

XIX JORNADA INTERNACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA

XVII JORNADA DE BECARIOS Y TESISISTAS

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. UNA EXPERIENCIA CON ALUMNOS UNIVERSITARIOS

AUTORES: Saporitti, F.O.; Medina, M.M.; Seara, S.E.; Papel, G.; Bustichi, G.; Medina, J.L.

Categoría: Investigación

Lugar de Trabajo: Facultad de Odontología UNLP-IIES

C.P: 1900

Ciudad: La Plata-Buenos Aires

País: Argentina

Correo electrónico:

ferodont71@gmail.com

El aprendizaje está relacionado a un proceso estratégico, que comprende un cambio en la enseñanza: de la simple transferencia de información al diseño de ambientes de aprendizaje que permitan la participación activa de los alumnos para construir metas, confrontar todo tipo de problemas, desarrollar competencias específicas y conocimientos que permitan la toma de decisiones y reflexionar apropiadamente. Así se evalúa el logro de estrategias de conocimiento con la finalidad de promover hábitos de proceso activo. Por medio de esta cualidad de aprendizaje, el docente puede estimular la autoevaluación, fomentando en los estudiantes la construcción y desarrollo de su propio conocimiento. El objetivo de este trabajo es determinar el grado de capacidad de estudio independiente y análisis crítico en el aprendizaje que tienen los ingresantes universitarios de la U.N.L.P. Se realizó un estudio de tipo descriptivo, exploratorio con enfoque cuali-cuantitativo. La recolección de la información se realizó utilizando una encuesta, formada por 16 preguntas relacionadas al estudio independiente y al análisis crítico con opciones: (a) nunca, (b) a veces, (c) siempre, a los ingresantes procedentes de escuelas públicas o privadas que cursaron la asignatura Introducción a la Odontología. Los resultados surgen del análisis de 228 encuestas. Provenían de escuelas públicas 44% (100/228) y 56% (128/228) de escuelas privadas. La frecuencia de selección en las 16 preguntas resultó ser: Opción a (nunca) = 1 (6%); Opción b (a veces) = 12 (75%); Opción c (siempre) = 3 (19%). Como conclusión, la gran mayoría de los alumnos ingresantes reconoce que las capacidades de autonomía y análisis crítico en el aprendizaje las desarrollan a veces, resultando evidente impulsar recomendaciones para optimizar el desarrollo de la capacidad de autonomía y habilidades de análisis crítico en los procesos de aprendizaje.

Palabras Clave: *Aprendizaje significativo, experiencia, alumnos universitarios*