

INVESTIGACIÓN SOBRE EL JUEGO EN EL CONTEXTO DE LA PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA GRUPAL DE NIÑOS EN CONDICIONES DE EXTREMA VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL.

Autor: Daniela Carla Bardi, Luzzi, Ana María

Institución: Facultad de Psicología - UBA

Email: danielabardi@yahoo.com.ar

RESUMEN

Temática principal: Estudio del juego de niños entre 6 y 8 años en el contexto de la psicoterapia psicoanalítica grupal.

Objetivos: En este trabajo se presentan resultados parciales de una beca UBACyT de maestría (Facultad de Psicología, UBA) en la cual se efectúa un estudio descriptivo del juego de niños entre 6 y 8 años en el contexto de la psicoterapia psicoanalítica grupal. Interesa estudiar la evolución del juego de los niños en psicoterapia e identificar la relación potencial de las producciones lúdicas con las interacciones con el terapeuta y los pares, y con la capacidad de contención emocional de los padres o adultos responsables incluidos en grupos de orientación.

El trabajo de campo se efectúa en el Servicio Psicología Clínica de Niños (SPCN) dependiente de la Segunda Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa, ubicado en regional Sur de UBA.

Metodología: Se presenta la metodología implementada y los resultados parciales del análisis cualitativo correspondiente a 5 niños y 5 padres durante meses de tratamiento.

El marco teórico que guía la asistencia y la investigación es la Teoría de las Relaciones Objetales (Klein, 1952) y las conceptualizaciones de autores de la Escuela Inglesa de Psicoanálisis (Aberastury, 1962; Bion, 1965; Winnicott, 1971; Meltzer, 2001)

La población está conformada por los pacientes del SPCN. Los niños tienen entre 4 y 12 años, pertenecen a familias de hogares pobres que no poseen

cobertura de servicios de salud y son derivados por escuelas y juzgados, mayormente por problemas de conducta y/o de aprendizaje.

La muestra está conformada por 10 niños, entre 6 y 8 años, que asisten a grupos psicoterapéuticos y sus padres o adultos responsables, incluidos en grupos de orientación.

Para el análisis se utilizan algunas estrategias metodológicas probadas en sucesivos proyectos:

1) Análisis cualitativo de registros observacionales textuales de las sesiones de acuerdo con categorías analíticas, códigos y subcódigos que conforman la 13ª versión del Manual de códigos. Se analiza la 3era. sesión de cada mes. Este Manual está conformado por "Familias de códigos", y éstas a su vez por diferentes categorías. En esta investigación se seleccionaron las siguientes "Familias de códigos" para el análisis de la capacidad lúdica de los niños: "Tipo de juego", "Tipo de dibujo", "Tipo de verbalización", "Tipo de interacción con el terapeuta" y "Tipo de interacción con los pares". Para el análisis de las sesiones de padres o adultos responsables se escogieron: "Temas", "Tipo de Verbalizaciones", "Tipo de comentarios sobre el hijo en tratamiento", "Tipo de relación con el hijo en tratamiento" y "Tipo de relación entre pares".

El análisis cualitativo se efectúa con la asistencia del programa Atlas.ti, específico para el procesamiento y codificación analítica de datos cualitativos.

2) Se confeccionan plantillas individuales (matriz) para cada paciente, de acuerdo con una matriz confeccionada ad-hoc, focalizando el estudio de las "Familias de códigos" seleccionadas. La matriz es un cuadro de doble entrada, en cuyo eje vertical figuran los códigos y en el horizontal se enumeran las sesiones analizadas, que permite visualizar el proceso seguido por cada paciente, confeccionar hipótesis y determinar los cambios.

Resultados: Se estudió la capacidad lúdica de niños en el contexto de la psicoterapia psicoanalítica grupal durante 12 meses de tratamiento. El tipo de juego predominante es dramático y en menor medida, de moldeado. En los primeros 5 meses de tratamiento, se observa mayor frecuencia en la codificación de verbalizaciones y menor en juegos y dibujos. Esta relación se invierte en los últimos 7 meses del período considerado. La continuidad y la

estabilidad del tratamiento incide notablemente en el desarrollo de la capacidad simbólica de los niños.

Respecto al análisis de las sesiones de los padres o adultos responsables, se observa un cierto “movimiento” desde temas más alejados al compromiso personal con la problemática del hijo o niño a cargo (escuelas, problemas sociales) hacia otros que denotan mayor involucración (roles parentales, autoridad parental).

Conclusiones:

El análisis cualitativo de la mitad de la muestra ha permitido corroborar que la “Familias de códigos” seleccionadas para estudiar la evolución de la capacidad lúdica de los niños en psicoterapia son adecuadas, aunque se considera pertinente la inclusión de dos “Familias de códigos”: “Tipos de acción” y “Encuadre Terapéutico”, necesarias para un examen exhaustivo de la capacidad lúdica.

La continuidad y estabilidad del encuadre terapéutico incide notablemente en el desarrollo de la capacidad lúdica, por consiguiente, es indispensable considerar la necesidad de enfatizar en los grupos de orientación –sobre todo en los inicios del proceso terapéutico- las intervenciones del terapeuta que apunten a delinear y sostener el encuadre.

Palabras clave: juego; contención emocional; niños; psicoterapia grupal.

Trabajo Completo

Introducción

Este trabajo tiene como objetivo presentar resultados parciales de una investigación UBACyT de maestría cuyo objetivo surge a partir de la práctica clínica llevada en el Servicio de Psicología Clínica de Niños (SPCN) dependiente de la Segunda Cátedra de Psicoanálisis: Escuela Inglesa, ubicado en regional Sur de UBA.

El SPCN fue creado en 1990 para poner a prueba los desarrollos conceptuales de la Teoría de las Relaciones Objetales (Klein, 1952) para el tratamiento de los problemas de una población en condiciones de extrema vulnerabilidad psicosocial.

Al constituirse la cátedra como una unidad de docencia, investigación y extensión, las actividades docentes, de asistencia y de investigación se imbrican y complementan mutuamente, siendo la investigación un pilar

fundamental.

El objetivo de esta investigación es efectuar un estudio descriptivo del juego de niños entre 6 y 8 años en el contexto de la psicoterapia psicoanalítica grupal. Interesa estudiar la evolución del juego de los niños en psicoterapia e identificar la relación potencial de las producciones lúdicas con las interacciones con el terapeuta y los pares, y con la capacidad de contención emocional de los padres o adultos responsables incluidos en grupos de orientación.

La “contención emocional” ha sido definida como la capacidad de los padres o adultos responsables para: a) facilitar y propiciar el desarrollo emocional de sus hijos, tolerando la expresión de afectos y angustia y b) observar y registrar las necesidades, obstáculos y logros en el crecimiento emocional de los niños.

Esta investigación se incluye en el proyecto marco P415 “Cambio psíquico de niños en psicoterapia psicoanalítica y capacidad de contención emocional de los adultos responsables y de los educadores” (UBACyT, Programación 2008-2010, Directora: Ana María Luzzi).

El juego de los niños

El juego constituye una forma genuina y privilegiada de expresión en los niños, que ha sido investigada desde múltiples enfoques y disciplinas. Desde el psicoanálisis ha sido objeto de diversos estudios, tanto por su importancia en la vida anímica de los niños, como por su relevancia en el contexto de la psicoterapia psicoanalítica.

Numerosos son los artículos, investigaciones y nuevas teorizaciones sobre el juego desde otras disciplinas (David et. al., 2006), pero desde el corpus del psicoanálisis, los estudios de los últimos años son escasos y de carácter conceptual. La vacancia en esta área y el continuo replanteo de las estrategias implementadas en el Servicio, nos convoca a estudiar el juego de los niños de 6 a 8 años dentro del contexto de la psicoterapia psicoanalítica grupal, franja etárea con mayor proporción de consultas en los últimos 8 años según estudios epidemiológicos.

El juego, desde la Teoría de las Relaciones de Objetos -marco teórico que guía nuestra práctica asistencial y nuestras investigaciones- tiene un valor esencial como criterio de salud o enfermedad mental en la niñez: todas las sublimaciones se basan en el juego y todas las inhibiciones se basan en la inhibición en el juego (Klein, 1926).

Melanie Klein crea la técnica de juego como método para acceder al psiquismo infantil, manteniendo los principios del método psicoanalítico propuestos por Sigmund Freud.

Klein coincide con Freud (1919) respecto a las dificultades de los niños pequeños para realizar asociaciones verbales, pero al mismo tiempo, sostiene que el medio esencial de expresión de los niños pequeños es la acción, a diferencia de los adultos que es la palabra (1926, 1932). Klein encuentra en el juego una técnica de análisis homologable a la regla fundamental freudiana; “...ya que, jugando, el niño habla y dice toda clase de cosas que tienen el valor de asociaciones genuinas.” (1932, p. 28)

En consonancia con estas ideas, Winnicott también le otorga al juego un lugar privilegiado, postulándolo como natural y universal, como “una forma básica de vida” (1971). Señala que todos los niños tienen la capacidad para jugar, y que lo propio del niño es el juego. Le confiere, como sostiene Klein (1926), una singular importancia en la vida emocional de los niños y como indicador de salud mental.

Respecto al valor del juego en la psicoterapia con niños, Winnicott sostiene que el juego, como el sueño, cumple una función de autorrevelación y comunicación en el nivel profundo y constituye el modo de comunicación por excelencia en la niñez: el juego “lo contiene todo”.

En su última obra, “Realidad y juego” (1971) considera al juego como una terapia en sí mismo. Por consiguiente, que los niños jueguen constituye para el autor una psicoterapia de aplicación inmediata y universal. El juego tiene una función terapéutica, y por tal función, en esencia es satisfactorio.

Se puede observar el valor que Winnicott le da al juego, o al jugar, como él prefiere denominarlo, al considerar la psicoterapia como la superposición de dos zonas de juego: la del paciente y la del terapeuta.

La psicoterapia psicoanalítica grupal

Desde los inicios, el SPCN privilegia la psicoterapia psicoanalítica grupal para la asistencia de los niños y los grupos de orientación a padres o adultos responsables.

Como antecedentes de este dispositivo se pueden citar los grupos de actividad creados por Slavson en la década del cuarenta en EEUU, aplicados en niños desde 5 hasta 13 años, diferenciando los grupos de juego integrados por niños pequeños y los de actividad que reunían niños de 9 a 13 años (Slavson, 1962).

En Argentina las primeras experiencias en psicoterapia de grupo de niños fueron realizadas a mediados de la década del 50 en el ámbito hospitalario de Buenos Aires. El equipo conformado por las Lic. Glasserman y Sirlin y el Dr. Pavlovsky (Glasserman, 1974; Pavlovsky, 1968, 1974; Sirlin, 1975) en el Hospital de Niños fueron los pioneros en utilizar este dispositivo y teorizar al respecto.

Desde los inicios del SPCN se pensó como posible estrategia de abordaje el dispositivo grupal lo que llevó a realizar investigaciones para comprobar su eficacia en este tipo de población. Se concluyó que la psicoterapia psicoanalítica grupal tiene una mayor eficacia respecto al dispositivo individual, debido a que este tipo de población se caracteriza por el aislamiento y la disolución del lazo social, funcionando el grupo como un marco de contención y favoreciendo la creación de sentimientos de pertenencia en sus miembros. (Cervone et al, 1996) En el SPCN los grupos psicoterapéuticos de niños se conforman por rango etario y son mixtos. En cada grupo los integrantes no superan una diferencia entre ellos de más dos años de edad. Para su conformación, además se tienen en cuenta ciertos criterios de agrupabilidad tales como: la no existencia de duelos recientes o trastornos compatibles con un diagnóstico de psicosis franca.

Los grupos psicoterapéuticos tienen un máximo de ocho pacientes y son abiertos, lo que permite la interacción entre niños que tienen distinto tiempo en el tratamiento. El alta de los pacientes es individual y no hay plazos predeterminados de duración de los tratamientos. Todos los grupos cuentan con un observador no participante que efectúa un registro observacional textual de las sesiones.

La técnica empleada en la psicoterapia individual y en los grupos de psicoterapia psicoanalítica de niños es la técnica del juego, a la manera de lo creado por Melanie Klein para el psicoanálisis de niños (Klein, 1932, 1952), extendida a la psicoterapia grupal. Para la consideración de los procesos y fenómenos grupales se utilizan las conceptualizaciones de W. Bion (1952) respecto de la dinámica grupal, entre otros. (Slapak et al., 2005)

Los grupos de orientación a padres o adultos responsables funcionan paralelamente al grupo de niños, es decir, en el mismo día y horario. Es un dispositivo psicoterapéutico focalizado en el vínculo del adulto que asiste y el niño en tratamiento. Cabe consignar que esta metodología para el trabajo con niños fue sugerida por Arminda Aberastury (1962) a fines de la década del 50'.

Metodología

El marco teórico que guía la asistencia y la investigación es la Teoría de las Relaciones Objetales (Klein, 1952) y autores de la escuela inglesa y argentina de psicoanálisis (Aberastury, 1962; Bion, 1965; Winnicott, 1971; Meltzer, 2001) La población está conformada por los pacientes del SPCN. Se brinda asistencia psicológica gratuita a niños de 4 a 12 años, que pertenecen a familias de hogares pobres que no poseen cobertura de servicios de salud, con riesgo de exclusión del sistema educativo. Los niños son derivados, en su mayoría, por escuelas, juzgados, organizaciones intermedias y, en un porcentaje mucho menor, concurren en forma espontánea. Los motivos de consulta más frecuentes son los problemas de conducta y/o las dificultades de aprendizaje.

La muestra está conformada por 10 niños entre 6 y 8 años que asisten a grupos psicoterapéuticos y sus padres o adultos responsables de los niños, incluidos en grupos de orientación.

Los materiales utilizados son: anamnesis e historias clínicas; registros observacionales textuales de sesiones de psicoterapia psicoanalítica grupal de niños y de sesiones de orientación a padres.

Para el análisis se utilizan estrategias metodológicas probadas en sucesivas investigaciones:

1) Análisis cualitativo de registros observacionales textuales de las sesiones de acuerdo con categorías analíticas, códigos y subcódigos que conforman la 13ª versión del Manual de códigos. Se considera la 3era. sesión de cada mes, entendiendo que se trata de un lapso razonable para el registro de secuencias, avances y retrocesos.

El Manual está conformado por "Familias de códigos", y éstas a su vez por diferentes categorías. En esta investigación se seleccionaron para el análisis de la capacidad simbólica de los niños las siguientes "Familias de códigos": "Tipo de juego", "Tipo de dibujo", "Tipo de verbalización", "Tipo de interacción con el terapeuta" y "Tipo de interacción con los pares".

Para el análisis de las sesiones del grupo de orientación a padres o adultos responsable, se seleccionaron: "Temas", "Tipo de Verbalizaciones", "Tipo de comentarios sobre el hijo en tratamiento", "Tipo de relación con el hijo en tratamiento" y "Tipo de relación entre pares".

La codificación consiste en fraccionar el corpus textual de cada registro observacional en segmentos a los que se asigna uno o más códigos (Slapak et al., 2004)

El análisis cualitativo se efectúa con la asistencia del programa Atlas.ti, específico para el procesamiento y codificación analítica de datos cualitativos.

Ejemplificación de "familias de códigos"

□ Juego/de construcción □ □ Relación entre pares/colaborativo □ □ Juego/de competencia □ □ Relación entre pares/cómplice □ □ TIPOS DE □ Juego/dramático □ □ RELACION □ Relación entre pares/indiferente □ □ JUEGOS □ Juego/reglado □ □ ENTRE □ Relación entre

referidas al espacio, al horario, al uso del material y a las pautas de relación con los pares y el equipo terapéutico.

Es importante destacar que esta familia de códigos no sólo se utiliza respecto de los niños, sino también del terapeuta. Por ejemplo, la ausencia del terapeuta produce una modificación del encuadre (Ataque del encuadre/ terapeuta), debido a que el grupo de niños se fusiona con el grupo de orientación a padres que funciona en el mismo día y horario modificándose así sus componentes constantes.

Resultados parciales del análisis cualitativo de 5 niños de la muestra durante 12 meses de tratamiento

A partir del análisis de la capacidad simbólica de 5 niños en el contexto de la psicoterapia de acuerdo a las "Familias de códigos" seleccionadas, se infiere:

- El tipo de juego predominante es dramático, característico de esta etapa evolutiva. En menor medida se registra juego de moldeado.
- En los primeros 5 meses de tratamiento, se suele observar mayor codificación de verbalizaciones y menor codificación de actividad lúdica, revirtiéndose dicha proporción en los últimos 7 meses del período considerado.
- Las ausencias reiteradas y las llegadas tarde producen discontinuidades en el encuadre, y obstaculizan el desarrollo de la capacidad lúdica observada en la proceso psicodiagnóstico.
- La continuidad y la estabilidad del tratamiento incide notablemente en el desarrollo de la capacidad simbólica de los niños.

Resultados parciales del análisis cualitativo de 5 padres de la muestra durante 12 meses de tratamiento.

A partir del análisis cualitativo de 5 padres en el contexto del grupo de orientación a padres de acuerdo a las "Familias de códigos" seleccionadas, se infiere:

- Las "Verbalizaciones", inicialmente respuesta a intervenciones de la terapeuta, a partir de la 5ta. ó 6ta sesión analizada comienzan a ser espontáneas, estableciendo diálogos con integrantes del grupo.
- Con respecto a los "Temas", se puede observar un cierto "movimiento" desde temas más alejados al compromiso personal con la problemática del hijo (escuelas, problemas sociales) hacia otros que denotan mayor involucración (roles parentales, autoridad parental).

