

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física

FaHCE



Los inicios de la Escuela Universitaria de Educación Física de Tucumán.

Aportes estudiantiles para conocer su historia

Ernesto Mario Auvieux

Centro de Investigación y Documentación Histórica de la Educación Física.

Facultad de Educación Física. Universidad Nacional de Tucumán

ernestoauvieux@gmail.com

Resumen

El presente trabajo expone las distintas circunstancias y problemáticas intervinientes en los inicios de la carrera de Educación Física en Tucumán, durante el periodo 1954-1965.

Problemáticas vinculadas con su organización institucional, como la estabilidad de la carrera, la permanencia de la residencia estudiantil, la validez del título o contar con un edificio con las condiciones mínimas para su dictado. Las mismas serán analizadas desde la mirada y los aportes estudiantiles¹

Palabras clave: Educación Física, Estudiantes, Centro de Estudiantes, Aportes

Los inicios

Durante las primeras décadas del Siglo XX se fueron creando diferentes instituciones formadores de profesores y profesoras de Educación Física, ampliando la oferta académica fuera de la provincia de Buenos Aires. Tales son los casos de Santa Fe, Mendoza, Córdoba, Tucumán, La Plata. Siendo estos dos últimos las primeras en nuestro país con carácter universitario.

¹ En este trabajo se presentan las voces de los estudiantes, recuperadas a partir de una serie de entrevistas realizadas a diferentes miembros del Centro de Estudiantes y delegados estudiantiles. También se presentan fragmentos de notas presentadas ante las autoridades rectorales de la UNT.

A mediados de 1940, la Universidad Nacional de Tucumán (UNT) era conducida por el Rector Dr. Horacio Descole, quien llevó adelante un proyecto institucional muy interesante, en el cual se crearon una serie de Institutos y Departamentos que buscaron abarcar diferentes disciplinas, entre las cuales incluía al deporte, la educación física y la recreación como parte importante para el desarrollo de sus estudiantes y de la comunidad en general.

La apertura de estas nuevas instituciones, contaron con la infraestructura necesaria y los recursos humanos adecuados, tal es el caso que “llegaron a Tucumán algo más de centenas de profesores y científicos extranjeros, (...) que vinieron a dejar su saber y buscar nuevas experiencias” (Aceñolaza, 2009, p.65).

En el año 1946 se crea el Departamento de Educación Física, el cual tendrá como función organizar y proveer de actividades y servicios vinculados con la práctica de la Educación Física, el deporte y la recreación. Su primer director y organizador fue el profesor norteamericano Federico Guillermo Dickens. Su sede funcionó en las dependencias del Club Natación Y Gimnasia², donde actualmente se encuentra la Facultad de Educación Física de la UNT.

Es a partir del interés e iniciativa del personal docente del Departamento, que se comenzó a gestar la idea de crear una institución formadora de docentes de Educación Física, con el fin de cubrir las necesidades crecientes de enseñanza sistemática de la educación física escolar.

Creación del Instituto de Educación Física

El 11 de diciembre de 1953, el Consejo Universitario mediante Res.1530-214-53 crea el Instituto de Educación Física. Para su implementación “se nombró como interventor organizador al prestigioso Profesor Enrique Carlos Romero Brest, teórico de una Educación Física de avanzada” (González de Álvarez, 2004, p.5). Luego iniciada la década del '60 el Instituto pasará a llamarse Escuela Universitaria de Educación Física (EUDEF).

² El Club Natación y Gimnasia tenía una serie de deudas, la UNT se hizo cargo de las mismas y también del cuidado y mantenimiento de las instalaciones del Club.

La oferta académica contemplaba a parte del título de profesor y maestro de educación física, titulación en Doctor en Educación y Doctor en Educación Física, Técnicos y entrenadores deportivos.

El Prof Enrique Romero Brest, entendía que la vinculación entre Educación Física y Universidad, eran muy importante, tal cual lo expreso en la III Asamblea General de Unión de Universidades de América Latina³:

Realizar tareas de estudio, de investigación y experimentación y de evaluación y recolección de la experiencia en el campo de la educación física.

Formar y perfeccionar profesores de educación física, de diversos grados, y técnicos o expertos de elevado nivel en las diferentes especialidades.

A inicios de 1954, con el personal docente designado y finalizado el periodo de pruebas de los estudiantes, el primer año de la carrera transcurrió en la Ciudad universitaria ubicada en el Cerro San Javier. Luego en 1955 y tras el derrocamiento del Gral. Perón, la carrera se traslada al edificio que ocupaba el Departamento de Educación Física en la capital tucumana. La organización de este nuevo instituto tomo como modelo la estructura y características de los entonces institutos nacionales de Educación Física existentes en el país, como el sistema de residencia, la elección de los profesores como tutores, las actividades de bautismo para los alumnos de primer año.

González de Álvarez (2004), señala que para Romero Brest, “el perfeccionamiento de los docentes deberá ser constante en todos los aspectos, particularmente en aquellos que regulan el proceso de enseñanza aprendizaje y la eficacia de la conducta pedagógica” (p. 112). Por lo cual se llevaron a cabo diferentes cursos o espacios de lectura y comentario del material leído, a fin de incentivar su formación profesional tanto en la docencia como en la investigación.

