

VALORAR EXPERIENCIAS Y DIVERSIDAD DE ACTORES PARA LA FORMACIÓN DE EDUCADORES COMUNITARIOS EN RIESGO DE INUNDACIÓN

Julia Branne, Joaquín Bonoldi, Enrique Angheben, Guadalupe Jaca Pozzi, Stefanía Valinoti

Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina.
Correo electrónico del primer autor: julia.branne@gmail.com

RESUMEN

A partir de la inundación que sufrió la ciudad de La Plata en abril de 2013, surgió un vínculo estrecho entre el Departamento de Hidráulica de la Facultad de Ingeniería y la sociedad, con el objetivo de abordar esta problemática de forma conjunta. La consecución en el tiempo de este vínculo derivó en la creación de la Cátedra Libre de Hidráulica Comunitaria. En este trabajo se presenta una de las primeras y principales actividades llevadas a cabo por la cátedra, que consistió en la realización del “Seminario-Taller: Educadores Comunitarios en Riesgo Hídrico de Inundación”, al que asistieron actores de diferentes sectores de la sociedad con el fin de formarse como educadores comunitarios en la temática. A partir de ello, han surgido distintas actividades educativas para llevarse a cabo en la ciudad y ha quedado en evidencia la necesidad de contar con espacios de discusión, formación y construcción colectiva en lo relacionado a la problemática de la inundación, donde se pongan en valor cada una de las experiencias individuales y los saberes de la población en general, de manera de contribuir activamente en la gestión del riesgo.

ABSTRACT

After the flood that the city of La Plata suffered in April 2013, a close link emerged between the Department of Hydraulics of the Faculty of Engineering and society, with the aim of addressing this problem jointly. The achievement over time of this link led to the creation of the Community Hydraulics Free Professorship. This paper presents one of the first and main activities carried out by the professorship, which consisted of the "Seminar-Workshop: Community Educators in Flood Water Risk", which was attended by actors from different sectors of society within order to train as community educators on the subject. From this, different educational activities have emerged to be carried out in the city. Also, has become evident the need to have spaces for discussion, training, and collective construction in relation to the problem of flooding, where they are valued each one of the individual experiences and knowledge of the population in general, in order to actively contribute to risk management.

PALABRAS CLAVES: educadores comunitarios, riesgo hídrico, inundación

INTRODUCCIÓN

La inundación ocurrida en la ciudad de La Plata (Buenos Aires, Argentina), los días 2 y 3 de abril del año 2013 tuvo múltiples consecuencias para la comunidad de la propia ciudad y la región, llegando a registrar alrededor de un centenar de víctimas fatales, además de graves daños a la infraestructura pública y privada. Este trágico evento dejó en evidencia la limitación de la sociedad platense en su conjunto para responder adecuadamente ante circunstancias de esta naturaleza, pero también permitió que la misma sociedad se interpelara respecto de su relación cotidiana con el agua, pero no sólo en lo que se refería al tema derivado de la inundación (lugar dónde vivía, características del hogar, etc.), sino también en otros aspectos, como son el acceso al agua potable y al saneamiento.

Aún hoy, habiendo pasado más de nueve años desde la inundación, si bien se han efectuado algunas obras de infraestructura necesarias para una mejor gestión de las aguas pluviales, diferentes actores sociales continúan reclamando por la concreción e implementación de un plan de acción frente a inundaciones, que permita a los ciudadanos conocer qué hacer y cómo actuar ante un evento de inundación con el objetivo de evitar daños, pero, sobre todo, salvar vidas.

En relación a ello, el Estudio sobre la Inundación del 2013 realizado oportunamente por el Departamento de Hidráulica de la Facultad de Ingeniería (FI-UNLP) afirma que las acciones de evacuación se desarrollaron caóticamente, mayormente por medios propios, y con un grado importante de desconocimiento por parte de la población de la ubicación de las zonas de mayor o menor riesgo de inundación (Liscia, et al., 2013).

Esto motivó a estudiantes y docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata a comenzar una vinculación más estrecha con las asambleas de vecinos inundados y el acercamiento a barrios vulnerables de la región mediante actividades de extensión, buscando aportar desde la ingeniería y, particularmente la hidráulica, soluciones a las problemáticas concretas relacionadas con el agua que se iban planteando. La prosecución en el tiempo de este vínculo y actividades derivó en la creación de la Cátedra Libre de Hidráulica Comunitaria, aprobada por la Universidad Nacional de La Plata en el año 2018.

La Cátedra Libre de Hidráulica Comunitaria está planteada como un espacio amplio y participativo, que propone brindar herramientas para la formación integral de los estudiantes de la UNLP, así como también para cualquier miembro de la comunidad que esté interesado en temas relacionados con el agua y el ambiente. Desde la Cátedra se atienden consultas de la comunidad, se realizan jornadas de difusión y concientización, y se generan espacios interdisciplinarios de trabajo, formación y debate, con el aporte de especialistas. Dentro del ámbito académico, se llevan adelante actividades y proyectos de extensión universitaria y el desarrollo de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS). Así mismo la Cátedra busca compartir las actividades realizadas publicando en congresos de extensión universitaria y eventos similares con el objetivo de sistematizar las experiencias (Angheben et al., 2019).

El presente trabajo tiene como objetivo compartir la principal actividad desarrollada durante el año 2019, esto es, la realización de un Seminario-Taller destinado a la formación de Educadores Comunitarios en Riesgo Hídrico de Inundación, llevado a cabo entre los meses de agosto y septiembre, con la participación de docentes, no docentes, estudiantes avanzados de Facultades que integran la UNLP, miembros de asociaciones vecinales, asambleas de inundados e integrantes de la comunidad interesados en el tema del riesgo hídrico de inundación.

ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS

La inundación en la ciudad de La Plata fue un evento donde todos los actores de la comunidad platense se vieron involucrados en mayor o menor medida; algunos sufriendo la inundación en sus propios hogares o estando en la vía pública, otros a partir de la afectación de sus seres queridos, y

otros al ir descubriendo con el paso de las horas las trágicas consecuencias del evento, encontrando a toda una comunidad fuertemente afectada.

De esta forma, es seguro que todos y cada uno de los que vivieron este acontecimiento tienen un recuerdo diferente de ello, en función de su propia experiencia durante los días de la inundación y de su camino recorrido luego; involucrando a personas de distintas edades, distintas clases sociales, distinta formación y distintas condiciones, pero que comparten una experiencia igual de valiosa en lo referido a la extrema inundación de la ciudad que habitan.

Es por ello que la primera actividad de la Cátedra Libre de Hidráulica Comunitaria fue pensada en un espacio de reflexión, debate y aprendizaje respecto a las inundaciones urbanas y el riesgo de la población expuesta; dándole una amplia difusión a la convocatoria para alcanzar a toda la población en general. En este sentido, la respuesta superó las expectativas, ya que la cantidad de inscriptos excedió ampliamente el cupo de 60 participantes que nos habíamos propuesto, visibilizando de alguna manera la necesidad de contar con espacios de este tipo.

El Seminario-Taller “Educadores Comunitarios en Riesgo Hídrico de Inundación” se desarrolló durante el mes de agosto del año 2019. Asistieron estudiantes de las distintas facultades de la ciudad, docentes de niveles universitario, primario y secundario, profesionales de diferentes disciplinas, vecinos organizados integrantes de las asambleas que surgieron a partir de la inundación del año 2013 y público en general. Si bien muchos de los participantes ya estaban familiarizados con la situación áulica, para muchos otros esta experiencia significó un volver a entrar a una “clase” después de muchos años, o incluso su primer acercamiento a la Universidad.

