

Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento
de Educación Física

FaHCE



Géneros y sexualidades en la Formación Superior - Educación Física en la FaHCE-UNLP

Pensando el Estado de la Cuestión y Referencias Conceptuales de Tesis.

López, Nicolás Sebastián

(UNLP)

Email: nseba.lopez@gmail.com

Resumen

Este trabajo recupera a través de los aportes de diferentes autores y perspectivas teóricas, en particular, teorías sociales, principalmente sobre género, sexualidades y Educación Física. Donde se pretende realizar un rastreo exhaustivo y análisis de documentos sobre cómo y cuándo se insertaron los conceptos género y sexualidad dentro de las carreras en Educación Física de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; destacando y también analizando el discurso que transmiten los ejes tales como el Plan de Estudios vigente (2000-2019) de las carreras en Educación Física; los congresos de Educación Física y Ciencias; los Cursos de Ingreso a dichas carreras; y la Revista de Educación Física y Ciencia.

Palabras claves: Educación Física, Formación Superior, Géneros y Sexualidades, Discursos, Formación Docente.

Introducción

Por lo tanto, algunas de las interrogantes que irán guiando dicha investigación serán ¿Cómo arriban estas categorías a las carreras? ¿Cómo se conceptualiza la diferencia sexual y los géneros en las distintas materias del Plan de Estudios dentro de las carreras de grado en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata, desde el año 2000? ¿Cuáles son los discursos y prácticas que fabrican la diferencia sexual y genérica en las distintas materias del Plan de Estudios dentro de las carreras de grado en Educación Física de la Universidad

Nacional de La Plata, desde el año 2000? ¿Cuáles fueron las condiciones históricas de posibilidad para que se institucionalice o curricularice la perspectiva de género, el concepto "género", "sexualidad"? Partiendo de la hipótesis, donde se encuentra presente dentro de los distintos espacios, propuestas e instancias del trayecto formativo de profesores y licenciados en Educación Física diferencias en el orden de lo corporal y sexual, en relación con los géneros y las sexualidades, con las economías de los deseo hetero, homo, bi, trans, entre otros. Las cuales, a través de los discursos por parte de lxs docentes, reproducen y legitiman un sesgo heteronormativo, anclados en una lógica binaria y, por lo tanto, en muchos casos, excluyente. La relevancia social que de este proyecto se desprende, es sumarse a la ola creciente que va tomando importancia sobre los temas de géneros y sexualidades, dentro del ámbito social como en el ámbito educativo, acompañando al trabajo que viene realizando la ESI.

Antecedentes o estado de la cuestión

Para poder llevar adelante el estado actual de los conocimientos sobre el tema de estudio, resulta pertinente ubicar la biblioteca general con la que se va a identificar este proyecto, el tema general es Educación Superior; géneros y sexualidades; educación física. Para ordenar, cabe mencionar que se realizó una búsqueda solamente a nivel nacional, donde irán apareciendo distintos estudios, antecedentes y literatura existente por categorías, con el propósito de tener un criterio de orden: las categorías utilizadas son “educación superior-género y sexualidades”; “educación superior - género y sexualidades - educación física”; “educación superior - género y sexualidades - educación física - formación docente”.

Colocando las palabras claves “educación superior” en conjunto con “géneros y sexualidades” aparecen autores como Blanco (2014), que dentro de todos sus trabajos que se encuentran direccionados a la perspectiva de géneros y sexualidades, destaco uno etnográfico con entrevistas y observaciones a estudiantes de las facultades de Psicología y de Ciencias Exactas de la UBA. En su investigación analiza un conjunto de prácticas, espacios y discursos presentes en la experiencia estudiantil que operan organizando las modalidades que adquieren las sexualidades en la universidad, un espacio poco explorado en comparación con otras instituciones educativas, con el propósito de reconstruir trayectorias educativas de estudiantes universitarios, para identificar como esas trayectorias estaban moduladas por normas en torno a géneros y sexualidades. Pero este estudio fue pensado con el propósito de entender los discursos, sentidos, prácticas y espacios de una población específica, en un lugar determinado, y desde los estudiantes. Lo que se busca en este proyecto, se diferencia del de Rafael porque plantea colocar el análisis desde los documentos generados por las autoridades de dichas

