



## Sistema de Categorización de Docentes Investigadores

Autor: Tauber Fernando

### RESUMEN

Este documento fue realizado por el Dr. Arq. Fernando Tauber, Vicepresidente Académico de la Universidad Nacional de La Plata, a partir de su disertación sobre los resultados del nuevo Sistema de Categorización de Docentes-Investigadores de esta Casa de Estudios. La misma se realizó el 19 de septiembre en el edificio Sergio Karakachoff. En su discurso hace referencia a la importancia de tener un sistema propio de categorización para fortalecer la Ciencia y la Universidad pública.

**PALABRAS CLAVE:** Universidad; Ciencia; Desarrollo tecnológico; Evaluación; Categorización; Transferencia; Soberanía

El objetivo general propuesto es:

Destacar las acciones de la UNLP para fortalecer a la comunidad científica y tecnológica de la región en sus procesos de investigación, vinculación tecnológica y transferencia.

Los objetivos específicos son:

- Describir la importancia del Sistema de Categorización docente de la UNLP
- Valorar el aporte de la Ciencia y la Universidad Pública al desarrollo nacional
- Discutir los beneficios de integrar el conocimiento académico con las necesidades del sector productivo

### **Sistema propio de categorización**

En esta época azarosa y compleja para la universidad pública y para todo el país, es difícil no ser pesimista, pero tenemos que sobreponernos y reafirmar nuestra autonomía; tal como lo hacemos con la decisión de tener un programa propio de acreditación, el SICADI. El mismo tiene una connotación que es más que técnica, que es más que cargar la planilla, o enlazar el currículum. Este sistema de categorización logra un relevamiento minucioso de las/los Docentes-Investigadoras/es de nuestra universidad y, además, es actualizado con periodicidad, lo que permite articular políticas precisas y criteriosas que podemos direccionarlas en función de las necesidades que consideremos relevantes y apropiadas. Asimismo, el SICADI nos permite mantener actualizado un banco de evaluadoras/es necesario para la correcta y eficaz ejecución de las distintas herramientas de fomento de las actividades de I+D+i. Estamos determinando que nosotros vamos a evaluarnos, dirigir, participar en proyectos y fortalecer la comunidad científica y tecnológica de la región. En gran parte, es mérito de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP, que está tomando decisiones estratégicas para reafirmar a la Universidad en su protagonismo decisivo en el desarrollo soberano regional. Están funcionando bien, cada una de las áreas en ese sentido, sobre todo las que son críticas como la Secretaría Académica de la UNLP que actualmente está repensando los tiempos de titulación y las etapas en la formación de los estudiantes con el objetivo de poder titular con una tecnicatura a los dos años y con la licenciatura a los cuatro años. Y a partir de allí, incorporar esas horas de reducción de formación de la licenciatura para garantizar la gratuidad de los posgrados de los que continúan estudiando después de una carrera de esas características en la universidad. La reacción de las facultades ha sido muy responsable y muy consciente. Cada carrera tiene sus particularidades, hay contenidos que pueden adaptarse, pero algunos tienen que cumplirse si o si en los tiempos estipulados, pero se está avanzando. Que estemos pensando en políticas académicas, políticas de ciencia, políticas de la producción en una convergencia de la agenda científica y tecnológica con la agenda social y con la agenda del desarrollo, no es un hecho natural. Así es la UNLP. Ha sido el debate de esta última década, que la ciencia es libre, por supuesto, pero hay que entender que estamos pasando por una coyuntura decisiva, en donde mucha gente puede estar afectada para siempre y también hay que pensar cuales son las alternativas de desarrollo de nuestro país a partir del conocimiento. La UNLP está encontrando un reflejo tangible fundamental, no hay otra universidad que lo esté haciendo y es nuestro trabajo de todos los días. Es el compromiso de cada facultad, de cada colegio. Es importante que en las categorizaciones se sumen los Colegios de la Universidad, que también puedan producir conocimiento y ponerlo al servicio de la Argentina, eso nos fortalece. La ordenanza de reorganización de laboratorios, centros, institutos y unidades de investigación está acomodada a todas nuestras ramas de conocimiento, a todo nuestro desarrollo. Hay mucho por hacer, hay que terminar de acreditar, de cumplir con las condiciones, pero las decidimos nosotros, es una ordenanza y es nuestra. Empezamos a tener algunos indicios fuertes de que nuestra autonomía, además de declararla, nos sirve para construir una política universitaria. Las unidades de producción ahora también pueden formar parte de unidades de investigación y también sus integrantes pueden sumarse al SICADI. Es inédito, puesto en ese contexto general, este sistema de categorización busca proveer, como ya mencioné, un relevamiento profundo de todas y todos sus Docentes-Investigadores (DI), que será actualizado con periodicidad. Las categorías de Docente-Investigador a las cuales se puede aspirar son: DI1, DI2, DI3, DI4 y DI5. Va a ser difícil terminar el SICADI y exige un enorme compromiso de nuestras facultades y de nuestros colegios tener a todo el mundo incorporado y publicando y enlazado con el PREBI y SEDICI, que es una base de datos en conocimiento libre, acceso del mundo al conocimiento que produce la UNLP. Por eso apoyamos la Ciencia Pública porque vale la pena, porque realmente le estamos dando una respuesta y generando

un precedente en todo esto. Y hay una enorme curiosidad en todo el sistema universitario, en todo el sistema científico, en el resto del país de ¿qué está pasando en la UNLP? Básicamente estamos haciendo uso de nuestras facultades, y por supuesto tomando las decisiones firmes de ir en ese camino. Con un enorme consenso porque no es posible de forma individual, se trata de compartir esfuerzo.

Todas las semanas trasciende en los medios de comunicación, un hecho científico tecnológico de relevancia producido en la UNLP, por nuestros investigadores, que van sumando al desarrollo del mundo, pero también a las necesidades de nuestro país. En un contexto político nacional donde no se quieren hacer obras, donde niegan a la Ciencia y a la universidad pública, desde la UNLP se contradicen con fundamentos. Y poder verificarlo me parece que es importante. Porque si no es un debate de la opinión de uno contra otros, lo cual siempre debilita y entristece, pero no es así. La semana pasada empezó a volar el primer avión, el Centro Tecnológico Aeroespacial (CTA) de la Facultad de Ingeniería de la UNLP participó en el rediseño de componentes y partes, y en procesos de certificación para la optimización del avión Petrel 912i. La nave que es cien por ciento ecológica, se carga conectada en forma directa a la red eléctrica y tiene las mismas prestaciones que los modelos convencionales con motor a combustión. Se convirtió en el primer avión del mundo que era originalmente de propulsión convencional (combustión interna), en propulsión eléctrica, alimentada íntegramente con baterías de litio. Sirve para fertilizar, fumigar, para recorrer nuestro campo, para darle tecnología, es de bajísimo costo, no contamina, el consumo es bajísimo, eso vuelve más competitivo a nuestras producciones.

#### **Alianzas estratégicas con otros países.**

Ante la indiferencia del gobierno nacional, se buscan alianzas con otros países con el fin de conseguir apoyo y financiamiento. Por ejemplo, la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP está formando doctores en educación en toda América del Sur, que pronto llegarán a mil doctores en Ecuador, Colombia, Uruguay y Chile. Esto es posible a través de convenios con los gobiernos de esos países que les interesa doctorar con la calidad y el prestigio que ha adquirido a través de setenta años la UNLP formando en pensamiento latinoamericano del desarrollo, de inclusión, a partir de un sentido de la educación como oportunidad de desarrollo de nuestro pueblo. La Universidad, en muchos otros aspectos tiene para evolucionar y para hacer, pero ahora es necesario transformarse en una herramienta para darle respuesta a las grandes necesidades de nuestro pueblo y dar lugar a expectativas de progreso, tenemos un formato poderoso que en cada uno de estos acontecimientos puede ser protagonista. No es lo mismo tener una comunidad científica de 3.000 investigadores como teníamos (acreditados en el Programa de Incentivos a Docentes Investigadores) a tener 8.000 investigadores publicando, investigando, intercambiando, perteneciendo.

Otro tema importante, es el de las vacunas. Actualmente, la urgencia está puesta en la vacuna contra el dengue, cuyas dos dosis necesarias son muy costosas ¿Cómo incluirla en un calendario gratuito? Para eso, la UNLP está construyendo una Planta de Producción de Vacunas, a partir de un convenio con el gobierno de Japón, que es el que tiene la única vacuna acreditada en la Argentina. Una alianza, donde Japón<sup>1</sup> aporta el financiamiento para la línea de montaje, mientras la UNLP aporta laboratorios de bioseguridad dentro de la fábrica. Pero cada uno de estos detalles son 15.000.000 de dólares, con lo cual hay que conseguirlo. Y este tema, forma parte de los matices del imaginario de nuestra comunidad, que se preguntan ¿cómo no paramos obras, como inauguramos si los sueldos están por el piso, si el gobierno nos maltrata tanto? Hay que aclarar que son dos