Conclusiones:

El estudio de las "Familias de códigos" seleccionadas para esta investigación, ha permitido observar la evolución de las producciones simbólicas de los niños estudiados, específicamente del juego, durante 12 meses de tratamiento.

La inclusión de las dos "Familias de código" de la 13º versión del Manual de códigos: "Tipos de acción" y "Encuadre Terapéutico" permite efectuar un análisis más riguroso, y tomando a éste último como una variable necesaria para el análisis de la capacidad lúdica.

La comparación de los resultados obtenidos del análisis cualitativo de las sesiones de los niños con la de los padres o adultos responsables, corrobora resultados de investigaciones anteriores (Cervone et al., 2007) que indican que los niños suelen beneficiarse más rápida y efectivamente con un proceso psicoterapéutico psicoanalítico que los adultos. La inclusión de los padres o

adultos responsables en grupos de orientación es, sin embargo, requisito indispensable para la continuidad del tratamiento y para favorecer el proceso de cambio en los niños. A partir de estos resultados y de otras investigaciones de la cátedra, se puso de manifiesto la necesidad de enfatizar en los grupos de orientación –sobre todo en los inicios del proceso terapéutico- las intervenciones del terapeuta que apunten a delinear y sostener el encuadre, indispensable al considerarse que la continuidad y sostenimiento del “encuadre terapéutico” incide considerablemente en el desarrollo de la capacidad lúdica en los niños.

Bibliografía

Aberastury, A (1972) El Psicoanálisis de Niños y sus aplicaciones. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Bleger, J. (1967): Revista de Psicoanálisis, T XXIV, N° 2, pág. 241

Cervone, N.; Luzzi, A.; Slapak, S. y otros (2005) Memoria de trabajo: una investigación en proceso. Investigaciones en Psicología. Revista del Instituto de Investigaciones de la Facultad de Psicología UBA. Año 10, N° 2.

Freud, S. (1919). De la historia de una neurosis infantil. En Obras Completas (12ª ed.). Tomo XVII (pp. 3-112). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Freud, S. (1932). Conferencia 34: Aclaraciones, aplicaciones y observaciones. En Obras Completas (12ª ed.). Tomo XXII (pp. 126-145). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Klein, M. (1926) Principios psicológicos de análisis infantil. En Obras Completas. Tomo I (pp. 137-147). Buenos Aires: Paidós.

Klein, M. (1929). La personificación en los juegos de los niños. En Obras Completas. Tomo I (pp. 205-215). Buenos Aires: Paidós.

Klein, M. (1955/2004). La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado. En Obras Completas (4ª Reimpresión). Tomo III (pp. 129-146) Buenos Aires: Paidós.

Meltzer, D (1978). Desarrollo Kleiniano. Buenos Aires: Spatia.

Slapak, S; Cervone, N; Luzzi, A. M; Frylinsztein, C; Nimcowicz, D; Padawer; M, D'onorio, M (2004) “La Utilización de la Metodología Cualitativa del Estudio de caso en una Investigación Empírica en Psicoterapia”. Memorias de las XI Jornadas de Investigación: Psicología, Sociedad y Cultura. Tomo I; 82-84. Buenos Aires: Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires.

Slapak, S.; Cervone, N.; Luzzi, A (2005).: “El grupo de espera: dispositivo diagnóstico y terapéutico”. Publicado en el Portal Científico dePsicoterapias.com UN MUNDO EN TRANSFORMACIÓN. www.depsicoterapias.com Director: Eduardo Nicenboim; Director Científico: H. Fernández Álvarez.

Slavson, M (1962): The practice of group Therapy. New York: Internacional University Press.

Winnicott, D. (1971/1972). Realidad y juego. (1º ed.) Buenos Aires: Gedisa.

□ P062 “Cambio psíquico: caracterización psicopatológica, proceso psicoterapéutico y contexto psicoeducativo: un estudio de escolares de hogares pobres” (Programación UBACyT 2001-2003) Directora Sara Slapak- P051” Evaluación de cambio psíquico de niños en psicoterapia psicoanalítica.” (Programación UBACyT 2004-2007). Directora: Sara Slapak

□ Beca UBACyT Estímulo: “Estudio del juego de niños entre 6 y 8 años en el proceso psicodiagnóstico y evaluación de cambio psíquico en el proceso psicoterapéutico” (Programación 2004—2007) Directora: Ana María Luzzi.