carreras y les docentes que son quienes generan dichos documentos, para luego realizar sus prácticas educativas, además que se realiza en una institución educativa distinta a las estudiadas. Como parte de los antecedentes de los artículos encontrados, están los realizados por las Doctoras en Ciencias Sociales por la UBA Vazquez Laba y Palumbo (2016; 2021) tienen como objetivo abrir el debate acerca del tratamiento de la violencia de género dentro de las instituciones educativas de nivel superior, tomando como caso modelo la experiencia desarrollada durante dos años y medio del Programa contra la Violencia de Género de la Universidad Nacional de San Martín. En la misma línea de análisis hemos encontrado un trabajo realizado por Rovetto y Figueroa (2017), donde a través de este trabajo muestran las apariciones de los protocolos específicos para la prevención, atención y sanción de la violencia de género, donde reflexionan sobre las expresiones de violencias sexistas en las instituciones de educación superior. Lo que muestran en este artículo son algunos balances provisorios sobre las posibilidades que habilitan este tipo de dispositivos, revisando de forma particularizada las estrategias de visibilización, sensibilización y prevención, ligadas a las cuestiones de violencia de género en las Universidades Nacionales. En la misma sintonía de trabajos se encuentra el trabajo de Bonavitta (2018), que indaga particularmente en los estudios de nivel superior universitarios para analizar si los estudios de género están incluidos en la academia a partir de la revisión y el análisis de los planes de estudios universitarios de la única institución estatal universitaria que funciona en Córdoba, para lo cual, aplicando un método, analizamos estadísticamente los planes de estudios de todas las carreras de grado y posgrado que se dictan en la UNC; y reflexiona sobre la inserción o no de asignaturas feministas o relacionadas directamente con los estudios de género en dicha institución. Todos estos trabajos se han tomado datos estadísticos, en base a documentos y encuestas realizadas a las personas de identidad femenina y estudiantes dentro de las instituciones educativas. ¿En qué sentido estos trabajos dialogan con este proyecto? porque ponen sobre la mesa, como se reproducen los ideales institucionales y discursos binarios, hetero-normados hegemónicos, como están en juego las disputas de poderes en estos espacios de educación superior, y finalmente se pone en evidencia fehaciente como aun la balanza se encuentra en favor del varón en estos espacios educativos, pero como venimos evidenciando hasta el momento, sobre Educación Física el estado de la cuestión sigue con un grado de vacancia casi desconocido.

A modo referencial solo mencionare a lxs autorxs debido a la restricción de caracteres, en este caso a la categoría anterior sumamos “educación física”, por lo que dimos con varios

trabajos ligados al ámbito formal de la educación (nivel primario y secundario) y el deporte Berdula, Vallina y Khidir. En estos trabajos, orientados al nivel educativo formal primario y secundario se analizan los procesos de configuración de las propuestas disciplinares atendiendo de modo singular a las concepciones de educación física presentes en los lineamientos curriculares, ligados a la perspectiva de género. Son de gran utilidad para mostrar cómo se piensa la EF en esos niveles, como actúa la ESI y dentro de la disciplina. Una vez más aplicando un filtro en la búsqueda rastreamos trabajos realizados sobre el plan de estudios vigente en EF, entre los que encontramos de Levoratti, que analiza los lineamientos curriculares de la formación y las propuestas institucionales, donde se puede apreciar los sentidos que asumió el deporte en los procesos sociales ligados, entre otros aspectos, a las relaciones de género, los cuerpos. Siendo el deporte uno de los ejes transversales de la EF, consideramos de relevancia tomar estos sentidos que asumió el deporte en las instituciones educativas, con el propósito de enriquecer el análisis de este trabajo. Con la intención de demostrar, que, desde lo curricular, también los discursos por parte de los docentes, reproducen y legitiman un sesgo heteronormativo, anclados en una lógica binaria y por lo tanto, en muchos casos, excluyente. Un trabajo de relevamiento que nos resultó de utilidad es el realizado por Kopelovich y Pansa realizado en el 2017, donde detallan el estado actual de la cuestión sobre Educación Física, géneros y sexualidades en Argentina, donde relevan varios estudios empíricos, antecedentes y literatura existente, que nos es de utilidad para mostrarnos el grado de vacancia del tema en cuestión, en donde se puede apreciar que en su totalidad los trabajos en perspectiva de géneros y sexualidades.