En cuanto al plan de estudios, la carrera se estructuro en 3 años alcanzando el título de Profesor en Educación Física , también manifiesta la búsqueda de la autonomía y participación del estudiante, ya que “deberá estimularse la intervención del alumno

³ La misma se celebró en la Ciudad de Buenos Aires, entre el 20 y 27 de setiembre en el año 1959.

en la organización de la vida estudiantil y facilitarse la constitución de agrupaciones de alumnos” (Resol. 271-219-954)

Al ser una institución nueva, hubo docentes que viajaron por las provincias visitando las escuelas secundarias promocionando la carrera. Así lo recuerda Jorge Piccini⁴:

Un compañero le comenta que estaba el profesor Loza en Concepción del Uruguay, está buscando alumnos para llevar a Tucumán a la Escuela de Educación Física, me mostró el folleto y decía: profesor de Educación Física, doctor en educación física, entrenador en educación física, ¡me encanto!

En el Cerro San Javier, durante 1955 convivieron tanto los estudiantes de EF como los de Arquitectura. Para Pily Escobar (2003) “el comienzo en la ciudad universitaria fue realmente impactante y de una verdadera audacia. Se realizó el Bautismo junto a los alumnos de Arquitectura. Nos divertimos bastante, con muchas experiencias enriquecedoras y nos dolió tener que dejar aquel lugar”.

En el año 1956, la institución comenzó a travesar una serie de dificultades, a la renuncia de Romero Brest, le siguió una seguidilla de profesores que se alternaron en el cargo de Director. En el año 1957, mediante Resolución 217-255-957 el Consejo Superior de la UNT, resuelve crear una comisión que evalúe la institución. Luego de realizar visitas y entrevistas, la comisión elevó un informe en el cual detallaba que “la inscripción de alumnos es baja, prefieren estudiar en Buenos Aires, donde son becados”, en cuanto al personal docente mencionan que “el cuerpo docente debe ajustarse a las demandas del plan de estudios, a la vez que hay docentes cuyos dictados de clases no satisfacen”. En el local se “observan falta de pinturas, goteras, equipos de gimnasia en desuso arrinconados en las esquinas, suciedad, pisos y vidrios rotos. Falta de agua caliente”. Respecto de la Residencia, expresan que “el estado actual del internado, como así de todo el edificio es lamentable, los alumnos han organizado su cocina, ya que no han conseguido de la cantina una pensión a precio acomodado a sus recursos”.

En relación con la Dirección de la Escuela, la cual estaba intervenida, la Comisión solicita:

⁴ Prof. Jorge Piccini. Primer Presidente del Centro de Estudiantes

Que finalice la intervención, ya que su permanencia no tiene objeto y agrava la situación actual. Habrá que designar a una persona para que en un plazo fijo reorganice el Departamento. Esta persona deberá tener plenos poderes para remover al personal y cambiarlo si fuera necesario.

Creación del Centro de Estudiantes

Ante este panorama los estudiantes deciden organizarse formalmente y el 8 de marzo de 1958, fundan el Centro de Estudiantes (CE). En su nota de presentación expresan:

Al resolver constituir un centro de Estudiantes, hemos considerado las dificultades y problemas por lo que actualmente atraviesa la escuela, los que pudieran suscitarse y en general cualquier tipo de cuestión de carácter personal o colectivo, que podrá ser resuelto por el esfuerzo y la buena voluntad de todos (Expte 6710-58 -14/03/1958).

Las primeras medidas que llevan adelante tienen que ver con el pedido formal al Rector Flavio Virla de que normalice el funcionamiento de la Escuela, expresado en la nota enviada el 25 de junio de ese mismo año. En ella solicitan que se finalice con la intervención por la cual atraviesa la Escuela, lo cual posibilitaría el llamado a concurso en las cátedras, generaría la renovación de los métodos de enseñanza, lo que incidiría en el mejoramiento de las condiciones del Departamento y acabaría con los beneficios de algunos pocos. Para entender mejor estos argumentos, el Prof. Piccini recuerda:

Es para apropiarse de las horas, los profesores querían horas para cada uno de ellos, no había organigrama, como lo solicitamos nosotros, que se establezca un reglamento interno para la distribución, que haya una especie de escalafón.

El CE plantea que la persona idónea para resolver la situación actual de la Escuela es el Prof Romero Brest. Por lo que viajaron a Buenos Aires para entrevistarse con él. El Prof. Allier (2004) expresa que

fue el Centro nuestro que resolvió a moción de Paco Hernández viajar a Buenos Aires y convencer a Enrique Romero Brest, para solucionar el caos

que en ese momento estaba pasando desde lo institucional hasta lo educativo que nosotros no convalidábamos.

Todos confiaban en que sería capaz de tomar las medidas necesarias para enderezar la situación institucional y educativa, “a la vez que en esos momentos no había en el cuerpo de profesores, según nuestros criterios, quien pudiera solucionar la situación”, reflexiona Piccini.

