

## **GÉNESIS DEL CONOCIMIENTO**

**Autor:** Ginestet, Néstor Hugo.

Institución: Universidad Atlántida Argentina.

Email: nesgines@hotmail.com

### Resumen

El presente trabajo propone una comprensión actualizada de las investigaciones en psicología y epistemología, integradas en una visión evolutiva de los aportes de la filosofía de la modernidad, que permita generar innovaciones conceptuales en la construcción de conocimientos, contrarrestando argumentos mecanicistas que degradan la condición humana.

El lenguaje es el componente diferenciador de la evolución humana, la especialización académica ha puesto este contenido en el campo de las letras, y como tendemos a cierto tribalismo, nos reunimos en torno de personalidades sobresalientes por su aporte fundador y construimos desde allí nuestro saber. Como ejemplo el reconocerse freudiano en la psicología o chomskiano en la lingüística.

La innovación de la propuesta, se apoya en una revisión de la génesis del lenguaje, que pone en el comienzo la significación, la traducción en mundo subjetivo de las captaciones sensoriales, mundo ordenado según el funcionamiento lógico que puede observarse en el comportamiento infantil que lo expresa.

La integración de la psicología freudiana en la comprensión de los procesos iniciales de organización cognoscitiva, permite la captación de la totalidad del ser humano en su comienzo, como esa “monada” que intuyó Leibniz y que tiene el potencial de evolucionar para transformarse en “alma” y “espíritu”.

Se sugiere integrar en el fundamento cognoscitivo, la formación del inconsciente como la memoria principal y trascendente que conserva la

identidad, que constituye “lo psíquico” y en el que el funcionamiento intelectual, de características adaptativas y organizativas, traducirán las acciones y sensaciones en orden subjetivo.

Esa memoria será la base de nuestras significaciones, que se organizan para alcanzar una dinámica conceptual y un lenguaje que desenvuelve toda la potencialidad del conocimiento. El alcance tiene relación con los estímulos, con la calidad del ambiente de crianza, en esta “sociedad del conocimiento” si se aprovecha adecuadamente sus ventajas, deberá producir nuevas estructuras intelectuales, orientando la revisión conceptual de la psicología del desarrollo.

---

### **Palabras Clave:**

#### Trabajo completo.

Hacia el final de la primera década del siglo XXI, se puede afirmar que la humanidad vive en la “sociedad del conocimiento”. Las aplicaciones de la ciencia se traducen en tecnologías que contribuyen a mejorar las condiciones de vida, al cuidado de la salud, mejoramiento de la producción de bienes y servicios, y fundamentalmente a disponer de acceso a bienes culturales en cualquier localización del planeta y a la información y comunicación en tiempo real de más contenido y vínculos de los que podemos realizar.

Pero el acceso a estos bienes tecnológicos, su uso y disfrute, pueden representar medios de adquisición de nuevos conocimientos, o una distracción del tiempo que la vida nos ofrece para crecer, desarrollarnos, producir y ser mejores personas. Como el aguardiente y los espejitos que los colonizadores usaban para entretener a las poblaciones a someter.

A pesar del avance en el conocimiento en las ciencias y las disponibilidades tecnológicas, no se aprecia el surgimiento de una “civilización”, las calidades de vida son diversas, y en espacios geográficos próximos, conviven sectores sociales altamente desarrollados y extremadamente carenciados. Hay fallas en el modelo, y esto se verifica en todo el mundo.

El impulso al progreso científico que fundamenta nuestro presente, puede localizarse en el esfuerzo de los pensadores de la transición a la edad moderna, Newton, Galileo, Descartes, Leibniz, Hume y Kant, entre los más destacados, que sientan las bases para explicar las condiciones psicológicas del conocimiento. Aunque la línea de progreso no es continua, abstrayéndonos de caídas por fanatismos ideológicos, raciales y religiosos, cien años más tarde, a fines del siglo XIX, el mundo asiste a programas políticos de educación básica universal, y pasados otros cien años, ya en nuestro tiempo, se aspira a una educación superior para toda la población.

La psicología, como disciplina independiente de la filosofía que le dio impulso, comienza a tomar cuerpo a finales del siglo XIX. El aporte más destacado de esta época fundacional puede ser el "Tratado de una Psicología para Neurólogos" de Sigmund Freud. Durante todo el siglo XX diversos argumentos construyeron las escuelas psicológicas, algunas más centradas en el cuerpo: reflexología, conductismo, neuropsicología; y otras más centradas en lo psíquico: psicoanálisis, enfoques existenciales, culturales y humanistas.

Las teorías del conocimiento constituyeron la principal preocupación de la filosofía moderna y dentro de estos sistemas aportaron interpretaciones sobre mecanismos de la psicología, las funciones lógicas y explicaciones de la física. Las psicologías del siglo XX, centran más la atención en los procesos de formación de las capacidades del sujeto que conoce, y entre los diversos aportes se destaca por su originalidad y posibilidad de comprobación las investigaciones en epistemología genética conducidas por Jean Piaget.

Lo notable en esta materia, es que los avances de la primera mitad del siglo XX, los enterramos en la segunda. Las ideologías dominantes no fomentan la calificación intelectual del ciudadano, se promueve la irracionalidad, el consumismo y si no se toma conciencia, la muerte de la civilización. Esta visión suena apocalíptica, pero lleva la intención de advertir que debemos construir inteligencia y valores que mejoren el funcionamiento social y salven a la humanidad.

Dado que el lenguaje humano se considera como el principal factor de evolución de la especie y el recurso de mayor impacto en la construcción de

conocimientos. Será el eje de análisis del presente trabajo: refiero a dos episodios de la historia sobre la explicación de la función del lenguaje y del aprendizaje, la crítica de Chomsky a Skinner en los años cincuenta y el debate Chomsky-Piaget en París en los años setenta.

### **La construcción del lenguaje:**

En estos debates el argumento ausente es el del psicoanálisis, la postura de Chomsky es innatista; considera que el ser humano nace con disposiciones para organizar el lenguaje, al margen de que esta tesis resulte difícil de demostrar, el efecto social es hacia la pasividad, a conformarse con el legado de la herencia genética, y el énfasis se pone en la estructura y no en el contenido. Por su parte Piaget, conserva en su argumentación de los setenta los aportes que había considerado en la década de 1920, referidos a la función simbólica o semiótica que desenvolvería el lenguaje a partir de los dieciocho meses de vida.

Si consideramos ahora reunidos los aportes de Freud y Piaget, y le agregamos las observaciones en muchos años de trabajos con niños, propios y ajenos, permite sugerir la siguiente hipótesis: la formación del inconsciente se produce por los ingresos sensoriales (neuronas FI), que acumulan información del ambiente y del propio cuerpo en el psiquismo (neuronas PSI), el sistema perceptual y el YO conciente aún no actúan (neuronas OMEGA), por lo tanto este primer tiempo será de almacenamiento de información.

El sistema nervioso humano, el cerebro y todas sus extensiones, tienen gran desarrollo durante el primer año de vida, establezcamos que las condiciones de alimento y afecto son buenas. El cerebro como centro del sistema se constituye en una memoria de gran capacidad, que se amplía en condiciones de buena estimulación. Las condiciones receptoras de la memoria del sistema nervioso son máximas al comienzo y decrecen con el paso del tiempo. ¿Cuánto tiempo?, pocos años si hay escasa estimulación cultural, puede considerarse que entre 16 y 25 años en buenas condiciones, y algún resto durante toda la vida si se conserva actividad intelectual.

Ahora podemos tratar de interpretar como se organiza el conocimiento en la mente del niño/a del primer año de vida. Piaget sugiere que el paso del caos al orden se produce por mecanismos sensorio motores, hasta organizar una inteligencia práctica, nada dice de procesos inconscientes para esta etapa. Sus investigaciones sobre la “génesis del número” lo llevan a afirmar que corresponde a una síntesis que integra estructuras lógicas de clases y relaciones, es notable que veinte años después busca comprender el origen de esas estructuras y publica sus resultados en “Génesis de las estructuras lógicas elementales”, en colaboración con Inhelder. Se puede pensar que de haber tenido más tiempo, hubiera buscado ese origen en la convergencia de la formación del inconsciente.

### **En búsqueda del origen:**

El recién nacido se carga de estímulos ambientales por medio de sus sentidos, todo ingresa y todo queda, escenas, sonidos, olores, sabores y sensaciones táctiles, su actividad se limita al comienzo a los reflejos y primeras adaptaciones, ¿Qué pasa en su psiquismo?, el caos de sensaciones debe encontrar cauces de organización, durante la vigilia el niño/a incorpora información, durante el sueño ordena según una lógica primaria que se hará explícita después. Es decir que durante las veinticuatro horas del día carga y procesa información.

Su sistema nervioso está preparado para ser receptor de un volumen de información indefinido, que funda el psiquismo, y que instituye la identidad de la persona. En este breve periodo de existencia se instala la calidad de la vida emocional, que dota de energía para el resto de las funciones adaptativas. La memoria de los acontecimientos que ingresan sensorialmente al sistema “PSI”, con las elaboraciones y organización que el mismo produce, se conservarán hasta el final de la vida, los procesos de envejecimiento con deterioro mental, sugieren que la memoria de los primeros años se conserva vívida.

El interrogante, aceptando la formación del inconsciente, será, interpretar como se organiza. El modelo biológico de Piaget sugiere una organización para la

adaptación, con mecanismos de asimilación de nutrientes ambientales al sujeto, y acomodación del sujeto al ambiente. La inteligencia práctica resultante no parece suficiente para explicar el potencial cognoscitivo. Hay que integrar la lógica y el lenguaje desde el comienzo, y la inferencia de un orden que construye el mundo del ser en desarrollo, necesario para contener el volumen de información que ingresa al sistema PSI por el sistema FI, a la “monada” básica o psiquismo por los sentidos.

Conservando el modelo de la psicología genética, al agregar las hipótesis del funcionamiento inconsciente, obtenemos el siguiente esquema funcional:

## **ADAPTACION**

### **ACOMODACION SIGNIFICANTE**

## **ORGANIZACIÓN**

## **SIMBOLIZACION**

### **ASIMILACION**

### **SIGNIFICADO**

## **CLASIFICACION**

## **SERIACION**

En orden de aparición, no se puede indicar la precedencia de alguna función respecto de otra, corresponde a un acto en el que simultáneamente el sistema se aplica. Cuando el niño/a se alimenta del pecho materno, por ejercicio del reflejo de succión, debe adaptarse a la alimentación externa, sus labios y lengua captan el pecho por el tacto, el gusto, el olor, los sonidos del cuerpo, del ambiente y del habla, la forma natural además agrega el contacto visual de la mamá y el bebé. Se acomoda a los objetos en sus diversas formas de presentarse a sus sensaciones, la madre hablará con cariño o enojo, arrastrará olores en función de sus actividades, la impresión táctil variará con la vestimenta, los múltiples significados del objeto se asimilan, se organizan en el sistema PSI, reuniendo las experiencias en torno de la identidad del sujeto, construyendo el concepto.

El objeto “madre”, regularmente está sobre representado en la vida de un niño/a, el sonido que la identifica también se repite con su presencia, aunque esto varía con los estilos de comunicación, de tal forma que en poco tiempo el sonido escuchado le anticipa o presenta a la mamá, antes de que su capacidad fonética le permita expresarlo. Podríamos entenderlo así: en el psiquismo en formación, el significado antecede al significante y este a la palabra.

Comparación de modelos:

1) Conductismo:

FONEMA – PALABRA – ESTRUCTURA GRAMATICAL – SIGNIFICADO

2) Chomsky:

ESTRUCTURA GRAMATICAL – FONEMA – PALABRA – SIGNIFICADO

3) Piaget:

FUNCION SIMBOLICA – SIGNIFICANTE – SIGNIFICADO –  
ESTRUCTURA GRAMATICAL

4) La presente propuesta:

SIGNIFICADO – ESTRUCTURA LOGICA – CONCEPTO - SIGNIFICANTE  
– ESTRUCTURA GRAMATICAL

El significado, toda la dimensión del inconsciente, la estructura lógica y el concepto, interactúan desde el comienzo. Las situaciones en las que interviene la mamá en los primeros tiempos del recién nacido, son en general las de mayor frecuencia para el registro sensorial del bebé, del reiterado encuentro con el objeto madre, las diversas significaciones se reúnen en el ser de la madre. En los primeros meses esa imagen se consolida sin alcanzar identidad individual, pero conservando los rasgos principales. El uso reiterado del nombre mamá, por ella misma en su intercambio con el bebé, o por el llamado

de otros, el papá, los hermanitos, abuelos, vinculan el nombre con las representaciones. De a poco el nombre “mamá”, permite la reunión de todas las significaciones guardadas en el inconsciente, comienza a actuar como significante.

Este parece ser el procedimiento con cada contenido que se integra en la mente inconsciente por los sentidos; “papa” representará una variedad de alimentos. “caca” los deshechos, lo desagradable, lo sucio, de mal olor. Hay un chiste, creo que de Quino, en el que una mamá le dice al hijo ¡caca!, para que no levante un vaso descartable del suelo, y el niño se pregunta quién lo produce.

La relación significante-significado constituye una estructura de dimensiones infinitas. Estructura en el sentido piagetiano, como “sistema de transformaciones”, que abarca todas las experiencias de los sentidos, las elaboraciones psíquicas y las potencialidades de construcciones futuras. Pero esta representación no se limita al objeto central del significante, cuando el niño/a usa mental o fonéticamente un nombre, por ejemplo “babau” para el perro, lo aplica regularmente al gato, caballo, elefante, estos objetos tienen en común el ser cuadrúpedos, es decir que la lógica de su organización intelectual vincula por rasgos comunes las cosas en sistemas de inclusión jerárquica, clases superordenados, abarcando todas sus relaciones.

Esta manifestación se verifica para otros contenidos, como frutas, flores, juguetes, alimentos. Dura el escaso tiempo en el que puede incorporar los nombres diferenciadores. Cuando el niño/a alcanza el dominio fonético necesario para poder preguntar. Lo primero que hace es completar o confirmar los significantes ¿esto qué es?, solo pretende que le respondan como se llama.

El esbozo de construcción cognoscitiva presentado, tiene la intención de ubicar el desarrollo humano en armonía con los avances científicos y tecnológicos, y promover la producción de estrategias destinadas a las familias, sistema educativo y terapéutico, que fomenten el mayor alcance de los objetivos de la vida en sostenimiento de la civilización.