



## VALORAR EXPERIENCIAS Y DIVERSIDAD DE ACTORES PARA LA FORMACIÓN DE EDUCADORES COMUNITARIOS EN RIESGO DE INUNDACIÓN

Julia Branne, Joaquín Bonoldi, Enrique Angheben, Guadalupe Jaca Pozzi, Estefanía Valinoti

Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina.  
Correo electrónico del primer autor: julia.branne@gmail.com

**Palabras claves:** educación comunitaria, inundación, riesgo hídrico, participación ciudadana

### Introducción

La inundación ocurrida en la ciudad de La Plata (Buenos Aires, Argentina), los días 2 y 3 de abril del año 2013 tuvo múltiples consecuencias para la comunidad de la propia ciudad y la región, llegando a registrar alrededor de un centenar de víctimas fatales, además de graves daños a la infraestructura pública y privada.

Este trágico evento dejó en evidencia la limitación de la sociedad platense en su conjunto para responder adecuadamente ante circunstancias de esta naturaleza, pero también permitió que la misma sociedad se interpelara respecto de su relación cotidiana con el agua en otros aspectos, como son el acceso al agua potable y al saneamiento.

Esto motivó a alumnos y docentes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de La Plata a comenzar una vinculación más estrecha con las asambleas de vecinos inundados y el acercamiento a barrios vulnerables de la región mediante actividades de extensión, buscando aportar desde la ingeniería y particularmente la hidráulica, soluciones a las problemáticas concretas, relacionadas con el agua, que se planteaban.

La prosecución en el tiempo de este vínculo y actividades derivó en la creación de la Cátedra Libre de Hidráulica Comunitaria, aprobada por la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) en el año 2018.

La Cátedra Libre de Hidráulica Comunitaria está planteada como un espacio amplio y participativo, que propone brindar herramientas para la formación integral de los estudiantes de la UNLP, así como también para cualquier miembro de la comunidad que esté interesado en temas relacionados con el agua y el ambiente.

Desde la Cátedra se atienden consultas de la comunidad, se realizan jornadas de difusión y concientización, y se generan espacios interdisciplinarios de trabajo, formación y debate, con el aporte de especialistas. Dentro del ámbito académico, se llevan adelante actividades y proyectos de extensión universitaria y el desarrollo de Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS).

En particular, para estas Jornadas tenemos especial interés en compartir la principal actividad desarrollada durante el año 2019, como fue la realización de un Seminario-Taller destinado a la formación de Educadores Comunitarios en Riesgo Hídrico de Inundación, llevado a cabo entre agosto y septiembre, con la participación de docentes, no docentes, alumnas y alumnos avanzados de Facultades que integran la UNLP, miembros de asociaciones vecinales, asambleas de inundados e integrantes de la comunidad interesados en el tema del riesgo hídrico de inundación.

### Actividades y Metodologías

La inundación en la ciudad de La Plata fue un evento donde todos los actores de la comunidad platense se vieron involucrados en mayor o menor medida; algunos sufriendo la inundación en sus

propios hogares o estando en la vía pública, otros a partir de la afectación de sus seres queridos, y otros al ir descubriendo con el paso de las horas las trágicas consecuencias del evento y encontrar a toda una comunidad fuertemente afectada.

Es seguro que todos los que vivieron este acontecimiento tienen un recuerdo diferente de ello, en función de su propia experiencia durante los días de la inundación y de su camino recorrido luego; involucrando a personas de distintas edades, distintas clases sociales, distinta formación y distintas condiciones, pero que comparten una experiencia igual de valiosa en lo referido a la extrema inundación de la ciudad que habitan.

Es por ello que la primera actividad de la Cátedra Libre de Hidráulica Comunitaria fue pensada en un espacio de reflexión, debate y aprendizaje respecto a las inundaciones urbanas y el riesgo de la población expuesta; dándole una amplia difusión a la convocatoria para alcanzar a toda la población en general.

En este sentido la respuesta superó las expectativas, ya que la cantidad de inscriptos superó ampliamente el cupo que nos habíamos propuesto, visibilizando de alguna manera la necesidad de contar con espacios de este tipo.

Finalmente asistieron al Seminario estudiantes de las distintas facultades de la ciudad, docentes universitarios, primarios y secundarios, profesionales de diferentes disciplinas, vecinos organizados integrantes de las asambleas que surgieron a partir de la inundación del año 2013 y público en general. Si bien muchos de los participantes ya estaban familiarizados con la situación áulica, para muchos otros esta experiencia significó un volver a entrar a una “clase” después de muchos años, o incluso su primer acercamiento a la Universidad.

Específicamente el Seminario consistió en ocho encuentros semanales, donde en cada uno de ellos se propuso una metodología de trabajo diferente, e incluso una disposición del aula que rompía los esquemas formales; si bien los encuentros necesitaban de exposiciones de contenido teórico, se buscó en todo momento favorecer la participación y mantener la horizontalidad entre los distintos participantes.

Los temas tratados se dividieron en tres áreas, la hidráulica, la pedagógica y la de trabajo social. Algunos de los contenidos trabajados fueron los siguientes:

- El riesgo de inundación. Proceso de la inundación urbana. Mapas de riesgo. Plan de Gestión del Riesgo.
- Actores claves y redes. La construcción del problema “Inundación”.
- Perfil del educador comunitario. Contextos educativos. Saberes del educador comunitario en riesgo hídrico.
- Pensar acciones educativas con “otros” y para otros. Decisiones situadas en el marco de contextos.

Como se mencionó, en cada uno de los encuentros se abordaron contenidos teóricos, y complementariamente, se realizaron trabajos grupales interdisciplinarios con consignas propias, donde el objetivo principal fue el intercambio de saberes entre los participantes, además de presentar el desafío del trabajo grupal, la coordinación y el aprender a escuchar y respetar la opinión del otro.



En los últimos dos encuentros del Seminario-Taller, cada grupo trabajó bajo la consigna “Pensar acciones educativas con otros y para otros”, debiendo pensar y diseñar experiencias educativas concretas para diversos contextos comunitarios y con diferentes propósitos; finalizando con la puesta en común de los trabajos y generándose un debate colectivo sobre cada uno.

En la Figura 1 puede observarse uno de los grupos trabajando en las consignas propuestas.



Figura 1.- Actividad práctica grupal realizada durante el Seminario – Taller de Educadores Comunitarios en Riesgo Hídrico de Inundación.

## Resultados

A partir del trabajo grupal propuesto, surgieron seis experiencias educativas. A continuación, se realiza una breve descripción de cada una de ellas:

1. “Agua que no ves, arroyo bajo tus pies”: una propuesta de intervención visual para generar conciencia respecto del riesgo hídrico de la ciudad de La Plata, a partir de señalar la existencia de arroyos entubados en la ciudad.
2. “Jornadas eCONCIENCIA”: realización de una serie de actividades en el Parque Ecológico de la ciudad de La Plata, con la finalidad de sensibilizar sobre la problemática de las inundaciones y generar redes de actores en el territorio.
3. “Festival Hidroplatense”: propuesta de realización de talleres informativos, recreativos, lúdicos y de mesas participativas de trabajo para promover la concientización sobre el riesgo hídrico; realizándose en un espacio verde público de la ciudad, ubicado en las márgenes del arroyo Regimiento.
4. “Gota a gota, construyendo conciencia”: propone la realización de un ciclo de talleres en escuelas de la ciudad, orientados a promover la construcción de la memoria colectiva respecto de lo acontecido en el 2013 y la generación de herramientas para mejorar las capacidades de la sociedad para afrontar eventos de esta naturaleza.
5. “Día de la educación hídrica”: propone impulsar este día, durante el cual la comunidad en general pueda recibir información respecto de las características de las lluvias, el sistema de alerta temprana, medidas de prevención, el Plan de Reducción del Riesgo por Inundaciones del municipio y cómo actuar ante una inundación.
6. “Inundatlón”: se propuso la realización de un evento deportivo (maratón) que recorra las zonas más inundadas durante el evento del 2013, colaborando a la construcción de la memoria colectiva y a la sensibilización de la comunidad sobre el Riesgo Hídrico de Inundación.