Esta segunda etapa de Romero Brest en la escuela, no fue del todo buena, ya que estuvo marcada por los conflictos, tanto con los docentes, como con los estudiantes, sumado a que su estadía se dividía entre Tucumán y Capital Federal.

En el primer caso, debido al desplazamiento de docentes en el dictado de algunas asignaturas y el posterior llamado a concursos. Situación que generó malestar y descontento entre el personal docente, e intervención de la Asociación Tucumana de Egresados de los Institutos Nacionales de Educación Física.

En tanto el estudiantado comenzó a enfrentarse con Romero Brest a partir de malas actitudes hacia los alumnos, además las actuaciones por él llevadas no habían cambiado en profundidad la situación académica e institucional que se atravesaba, situación que se agravaba por su estadía dividida. Este malestar, está claramente expresado en una nota enviada al Rector Silvio R. Belfiori:

Finalmente no comprendemos el porqué de sus indiferencias, que presenta en sus actitudes para con el alumnado, pareciera que se siente en un punto intocable, actuando de manera autoritaria y no democrática, sancionando de palabra no existiendo ningún expediente, bajo la amenaza de un mayor rigor en el caso que se lo exija. (23 de diciembre de 1959)

A estas condiciones institucionales, se suma el problema de la validez del Título que emitía la institución. Esto motivo que profesores y los estudiantes Josefina Suarez y Eduardo Leiva viajen a Buenos Aires a fin de entrevistarse con funcionarios del Ministerio de Educación de la Nación. El grupo también se reunió con el Diputado Américo Ghioldi (Partido Socialista), quien los ayudo en la realización de los trámites pertinentes, a fin de destrabar la situación, la cual tuvo un resultado favorable.

El otro tema al cual se aboco el CE durante esos años fue la Residencia.

Desde que la escuela se trasladó desde el Cerro a la capital, la Residencia solo fue de varones y funciono en espacios poco adecuados, en condiciones precarias y sostenida por los aportes de los estudiantes.

El CE elaboro un reglamento, el cual buscaba organizar su funcionamiento, además de contar con presupuesto y espacio adecuado a las necesidades estudiantiles. El Consejo Superior se opuso a la medida, considerando que ninguna otra dependencia académica contaba con este tipo de servicio.

Recuerda el Prof. Menin (2004) que defender ese proyecto requirió de “toda una gimnasia, puesto que esto del Centro de Estudiantes era algo nuevo y el consejo asesor con respecto a otras facultades”. Finalmente el Consejo Superior aprobó el reglamento de la residencia, logrando además que la Universidad nombrara personal para el mantenimiento y la cocina.

La residencia continuo funcionando hasta su cierre definitivo en 1965, decisión adoptada por las autoridades rectorales de la UNT.

Consideraciones Finales

Analizar y mostrar la historia de una institución se asemeja a observar un rompecabezas, donde cada miembro de la comunidad educativa es una pieza importante en el armado, que tiene algo para decir, por lo que saber su opinión, conocer su voz, se convierte en un significativo aporte valioso para comprender el proceso institucional.

Este breve repaso de la primera etapa de la Escuela nos permite conocer la situación por la cual atravesó la misma en sus primeros años de vida, cuáles fueron las problemáticas por las cuales atravesó y como los estudiantes a través del CE, se organizaron y participaron activamente, con un conjunto de acciones y gestiones que significaron un gran aporte para que la carrera continuara y la institución de a poco vaya consolidándose.

Las acciones desarrolladas por el CE se vuelven significativas para dimensionar la situación por la que atravesó la Escuela en sus inicios, y de esta manera evidenciar el peso que tuvo el Estudiante al momento de proponer y gestionar las ideas presentadas.

Referencias

Aceñolaza, F. (2009) *Descole: una pasión universitaria*. 1 ed. Tucumán. EDUNT.

Gonzalez de Alvarez, ML. (2004) *La educación física en la UNT. Ideas innovadoras del Prof Enrique Romero Brest en 1960*. Presentado en el IV Encuentro nacional La Universidad como Objeto de Investigación. Tucumán

----- (2005) *La educación física en la Universidad Nacional de Tucumán. Historias de instituciones y proyectos estudiantiles*. (Tesis de maestría no publicada). Universidad de Salamanca

Entrevistas personales

Allier, Luis Ernesto. SM de Tucumán 2004

Menin, Francisco. SM de Tucumán. 2004

Piccini Jorge Ronaldo. Santa Fe 2013

Entrevistas por terceros

Escobar, P (2003). *Recordando/entrevistada por periodista*. Revista Nueva Gymnos

Resoluciones

Res.1530-214-53 Consejo Universitario UNT. Creación del Instituto de Educación Física.

Resol. 271-219-954. (03/05/1954) Primer Plan de Estudios. Archivo General de la UNT

Resol. 217-255-957 Consejo Superior UNT. Creación de Comisión Evaluadora
.Archivo General de la UNT

Expediente 6710-58 (14/03/1958).Archivo General de la UNT