Específicamente el Seminario-Taller consistió en ocho encuentros semanales, donde en cada uno de ellos se propuso una metodología de trabajo diferente, e incluso una disposición del aula que rompía los esquemas formales de una “clase magistral” (donde el docente es el protagonista de la enseñanza). Si bien los encuentros necesitaban de exposiciones de contenido teórico, se buscó en todo momento favorecer la participación y mantener la horizontalidad entre los distintos participantes. Además, se dejó a disposición de los participantes una nube de archivos con toda la bibliografía específica de cada temática, para fortalecer el material del apoyo y consulta fuera de los encuentros.

La primera actividad propuesta tuvo como principal objetivo establecer un espacio de construcción colectiva del evento de inundación del año 2013, donde cada uno de los participantes pudiera compartir sus experiencias personales al respecto. Al tratarse de un evento con vivencias tan particulares y que aún continúan muy latentes en la población, se optó por realizar esta actividad en el primer encuentro, para dar lugar a un tema que, de lo contrario, necesariamente surgiría durante todos los restantes a lo largo del Seminario-Taller. Particularmente la iniciativa consistió en la elaboración de una línea de tiempo del evento (incluyendo las horas previas, la inundación en sí misma y los días posteriores) intervenida por imágenes, textos o dibujos que representasen los recuerdos y percepciones de cada uno de los actores. En la siguiente Figura 1 puede verse una fracción de esa línea de tiempo, con los aportes de los participantes.

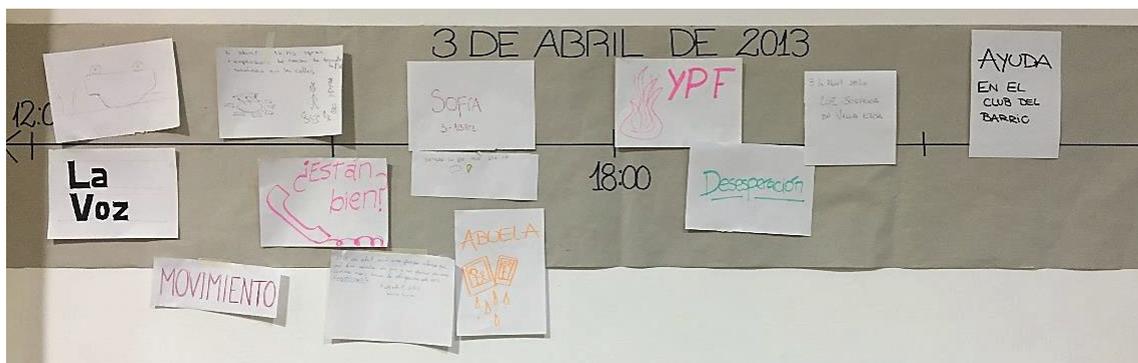


Figura 1.- Construcción de la línea de tiempo de la inundación de abril de 2013 durante el primer encuentro del Seminario-Taller de Educadores Comunitarios en Riesgo Hídrico de Inundación

Durante los cinco encuentros siguientes, se llevaron a cabo seminarios con contenidos teóricos referidos a tres aspectos fundamentales para la formación de educadores comunitarios en riesgo hídrico de inundación: la hidráulica, para abordar conceptos relacionados a los aspectos técnicos de una inundación; trabajo social, para incorporar herramientas relacionadas a la construcción de la inundación como una problemática en sí misma y a la participación de diversos actores sociales; y la pedagogía, en lo referido al proceso de enseñanza-aprendizaje y herramientas educativas. Se realiza a continuación una descripción de cada una de ellas:

Hidráulica - El riesgo de inundación

Esta temática fue abordada en dos encuentros. A lo largo de ellos y a través de distintas actividades, se presentaron las principales definiciones en relación a los aspectos técnicos de una inundación: la cuenca hidrográfica, los eventos de precipitación, los sistemas de desagües pluviales urbanos, la inundación pluvial y la inundación fluvial, inundaciones en zonas urbanas, peligrosidad, amenaza, vulnerabilidad, riesgo y gestión del riesgo.