Se continuo con la búsqueda agregando la categoría Educación Física, su configuración y desarrollo en Argentina, pero incorporando al filtro de búsqueda, una característica más, “la formación de docentes de EF”. Donde solo se hará referencia a los autores debido a lo acotado de este trabajo. Encontramos los trabajos de Aisenstein, Saraví, Scharagrodsky, Villa, por lo que, en caso de querer profundizar les puedo enviar el proyecto para más detalles.

Referentes conceptuales

El presente proyecto recupera a través de los aportes de diferentes autores y perspectivas teóricas, en particular, teorías sociales, principalmente sobre género y Educación Física. En este caso utilizaremos autoras/es como Lamas; Laqueur; Scott; Fausto-Sterling; Da Silva; Butler; Preciado; Morgade; Valobra grandes pensadoras/es que a lo largo de la historia han profundizado en la temática de géneros y sexualidades. Cada cual con sus particularidades

desde sus distintos campos disciplinares como la historia, la filosofía, la sexología, la biología, la antropología y desde la ciencia de la educación. Una de las nociones que vamos a tener en cuenta para trabajar en este proyecto es el concepto de matriz instruccional desarrollada por Palamidessi que tiende a analizar los planes de estudios, contenidos y programas, que en el caso del campo de la EF es utilizado por Scharagrodsky; además de los congresos de EF y Ciencias; y los Cursos de Ingreso a dichas carreras de grado. Pensando al campo Educación Física desde los siguientes autores Saravi ; Aisenstein; Aisenstein y Scharagrodsky; Scharagrodsky; Archetti ya que desde sus perspectivas históricas de ver a la disciplina, son los que han investigado, desarrollado, trabajado sobre la conformación del campo de la Educación Física en Argentina, teniendo en cuenta en el recorrido los discursos, sentidos, transmisión de saberes, normativas, construcciones de estereotipos, ligados a la perspectiva de géneros y sexualidades. Por otro lado, desde el campo de la Sociología, un trabajo que resulta de gran aporte para llevar adelante este plan de trabajo, viene de la mano de Dappelo junto a Severino contiene un recorrido por los vínculos entre universidad y movimientos feministas y socio-sexuales para luego describir y analizar brevemente los modos en que la FaHCE ha vehiculizado las demandas y apuestas presentes en las agendas feministas y de la diversidad sexual. Por lo que resulta de interés ya que nos aporta como desde dichos vínculos ingresa el concepto género a la institución educativa en cuestión. Para llevar adelante esta propuesta, enfatizaremos sobre el análisis del discurso, y trataremos de realizarlo de una manera crítica, teniendo en cuenta que dentro de las carreras de grado de EF están presentes varias disciplinas realizando sus aportes para formar profesionales, es decir, existe una relación interna (por lo menos en las carreras de EF) entre las disciplinas que estudian el lenguaje y las ciencias sociales, es por esto que consideramos pertinente los aportes de Foucault; Laclau; Derrida; Palamidessi; Arnoux; Fairclough, prestando particular importancia al modo en como el objeto de estudio y el campo de problemas en el que se inscribe habilita y restringe posibles abordajes sobre los géneros y las sexualidades. También se encuentra la tesis doctoral de Ron (2018) que trabaja la noción de cuerpo educado en las carreras de grado en EF que resulta de interés, ya que da cuenta de cómo y por qué el Plan de Estudios 2000, en tanto dispositivo de formación docente de las carreras homónimas, delimita, normaliza, fabrica, nomina, construye cuerpos. Teniendo en cuenta que analizaremos el curso de ingreso es de gran utilidad el libro de Levoratti (2019), que se denomina “Ingreso y Egreso a la Educación Física” en el que analiza al actor social estudiante de EF.

Referencias

- Blanco, Rafael (2014), *Universidad íntima y sexualidades públicas. La gestión de la identidad en la experiencia estudiantil*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Bonavitta, Paola (2018) *El género en la academia: los planes de estudio de la Universidad Nacional de La Plata*.
- Rovetto, F. y Figueroa, N. (2017). “Que la universidad se pinte de feminismos” para enfrentar las violencias sexistas. *Descentrada*.
- Vázquez Laba, Vanesa Paula; Palumbo, Mariana (2016) *¿Cómo prevenir, sancionar y erradicar la violencia de género en las universidades?*; Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Sociales; *Revista de Ciencias Sociales*; 92; 10-2016; 106-114
- Vázquez Laba, Vanesa Paula [et al.] (2021) *Sociabilidad, violencias y erotismos en el ámbito universitario*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires