los ayudó en los primeros pasos?, ¿Cómo financiaron su viaje?, ¿Cómo resolvieron tema vivienda?

Una vez allá, ¿Cómo fue la inserción en el ámbito laboral?, ¿Cómo fue el proceso de adaptación?, ¿Cuáles fueron las principales diferencias que notaron en lo social y cultural?, ¿Qué estrategias utilizaron para “sentirte como en casa”?, ¿Cuánto esfuerzo les costó hacerse nuevos amigos?, ¿Cómo fue la relación con los nuevos colegas y alumnos?, ¿Cómo fue el encuentro con la nueva lengua o dialecto?

El segundo supuesto que orienta la búsqueda, es en relación a los aportes que devienen de esta experiencia. Por lo general, a las personas que vivieron por un tiempo fuera de su país o que viajan mucho, se les dice que son “open mind” (mente abierta). Esto hace referencia a que al salir de la “burbuja” por así llamar al contexto en el que se mueven toda la vida, estas personas empiezan a ver más allá de lo que creían, comienzan a ser más críticas, descubrir otras miradas, otras percepciones, y comienzan a valorar cosas que antes no. Por ende, creemos en el crecimiento, enriquecimiento y/o transformación que trae consigo esta experiencia a nivel personal y profesional, así como también, consideramos que las prácticas educativas institucionales y específicamente el campo de la EF, pueden beneficiarse por medio de la valoración de la experiencia de estos profesores, quienes gracias a su movilidad,

² Autorización administrativa temporal o de larga duración, que permite a un extranjero permanecer en un país y ejercer cualquier actividad lucrativa, laboral o profesional.

tienen la capacidad de comparar y poder observar formas, acciones, estrategias, organizaciones, procedimientos, resultados, de la práctica educativa en otros países.

Este supuesto inspira a preguntas como:

En lo personal y profesional ¿Qué buscaban y que encontraron con esta experiencia?, ¿En que los benefició?, ¿Cuánto recomendarían hacer esta experiencia?

En lo institucional ¿Qué conexión tienen con la UNRC desde que se fueron del país?, ¿Qué aportes de calidad generan al campo de la EF de la UNRC?, ¿Qué aportes hay dentro de la formación de profesores de EF que puedan ser significativos para esta experiencia?, ¿Qué prácticas educativas de la institución receptora serían dignas de replicar en la UNRC?

Decisiones metodológicas

El trabajo se desarrollará por medio de un enfoque cualitativo y de corte interpretativo, lo que motiva a que el diseño de esta investigación, sea abierto (puede producir informaciones no preconcebidas en el diseño) y flexible (las etapas pueden darse simultáneamente o puede volverse atrás en alguna instancia).

Consideramos que esta opción investigativa es la más adecuada teniendo en cuenta que es de nuestro interés, construir conocimiento a partir de la propia mirada de los actores, en este caso profesores de EF vinculados a la UNRC, para comprender las implicancias y los aportes de trabajar en el exterior en el ámbito académico, indagando en el entramado de relaciones a nivel personal, profesional e institucional. Intentaremos interpretar sus percepciones, vivencias y experiencias al entrar en contacto con una nueva cultura y costumbres diferentes, en la construcción de nuevos vínculos personales y profesionales, en la interacción institucional y sus transformaciones en base a estas. Por esto, se utilizará la entrevista en profundidad como estrategia de recolección de datos.

La muestra será siguiendo a Yuni y Urbano (2014), no probabilística decisional, es decir, que los elementos de la muestra que se seleccionan son elegidos por el investigador, porque reúnen algún criterio que a su juicio lo convierten en un caso relevante o caso típico para los fines del estudio. Para la selección de casos se comienza entrevistando al primer profesor de EF posgraduado del país, quien curso sus estudios de posgrado en Brasil. Luego, por la técnica “bola de nieve” sugerida por Taylor y Bogdan (1997), que consiste en conocer algunos sujetos que reúnan las características que se requieren para los objetivos de la investigación y lograr que ellos nos presenten a otros, se irán definiendo los siguientes casos a entrevistar hasta saturar las categorías centrales.

Luego, como investigador, tomaré los relatos como hechos sociales, datos para un análisis riguroso y sistemático, mediante el uso de procedimientos, técnicas y estrategias analíticas. Para esto, como técnica de análisis de los datos recolectados en las entrevistas (las cuales se presentarán como textos), se utilizaremos el análisis de discursos, “entendido como una labor analítica ambigua que rompe y descompone el texto para luego suturarlo y recomponerlo de nuevo interpretándolo” (Gutiérrez en Ibáñez et al, 2003,p.2). También en complementación para la identificación de las categorías, se utilizará el denominado “Método Comparativo Constante” (Glaser y Strauss, 1967). Este método, se basa en la construcción de teoría a partir de la constante comparación para analizar los datos y buscar similitudes y diferencias, lo que lleva a la creación de categorías teóricas para ayudar a la interpretación de lo estudiado.

Por lo tanto, el cuerpo de la investigación, y con ello las posibles categorías de análisis, se irán construyendo en el entramado de las entrevistas en profundidad, aspectos teóricos e interrogantes que surgen de la lectura de los textos referenciados en el marco teórico, así como también, de mi sensibilidad como investigadora, orientando la discusión a elementos constituyentes de las dimensiones subjetivas de la migración.

Impacto esperado

Por un lado, nos resulta interesante rastrear y entrevistar a Profesores de EF graduados en la UNRC que se hayan animado y que tengan una experiencia de inserción laboral en el exterior, para que puedan compartir su experiencia y ayudar a otros que estén interesados.

Por otro lado, si la relación entre estos profesores y la UNRC es débil o no está valorada como corresponde, nos comprometeríamos a que esto se haga visible y se pueda comenzar a trabajar en el crecimiento de esa relación. Creemos que la UNRC como institución formadora de estos profesores, merece de la cooperación de ellos para seguir creciendo en la internacionalización de la educación, sobre todo en la preparación y acompañamiento de estudiantes y profesores que deciden hacer un intercambio para estudiar o trabajar por un tiempo en otro país.

Como investigadora anhelo escuchar esas historias y sentimientos que colegas nos transmitirán a través de las entrevistas de su propia experiencia y con ellas poder mostrar su realidad con todas sus connotaciones, dificultades o no, momentos alegres y otros no tanto, aprendizajes, desarraigos, aventuras, etc. para que puedan ser escuchados y comprendidos por los curiosos de la temática, y además, para que la riqueza de esas experiencias llegue más allá, y pueda generar un impacto positivo en la institución, en la Educación Física y sus actores.

Acabe aclarar, que el hecho de estar viviendo y trabajando en el exterior, me sensibiliza, me conecta y me da la posibilidad de ponerme en el lugar de los entrevistados, de seguramente poder entender y comprender lo que quieren expresar en sus discursos.

Referencias

GLASER, B. Y STRAUSS, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Chicago: Aldine Publishing Company

IBAÑEZ, T., ORTÍ, A., Y ALONSO, L. (2003). *Análisis del Discurso*. Manual para las ciencias sociales. Editorial UOC, Barcelona.

TAYLOR, S. J. Y BOGDAN, R. (1997). *Introducción a los métodos de investigación*. La búsqueda de significados.

YUNI, J. A., Y URBANO, C. A. (2006). *Técnicas para investigar*. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. Editorial brujas.