

DEL LUGAR AL LUGAR SUPUESTO... ¿COMO PRODUCIR CONOCIMIENTO EN NUESTRA EPOCA?

Autor: Veloz, Julieta y Hurtado Atienza, Selva.

Institución: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología.

Email: selvahurtadoatienza@yahoo.com.ar

Resumen

El presente trabajo se centra en pensar las condiciones de la época en la construcción y capacitación de herramientas conceptuales en el ámbito de la psicología.

Como objetivo del trabajo se sitúa comparar las producciones de subjetividad pedagógica en tiempos del Estado Nación y del Estado Técnico-Administrativo; así como evaluar la posibilidad de diseñar aquellos procedimientos de capacitación clínica eficaces en las condiciones actuales.

Metodología: a partir de las experiencias docentes de las autoras, en la Facultad de Psicología, UNLP, se discriminan situaciones que insisten a los largo de los años en los trabajos prácticos.

Desarrollo: Visualizamos que la institución universitaria no funciona como “el” organizador de estudiantes y docentes en un trabajo práctico.

Estas experiencias nos han interrogado sobre los lugares de docente-alumno, dado que en las actuales condiciones éstos lugares funcionan como “supuestos”, representaciones, objetos discretos que pre-existen al encuentro de los cuerpos.

Pensamos en una destitución inconclusa de la subjetividad pedagógica; y postulamos formas intermediarias entre el estado nación y el estado técnico administrativo.

Conclusión: La función clínica pertinente a la materia estaría dada por componer, en condiciones de práctico, una situación que en el mismo movimiento en que se produce se torne pensable clínicamente.

Trabajo completo

Constatamos en nuestra práctica docente en la Facultad de psicología cátedra Psicoterapia 2, que algunos estudiantes no tienen interés por aprender lo pensado por los autores; otros, tienen una imposibilidad de pensarse como psicólogos; otros descreen de que el saber aprendido sirva para el futuro -tan solo serviría para aprobar la materia-; en otros hay desinterés en la figura del docente como aquel que puede “donar” un saber; etc.

Visualizamos que la institución universitaria no funciona como “el” organizador que organice a estudiantes y docentes en un trabajo práctico. Hoy algunas comisiones se presentan a veces bajo la forma de amontonamientos, otras de galpones; lo que en ellas se produce es o dispersión, o fragmentación, o desvinculación, lo cual es producto –pensamos- de una alteración subjetiva.

Estas experiencias nos han interrogado sobre los lugares de docente-alumno-pedagogía, dado que en las actuales condiciones éstos lugares funcionan como “supuestos”, son representaciones, objetos discretos que pre-existen al encuentro de los cuerpos.

Hay una suposición de que el docente representa a la categoría de “los docentes”, y que estos alumnos representan a la categoría de “los alumnos”. Esto es lógica de la representación.

La pre-existencia de estudiantes y docentes, es una pre-existencia enmarcada por los lugares –organigrama institucional: el docente es el que enseña- pone la nota, el estudiante es el que debe aprender los contenidos mínimos de cada docente de cada materia, para licenciarse como psicólogo.

Frente a esta constatación, pensamos en una destitución inconclusa de la subjetividad pedagógica; y postulamos formas intermediarias entre el estado nación y el estado técnico administrativo. En estas condiciones para nosotras irregulares, ni fluidas ni estables, no es posible producir situación –de pensamiento clínico, en nuestro caso- sin una operación que la haga ser; operación que produce en el mismo movimiento la subjetividad capaz de habitarla.

En **tiempos del estado nación, la intervención pedagógica** producía al docente, sujeto al que se le suponía un saber; al estudiante, quien, a través de los procedimientos pedagógicos, aprendía. El saber constituía un valor simbólico de envergadura. Estas condiciones son *propias* de la subjetividad pedagógica. La autoridad regula el intercambio de enunciados, legitimando, seleccionando, jerarquizando, excluyendo y otorgando coherencia. Es decir, son condiciones para que allí se desplieguen operaciones de producción de subjetividad pedagógica.