Como actividad práctica principal se llevó a cabo la elaboración de un Mapa de Riesgo, de forma conjunta entre todos los participantes. Para ello, se conformaron grupos de trabajo donde en cada uno se trabajó en el mapeo de vulnerabilidad y peligrosidad de la ciudad de La Plata, para luego, mediante la superposición de ambos, obtener el mapa de riesgo de inundación propiamente dicho (Figura 2). Esta actividad fue pensada con dos objetivos, por un lado, que cada uno de los participantes tome conciencia respecto de la importancia que tiene para la gestión del riesgo el conocimiento de la ciudad por parte de los diferentes actores sociales; y, por otro, presentar una posible actividad replicable en un futuro por los educadores comunitarios en formación.

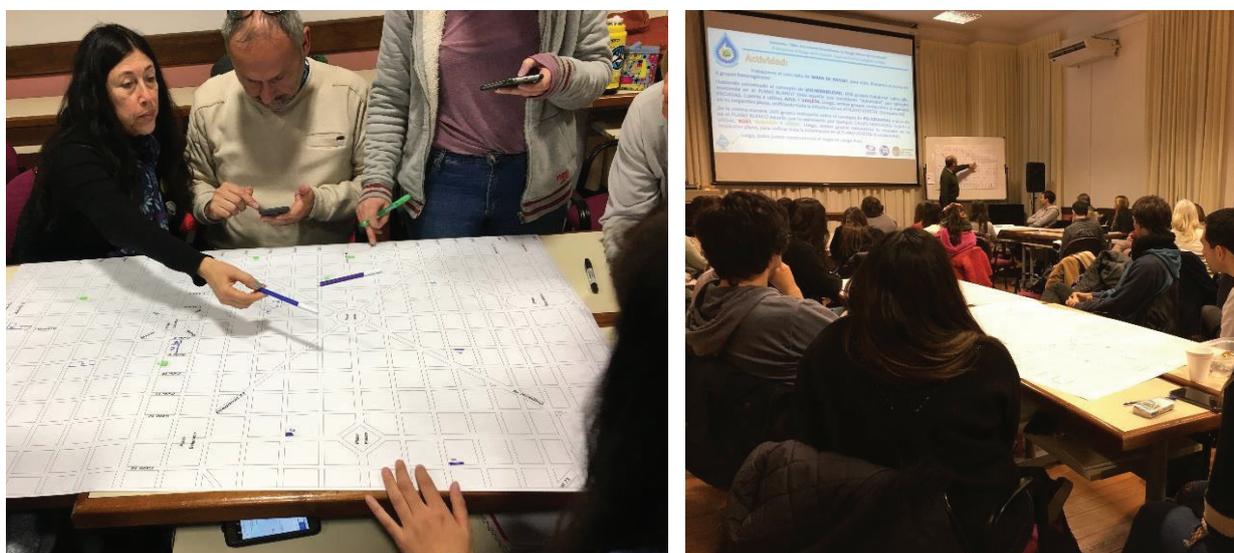


Figura 2.- Trabajo grupal para la elaboración de un mapa de riesgo de inundación de la ciudad de La Plata, realizado durante el encuentro del Seminario-Taller

Como cierre de estos encuentros, se presentó un análisis sobre el evento de precipitación y las condiciones que dieron origen a la inundación de la ciudad los días 2 y 3 de abril de 2013, con el objetivo de comprender lo sucedido desde un abordaje con mayor sustento técnico.

Trabajo social - Actores claves y redes

Esta temática fue abordada durante el 4^{to} encuentro del Seminario-Taller y tuvo como objetivo principal avanzar en la construcción colectiva del problema “inundación”. Para ello, se trabajaron de

forma integrada los conceptos de planificación, problemas, actores y su interrelación, retomando como ejemplo la actividad práctica de la construcción del mapa de riesgo de inundación de la ciudad.

Particularmente, los aspectos teóricos vinculados a la construcción del problema fueron abordados por una docente de sociología, según la teoría de Matus (1992). Asimismo, se definió el concepto de actores sociales, las características que los definen como tal, su interacción en el espacio y su participación en las etapas de la política pública. Se propuso para ello actividades de trabajo grupal con la consigna de identificar “problemas” de distintas situaciones cotidianas, pensando en qué aspectos son útiles para su identificación. En la Figura 3 se muestran imágenes tomadas durante este encuentro.



Figura 3.- Taller de trabajo para la construcción del problema "inundación" durante el Seminario-Taller de Educadores Comunitarios en Riesgo Hídrico de Inundación

Pedagogía - Perfil del educador comunitario

Esta temática fue abordada durante dos encuentros, con el objetivo de pensar los diversos contextos educativos que pueden presentarse a la hora de desempeñarse como educador comunitario. Se plantearon a lo largo de los encuentros diversas actividades: el análisis de situaciones o contextos educativos a través de distintas fotografías; la lectura grupal y el análisis del texto “Elementos de la situación educativa” (Freire, 2003); y una ejercitación para pensar el perfil del “educador comunitario” y cómo este puede definirse como un actor social.

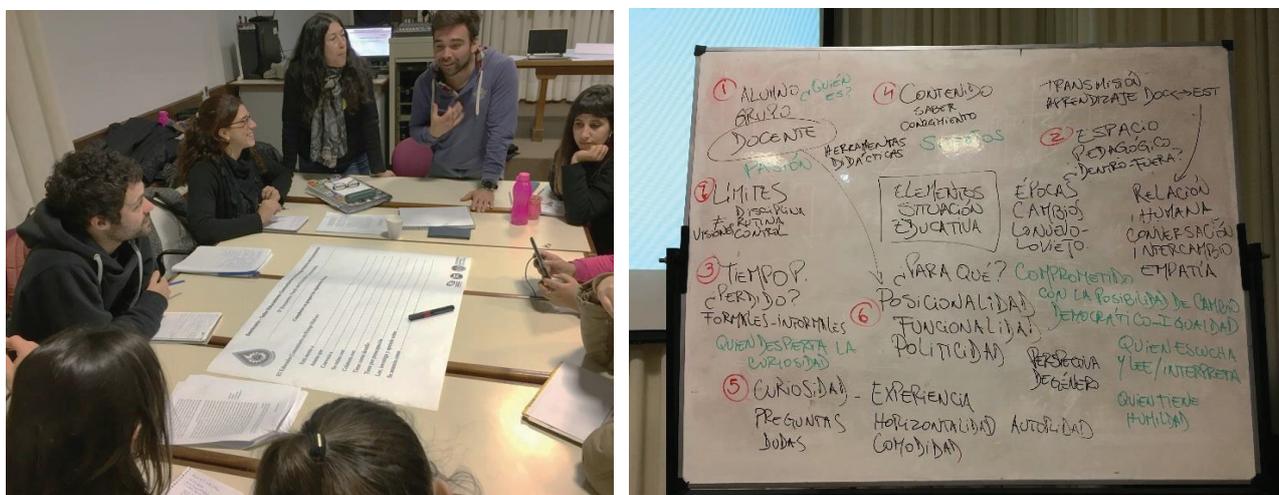


Figura 4.- Taller de trabajo grupal para pensar y definir el perfil del educador comunitario en riesgo hídrico de inundación

En el segundo encuentro de esta temática, se presentaron las consignas para la principal actividad del Seminario-Taller, denominada “Pensar acciones educativas con otros y para otros”, en la que se trabajó durante los últimos dos encuentros.