---

<sup>1</sup> Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA)

cuestiones distintas, por un lado, tenemos el presupuesto que vota el Congreso de la Nación Argentina, que nos sirve para pagar el salario y lo básico del funcionamiento. Pero, además, tenemos capacidad de gestión de otros recursos que no provienen de ese presupuesto y es posible, a través de estas alianzas. Estamos firmando convenios con diez provincias diferentes. Construimos la primera fábrica de celdas y baterías de litio de América Latina y los gobiernos provinciales promueven sociedades entre el conocimiento representado por la UNLP y los recursos necesarios para hacer una fábrica en su propia provincia. Estuvieron visitándonos delegaciones de las provincias, gobernadores que pueden proyectar una fábrica de autos eléctricos y una fábrica de baterías de celular. Las provincias tienen autonomía económica y financiera para poder concretar este tipo de emprendimientos que promueven el desarrollo de sus territorios a través del conocimiento. Y la UNLP lo representa, abierta a todas las otras universidades. En este sentido, nos reunimos permanentemente con otros rectores, con otros equipos, poniendo a disposición todo lo que transitamos que es mucho de errores y otros aciertos. Estamos haciendo lo que creemos que tenemos que hacer. Que nuestras Unidades de Producción vayan creciendo en la UNLP y nos presten atención en el mundo, y en las provincias argentinas.

Con el nombre de PAÍS (acrónimo de Planta de Alimentos para la Integración Social) la UNLP desarrolló una planta de alimentos deshidratados para preparar diferentes variedades de guisos de manera simple, sana y sabrosa. Se convirtió así en la primera universidad pública del país que cuenta con un proceso de deshidratado de vegetales y un laboratorio de control de calidad de materias primas, insumo final y efluentes. La fábrica de alimentos está produciendo un polo de desarrollo alimentario. Ya se tuvo que triplicar la capacidad de deshidratación de alimentos. Y se van bajando los costos porque ahora se ha ampliado la capacidad de producción, el Comedor Universitario de la UNLP utiliza insumos de las raciones que se producen en la fábrica de alimentos. Esto nos ha permitido no aumentar la tarifa. No se actualiza por la inflación, sino que se abarata por nuestra propia producción. Ahora produce morrones, tomates, puerros, nuestros fertilizantes, pesticidas orgánicos. Esto es posible por el aporte al conocimiento de Institutos de la UNLP que desarrollan experiencias interesantísimas como la fermentación de la ortiga, que ha logrado el abaratamiento del 95% de los costos de los agroquímicos. Esto ha beneficiado a los productores de rosas de la región, que pudieron ser competitivos y exportar. Sin la biofábrica de la UNLP no hubieran tenido precios de competencia, vale un 5% la producción orgánica de la Universidad, con la misma efectividad de fertilizar y vale un 5% de lo que cuesta el agroquímico importado, es una gran diferencia. Estamos defendiendo el desarrollo de la región con el conocimiento. Y hay que saberlo y hacerlo, tener la disposición de comprometerse con los productores y la gente. Llegan los camiones de productores regionales que vienen con la ortiga arrancada del costado de la ruta, a la biofábrica a entregarla y llevarse el fertilizante, que no se les cobra. Tiene un sentido estratégico, porque los que van a buscarla son individuos que tienen dos invernáculos, cuarto de manzana, son emprendedores y pequeños productores. Entre comprar conocimiento y producirlo, es una diferencia política. O construimos nuestro futuro, le damos fortaleza a nuestra soberanía o la otra alternativa, es ser colonia, dejar que se asienten la mayor cantidad de patentes extranjeras y producir muy poco. Es una diferencia sustancial en la capacidad de decidir nuestro futuro. La universidad pública tiene una responsabilidad y tiene una razón de ser, o sea, si no pensáramos así, no tiene sentido la universidad. ¿Cómo vamos a estar de acuerdo con una política que apunta al achicamiento de la educación pública universitaria y a menospreciar la ciencia pública? ¿Qué están haciendo en la universidad? La defendemos y la hacemos funcionar todos los días, incluyendo a los estudiantes. Tenemos la obligación de compartir un pensamiento por el desarrollo, el progreso, el sostenimiento, y el aporte de la universidad pública y la ciencia pública.

Estamos viviendo una época muy interpelante que nos compromete, pero también nos estamos demostrando que tenemos con qué, y si todo lo amalgamamos en un proyecto inter institucional en donde el CONICET de la región, la CIC, la UNLP, el Sistema Académico Superior es un conglomerado con una visión estratégica compartida, por eso somos una herramienta formidable para generar expectativas, oportunidades y optimismo.

## IMÁGENES DE REFERENCIA



## BIBLIOGRAFÍA

### (Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

1. Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP.*
2. Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
3. Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
4. Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad.*
5. Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP).*
6. Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
7. Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
8. Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia.*
9. Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
10. Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Agronomía Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada.*
11. Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
12. Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
13. Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
14. Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
15. Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
16. Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
17. Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
18. Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.

19. Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.
20. Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
21. Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
22. Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
23. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el centenario de la Reforma Universitaria.
24. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E | *Revista de Extensión Universitaria*.
25. Tauber, F. (2018). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional, 2022.
26. Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
27. Tauber, F., Cereijo, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
28. Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
29. Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
30. Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
31. Tauber, F. Extensión universitaria: rupturas y continuidades. *Educación*.
32. Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia.
33. Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios.
34. Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
35. Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
36. Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
37. Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia.
38. Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
39. Tauber, F. (2020). Convicción y compromiso. *Maíz*
40. Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. *Radio 10*
41. Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. *Radio Universidad*
42. Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
43. Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
44. Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.

45. Tauber, F. (2021). Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.
46. Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
47. Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
48. Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
49. Tauber, F., & Amoretti, L. T. (2021). La brújula imantada.
50. Tauber, F., Liaudat, S., Carbel, A., & Bilmes, J. (2022). Las condiciones para el equilibrio de un proceso de desarrollo.
51. Tauber, F. (2022). Pensamientos fundantes para el Liceo "Víctor Mercante. *Hilvanando Experiencias*.
52. Giordano, C. J., Albina Gandolfo, G. S., Marcó, M. L., Cornejo, L., Tauber, R., Massa, M., ... & Brumat, M. R. (2022). La Universidad de La Plata ante el COVID-19: la continuidad del derecho humano a la educación superior.
53. Tauber, F. (2022). Presentación del Plan Estratégico de Gestión 2022-2026 de la UNLP.
54. Tauber, F. (2023). Reflexiones sobre los aportes de la UNLP al desarrollo soberano y sustentable de la región.
55. Tauber, F. (2023). Entrevista al Dr. Arq. Fernando Tauber sobre las líneas de investigación, desarrollo y acciones que lleva a cabo la UNLP en materia de energías sustentables. *In-Genium*.
56. Tauber, F. (2023). Prólogo al libro "Aportes para repensar la ciudad de La Plata".
57. Tauber, F. (2023). El modelo de la UNLP para un desarrollo sustentable de la región incluye a todos.
58. Tauber, F. (2023). La autonomía que brinda el conocimiento.
59. Tauber, F. (2023). La autonomía energética y el desarrollo regional.
60. Tauber, F. (2023). El esfuerzo de las instituciones públicas argentinas para desarrollar la soberanía.
61. Tauber, F. (2023). La legitimación de la Universidad Pública.
62. Tauber, F. (2023). El rol del conocimiento como insumo del desarrollo soberano.
63. Tauber, F. (2023). Reconstruyendo la universidad reformista en el siglo XXI.
64. Tauber, F. (2023). Construyendo soberanía a través del conocimiento.
65. Tauber, F. (2023). Universidad, ciencia y soberanía.
66. Tauber, F. (2023). La soberanía a través del conocimiento: una utopía posible.
67. Tauber, F. (2023). La Universidad Pública y el compromiso ante un país en crisis.
68. Tauber, F. (2024). Litio, satélites, vacunas: sin conocimiento soberano, no hay libertad.
69. Tauber, F. (2024). Resistencia y validación de la Universidad Pública
70. Tauber, F. (2024). Jerarquización de la Universidad Pública.
71. Tauber, F. (2024). Un modelo de universidad que resiste y construye soberanía.
72. Tauber, F. (2024). Universidad y Ciencia Pública: el camino para resolver las necesidades de la comunidad.

73. Tauber. F (2024). El conocimiento como impulsor del desarrollo: Litio y soberanía.
74. Tauber. F (2024) Universidad pública, cannabis, investigación y comunidad.
75. Tauber. F (2024) La importancia de la UNLP para el desarrollo del país.
76. Tauber. F (2024) Desafíos y estrategias de la UNLP en el contexto actual.
77. Tauber. F (2024). Vocación política y compromiso.
78. Tauber. F (2024). Ciencia, Universidad, Vinculación Tecnológica y Transferencia.