En tiempos de estado nación la Universidad era un lugar que capacitaba para un futuro, es decir, tiene un fin trascendente. En nuestra carrera, Licenciatura en Psicología, se espera que el estudiante haya alcanzado objetivos mínimos que le permitan llevar adelante su próximo lugar institucional: el ser profesional psicólogo. El alumno debería acumular un saber a lo largo de la carrera que le permitiría ser profesional. El docente debería transferirle saberes al alumno que le permitan su posterior desempeño.

En tiempos del **estado técnico- administrativo**, caído el sentido institucional del saber y de la autoridad sostenida en él, no es posible la transferencia al saber (Lewkowicz). No hay discursos donadores de sentido que sean posibilitadores del habitar la situación académica-institucional. Es en este sentido que la institución universitaria no produce la subjetividad capaz de habitarla. El llamado desfondamiento institucional refiere a la pérdida de esta potencia de producción.

El lugar docente no está investido como antaño como aquel que sabe y por tanto puede enseñar; este lugar ya no garantiza la eficacia de las operaciones.

El saber es destituido por el cambio radical de las condiciones; la disolución de los contextos estables de la experiencia (caído el estado nación como metaregulator de las instituciones). Si las situaciones son irregulares (no universalizables), la eficacia del Saber como herramienta para operar en ellas se torna dudosa. El saber no sabe hacer en una situación. Al mismo tiempo, el saber deja de estar investido como legítimo.

Ni fluidas, ni estables...

Ahora, si el docente no esta investido ya como el portador de un saber, es necesaria una operación para que se configure situación de capacitación.

La función clínica pertinente a la materia estaría dada por componer, en condiciones de práctico, una situación que en el mismo movimiento que se producen los sentidos al estar allí se torne pensable.

Dicha composición solo es posible si hay confianza. Y la confianza funciona sobre un terreno de diferencias construidas en torno a un proyecto compartido.

Nos preguntamos en si es posible desplegar una práctica sin ningún tipo de representación/ suposición.

BIBLIOGRAFÍA:

- **Agamben, G.** (2005) "La noción de dispositivo". Conferencia en La Plata. Ficha de circulación interna.
- **Aguirre, E. y Burkart, M.** "Los vínculos actuales: confianza y amenaza". (2006) revista *Campo Grupal* nº 83.
- **Berardi, F. (Biffo).** (2007). *La generación post-alfa*. Editorial Tinta Limón, Buenos Aires.
- **Bion, W:** (1991) *Experiencias en Grupos*. Editorial Paidós.
- **Bozzolo, R, Bonano, O y L'Hoste, M.** (2008) *El oficio de intervenir. Políticas de subjetivación en grupos e instituciones*. Editorial Biblos.
- **Castoriadis, C.** (1983 y 1989) *La institución imaginaria de la sociedad* Cáp.7. Tusquets.
- **Castoriadis, C.** *Los dominios del hombre*, año 1994. Editorial Gedisa.
- **Corea C. y Lewkowicz, I** (1999). *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Editó Lumen
- **Corea, C.** (2002) "La destitución de la comunicación y el agotamiento de la subjetividad pedagógica". Clase dictada para FLACSO virtual. Ficha de circulación interna
- **Corea, C. y Lewkowicz, I.** (2005) *Pedagogía del aburrido*. Paidós,
- **Czernikowski, E.** y otros (2003). *Entre hermanos. Sentidos y efectos del vínculo fraterno*. Compilación. Lugar Editorial.
- **Deleuze, G.** (1977) *Política y psicoanálisis*. Editó Terra Nova.
- **Deleuze, G.** (2005) *Derrames. Entre el capitalismo y la esquizofrenia*. Editorial Cactus.
- **Deleuze, G.** "Posdata a las sociedades de control". Ficha de circulación interna. Catedra Psicoterapia 2. UNLP.
- **Deleuze, G. Foucault, M y otros** (2007), *Ensayos sobre Biopolítica*, Editorial Paidós.
- **Deleuze, G. y Guattari, F.**(1972-74) *Antiedipo. Capitalismo y esquizofrenia*. Ediciones Corregidor.
- **Deleuze, G. y Guattari, F.**(1993) *Qué es la filosofía*. Editó Anagrama.

- **Duschatzky, S.** (2007) “La educación: una posibilidad en los pliegues del desfondamiento”. *Cuaderno de campo N° 2*, publicación de *Campo Grupal*.
- **Duschatzky, S.** (2007) “Maestros errantes. Experimentaciones sociales en la intemperie”. Paidós
- **Duschatzky, S. y Corea, C.** (2002) “Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones”. Editorial Paidós.
- **Duschatzky, S. y Sztulwark, D.** (2007). “Lo que puede una escuela”. Ficha de circulación interna.
- **Espósito, R.** (2005) *Inmunitas. Protección y negación de la vida*. Buenos Aires, Amorrortu Editores
- **Espósito, R.** (2006) *Bíos, Biopolítica y Filosofía*. Buenos Aires, Amorrortu Editores
- **Foucault, M.** (1996) *El discurso del poder*. Oscar Terán (comp.). Editó El cielo por asalto.
- **Foucault, M.** (1991) *Tecnologías del yo*, Paidós.
- **Foucault, M.** (2006) *Seguridad, territorio y población*, Editó Fondo de Cultura Económica.
- **Guattari, F.** (1996) “Caosmosis”. Buenos Aires Editorial Manantial Cáp.1, Ficha de circulación interna.
- **Guattari, F.** “Glosario de esquizoanálisis” Publicado en el blog llamado “[Deleuze](#)” de [Fernando Reberendo](#).
- **Guattari, F. Y Rolnik, S.** (2005) “*Micropolítica. Cartografías del deseo*”. Editorial Tinta Limón.
- **Lazzarato, M.** (2006) *Políticas del acontecimiento*. Editó Tinta Limón, Buenos Aires.
- **Lewkowicz, I** (2002) “El analista sin estado”.
- **Lewkowicz, I** (2004) *Pensar sin estado. La subjetividad en la era de la fluidez*. Editorial Paidós, Buenos Aires.
- **Lewkowicz, I y GRUPO 12** .(2002) *Del fragmento a la situación*
- **Lewkowicz, I:** (2002) "La subjetividad contemporánea. Entre el consumo y la adicción". Ficha inédita de circulación interna a la Catredra de Psicoterapia II. UNLP.
- **Lourau, R.** (1975) *El análisis institucional*. Amorrortu editores.
- **Lourau, R.** (1979) *El analizador y el analista*. Editorial Gedisa.
- **Missenard, A. y otros,** (1991) *Lo negativo*. Ediciones Amorrortu.
- **Rolnik S.** (2005) *Micropolítica, Cartografías del deseo*, Ediciones Tinta Limon.
- **Ulloa, F.,** (1995) *Novela Clínica Psicoanalítica*. Editorial Paidós.
- **Ulloa, F:** (1962) “Comunidad Clínica” Ficha de circulación interna.
- **Veloz, Julieta.; Hurtado Atienza, Selva.** (2004). Artículo: “Lo inconcluso en el saber. La docencia... ¿un imposible?”. Revista Campo Grupal. Año 9 N° 80. Buenos Aires, Julio de 2006.
- **Veloz, Julieta.; Hurtado Atienza, Selva.** (2004). Artículo: “Producción de un registro testimonial en la facultad”. Revista Campo Grupal. Año 8 N° 75. Buenos Aires, Febrero de 2006.

- **Virno, P.**(2006) *Ambivalencia de la multitud, entre la innovación y la negatividad*. Tinta Limón. Buenos Aires.