La actividad consistió en pensar y diseñar experiencias educativas concretas vinculadas al riesgo hídrico de inundación (RHI), para diversos contextos comunitarios y con diferentes propósitos; finalizando con la puesta en común de los trabajos y generándose un debate colectivo sobre cada uno. Para diseñar cada una de las propuestas, se propusieron los siguientes propósitos y estrategias sobre las que trabajar:

Propósitos:

- Participar en una propuesta de sensibilización sobre el RHI
- Participar en una propuesta que tenga como eje la construcción de memoria colectiva de lo ocurrido el 2 de abril de 2013 como acontecimiento traumático de la ciudad
- Difundir acciones, planes de contingencia, protocolos de acción, sistemas de alerta y manuales de acción comunitarias
- Organizar una red de actores sociales en función del RHI
- Promover la construcción colectiva de herramientas que ayuden a mejorar las capacidades individuales y colectivas para reaccionar ante eventos de inundación
- Otros

Estrategias:

- Construcción colectiva de Mapas de Riesgo Hídrico
- Escritura de cartillas, infografías u otros recursos comunicativos
- Planificación de talleres en escenarios escolares y comunitarios
- Intervenciones artísticas: murales / muestras fotográficas / representaciones teatrales
- Armado de un ciclo de charlas
- Otras

RESULTADOS

Como se mencionó, en cada uno de los encuentros se abordaron contenidos teóricos, y complementariamente, se realizaron trabajos grupales interdisciplinarios con consignas propias, donde el objetivo principal fue el intercambio de saberes entre los participantes, además de presentar el desafío del trabajo grupal, la coordinación y el aprender a escuchar y respetar la opinión del otro, de manera tal de construir colectivamente, y en cada instancia, saberes en materia de RHI.

La propuesta de trabajo final buscó integrar tanto los contenidos teóricos como prácticos presentados durante los encuentros y crear, a partir de ello, una propuesta concreta y que alcance un alto grado de desarrollo de manera tal que sea posible de llevarse a cabo. A partir de ello, surgieron seis experiencias educativas. A continuación, se realiza una breve descripción de cada una de ellas:

1. “Agua que no ves, arroyo bajo tus pies”

Se identificó como problema la falsa sensación de seguridad que genera a los habitantes de la ciudad de La Plata la existencia de una gran cantidad de arroyos entubados, lo que de alguna forma los hace “invisibles”.

La actividad propuesta tuvo dos propósitos: realizar una intervención visual que genere sensibilidad y conciencia sobre el riesgo hídrico en la ciudad; y participar en una propuesta que tenga como eje la construcción de memoria colectiva de lo ocurrido en el año 2013. La estrategia principal adoptada fue la de una intervención visual vinculada a dos aspectos, la demarcación de los arroyos y brindar información a la comunidad al respecto.

Particularmente, se propuso la señalización de los arroyos entubados mediante la colocación de una marca por donde escurre uno de los principales arroyos de la ciudad, como iniciativa para la demarcación futura de los demás cauces. Asimismo, se planteó la realización de una muestra informativa sobre la intervención, donde se explique el objetivo de la colocación de las marcas anteriores.

2. “Jornadas eCONCIENCIA en inundaciones”

Esta propuesta consiste en la realización de una serie de actividades en el Parque Ecológico de la ciudad de La Plata, con la finalidad de sensibilizar sobre la problemática de las inundaciones y generar redes de actores en el territorio. Para ello, se avanzó en la identificación de posibles actores sociales a los que se dará participación en las jornadas, considerando tanto a aquellos identificados como formadores de opinión y público en general. Asimismo, se planteó la estrategia de difusión del evento y su cronograma, dentro del cual se proponen las siguientes actividades:

- Elaboración del mapa de actores vinculados al riesgo hídrico de inundación mediante mesas de trabajo.
- Proyección de cortos vinculados a las inundaciones de la ciudad
- Senderos informativos
- Juegos y talleres para niños, como la construcción de un pluviómetro casero
- Punto de memoria vinculado a la inundación de abril de 2013
- Presentación de planes de contingencia en el hogar ante un evento de inundación

3. “Festival Hidroplatense”

Con los propósitos de colaborar en la construcción de memoria colectiva y de sensibilizar sobre el riesgo hídrico de inundación de la ciudad, se propuso la realización de un festival en el que se realicen talleres informativos y recreativos, mesas participativas de trabajo, al mismo tiempo de promover el uso público de un espacio verde de la ciudad ubicado en las márgenes del arroyo Regimiento, lugar propuesto para llevarse a cabo el evento.

Particularmente, se propusieron tres actividades: la primera, vinculada a informar sobre la dinámica de inundación de la ciudad y alrededores, y hacer una revisión histórica sobre ellas; la segunda vinculada a la creación de un parque educativo y recreativo en el predio donde se realiza el festival; y la tercera vinculada a una actividad lúdica y de difusión orientada a niños, sobre del Riesgo Hídrico de Inundación de la ciudad.

4. “Gota a gota, construyendo conciencia”

Para esta actividad, se seleccionaron como propósitos el participar en una propuesta que tenga como eje la construcción de memoria colectiva vinculada a lo ocurrido en el 2013, como así también promover la construcción colectiva de herramientas que ayuden a mejorar las capacidades individuales y colectivas para reaccionar ante eventos de inundación.

Se propone la realización de un ciclo de talleres en escuelas de la ciudad, desarrollados en tres encuentros. El primero, donde se trabaje sobre qué es una inundación y qué sucede durante estos eventos; el segundo sobre los actores involucrados y qué roles cumplen cada uno durante una inundación; y el tercero para dar a conocer qué hacer durante una inundación.

5. “Día de la educación hídrica”

Con el propósito de participar en una propuesta de sensibilización sobre el RHI y difundir acciones, planes de contingencia, protocolos de acción, sistemas de alerta y manuales de acción comunitarias, se propuso impulsar la creación del “día de la educación hídrica”, durante el cual la comunidad en general pueda recibir información respecto de las características de las lluvias, el sistema de alerta temprana, medidas de prevención, el Plan de Reducción del Riesgo por Inundaciones del municipio y cómo actuar ante una inundación.

6. “Inundatlón”

Para aportar a la sensibilización de la comunidad sobre el RHI y a la construcción de memoria colectiva respecto de lo ocurrido en el 2013, se propuso la realización de un evento deportivo como propuesta educativa.

El nombre de la propuesta es “inundatlón”, y consiste en una maratón por la ciudad que recorra las zonas más inundadas durante el evento del 2013. Se propuso el recorrido por dos de las zonas más afectadas durante el evento, pertenecientes a los arroyos Pérez y Regimiento, que culminen en la Plaza de la Ingeniería de Tolosa. A lo largo de los recorridos, se propone la implementación de estrategias de impacto visual y participación ciudadana, como ser las marcas de la altura del agua alcanzadas durante el evento de inundación. Asimismo, se plantean talleres y charlas en la salida y llegada de la maratón como en puntos estratégicos del recorrido, a fin de dar participación a la población que no participe directamente en la carrera.

CONCLUSIONES

A partir de la realización del Seminario-Taller surgieron diferentes propuestas educativas que, si bien alcanzaron distinto grado de diseño y desarrollo, todas cumplieron con el objetivo de ser posibles de llevarse a cabo. Tal es así que, en noviembre del año 2019, un grupo de vecinos que asistieron al Seminario realizaron una primera experiencia educativa en un colegio secundario de la ciudad de La Plata. Más detalles sobre esta experiencia pueden encontrarse en el trabajo de Albano et al. (2020).

Un aspecto para destacar a partir de los resultados del Seminario-Taller es que todos los grupos de trabajo han decidido tomar como propósito, de manera más o menos directa, el participar en una propuesta que tenga como eje la construcción de memoria colectiva de lo ocurrido el 2 de abril de 2013. Eso da cuenta de la sensibilidad que la población sigue teniendo respecto de dicho evento, el que sin dudas se trata del más traumático de la región, y de la preocupación que los diversos actores manifiestan respecto del saber qué hacer y cómo actuar ante un nuevo evento de estas características.