Cada una de estas propuestas educativas alcanzó distinto grado de diseño y desarrollo, pero todas cumplieron con el objetivo de ser propuestas posibles de llevarse a cabo. Tal es así, que en noviembre del año 2019, un grupo de vecinos que asistieron al Seminario llevaron a cabo una primer experiencia educativa en un colegio secundario de la ciudad de La Plata.

Desde el punto de vista de los integrantes de la Cátedra Libre, el haber llevado a cabo esta actividad ha representado un logro muy importante, ya sea tanto por habernos animado a plasmar una idea que veníamos trabajando desde hace tiempo, y que haya tenido tan buena aceptación, como también porque de alguna manera nos dice que más allá de las soluciones concretas que podamos encontrar desde la ingeniería, la formación comunitaria en estos temas es el rumbo a seguir.

## Conclusiones

A modo de conclusión, el primer desafío que se nos presenta desde la Cátedra Libre de Hidráulica Comunitaria es el de dar continuidad a las propuestas que surgieron en el Seminario, para la concientización del riesgo hídrico en la ciudad de La Plata.

Asimismo, el Seminario nos deja un camino a recorrer, esto es, seguir proponiendo a los estudiantes instancias diferentes en su formación como ingenieros y futuros profesionales, como es trabajar con pares de otras carreras, con vecinos y con docentes diversos, en un espacio horizontal de construcción colectiva.

Y de manera complementaria, presentar a la comunidad en general la posibilidad de acceder a espacios dentro de la Universidad pública, muchas veces lejana a su realidad, posibilitando formarse en temas de su interés, de igual a igual con otros integrantes de la educación superior.

Por último, y a partir de la experiencia vivida, entendemos importante destacar la importancia que, en la educación comunitaria en temas relacionados con el recurso hídrico, tiene la creación de estos ámbitos de participación abiertos, donde confluyen los diferentes actores sociales y donde se discuten y ponen de manifiesto las preocupaciones locales, de una forma sencilla, pero clara y efectiva.

## Referencias Bibliográficas

- Angehen, E. et al. (2019), ConstruirAS e Hidráulica Comunitaria: otra manera de aprender y hacer ingeniería, *IV Congreso de Extensión Universitaria de AUGM 2019. Universidades comprometidas con el futuro de América Latina, República de Chile.*
- Bonicatto, M. et al. (2016), ¿Quién te mira y quién te ve? Algunas reflexiones en torno a la evaluación en la extensión. *Universidad Nacional de La Plata, Argentina.*
- Kremer, I.; Acuña, N. (2016), Veedurías ciudadanas: Una iniciativa desde la comunidad. *I Jornadas Internacionales y III Nacionales de Ambiente. UNICEN Tandil, Argentina.*
- Krichesky, M. (2011). Pedagogía Social y Educación Popular. Tensiones y aportes sobre el derecho a la educación. *En Krichesky, M (Ed.) Cuaderno 2. Pedagogía Social y Educación Popular. Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho. UNIPE, Argentina*
- Tommasino, H. et al. (2010), De la extensión a las prácticas integrales. *Servicio Central de Extensión y Actividades en el Medio. Universidad de la República. República Oriental del Uruguay.*



4° JORNADAS NACIONALES | 1° JORNADAS PROVINCIALES  
AGUA Y EDUCACIÓN

CÓRDOBA  
ARGENTINA  
2020 / 2021