El primer desafío que se nos presenta desde la Cátedra Libre de Hidráulica Comunitaria es el de dar continuidad a las propuestas que surgieron en el Seminario, para la concientización del riesgo hídrico en la ciudad de La Plata, en conjunto con los Educadores Comunitarios que se han formado a lo largo de los ocho encuentros.

Por otro lado, considerando la experiencia personal de los integrantes de la Cátedra Libre, el haber llevado a cabo esta actividad ha representado un logro muy importante, ya sea tanto por habernos animado a plasmar una idea que veníamos trabajando desde hace tiempo, y que haya tenido tan buena aceptación, como también porque de alguna manera nos dice que más allá de las soluciones estructurales que podamos encontrar desde la ingeniería, la formación comunitaria en estos temas es el rumbo a seguir. El Seminario nos deja un camino a recorrer, esto es, seguir proponiendo a los estudiantes instancias diferentes en su formación como ingenieros y futuros profesionales, como es trabajar con pares de otras carreras, con vecinos y con docentes diversos, en un espacio horizontal de construcción colectiva. Y de manera complementaria, presentar a la comunidad en general la posibilidad de acceder a espacios dentro de la Universidad pública, muchas veces lejana a su realidad, posibilitando formarse en temas de su interés, de igual a igual con otros integrantes de la educación superior.

Por último, y a partir de la experiencia vivida, queremos destacar la importancia que, en la educación comunitaria en temas relacionados con el recurso hídrico, tiene la creación de estos ámbitos de participación abiertos, donde confluyen los diferentes actores sociales y donde se discuten y ponen de manifiesto las preocupaciones locales, de una forma sencilla pero clara y efectiva.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a las autoridades de la Facultad de Ingeniería y de la Universidad Nacional de La Plata, por prestarnos su apoyo en la realización de esta actividad, así como también de manera muy especial a los docentes que nos acompañaron y compartieron sus saberes de manera generosa y desinteresada, y así como también a todos los participantes que formaron parte del Seminario.

REFERENCIAS

- Albano, A.R. et al.** (2020). “Construyendo Conciencia: una experiencia como educadores comunitarios en riesgo hídrico de inundación”. *IV Jornadas Nacionales de Agua y Educación*. Córdoba, Argentina.
- Angheben, E. et al.** (2019). “ConstruIRAS e Hidráulica Comunitaria: otra manera de aprender y hacer ingeniería”. *IV Congreso de Extensión Universitaria de AUGM 2019. Universidades comprometidas con el futuro de América Latina*. República de Chile.
- Bonicatto, M. et al.** (2016). “¿Quién te mira y quién te ve? Algunas reflexiones en torno a la evaluación en la extensión”. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Freire, P.** (2003). “*Elementos de la situación educativa*”. En Freire, Paulo. El grito manso. Siglo veintiuno editores; pp31-48. Buenos Aires, Argentina.
- Kremer, I.; Acuña, N.** (2016). “Veedurías ciudadanas: Una iniciativa desde la comunidad”. *I Jornadas Internacionales y III Nacionales de Ambiente*. UNICEN Tandil, Argentina.
- Krichesky, M.** (2011). “Pedagogía Social y Educación Popular. Tensiones y aportes sobre el derecho a la educación”. *Krichesky, M (Ed.) Cuaderno 2. Pedagogía Social y Educación Popular. Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho*. UNIPE, Argentina.
- Liscia, S. et al.** (2013). “Estudio sobre la inundación ocurrida los días 2 y 3 de abril de 2013 en las ciudades de La Plata, Berisso y Ensenada”. Universidad Nacional de La Plata, Argentina.
- Matus, C.** (1992). “Política, planificación y gobierno.” *Fundación ALTADIR*. Caracas, Venezuela.
- Tommasino, H. et al.** (2010). “De la extensión a las prácticas integrales”. *Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio*. Universidad de la República. República Oriental del Uruguay.