

PUNTUALIZACIONES CONCEPTUALES SOBRE VIOLENCIAS

Autor: Julia Pascal

Institución: UNLP

E-mail: juli_pascal@yahoo.com.ar

Resumen:

Temática principal: Este Trabajo se enmarca dentro del Proyecto de Investigación emprendido como Becaria de Iniciación en Investigación bajo la dirección de la Profesora Norma Najt en el Programa de Incentivos de SeCyT de la UNLP. El objetivo principal de nuestra propuesta es conocer el modo en que se organiza psíquicamente la problemática expresada por acciones violentas en Prepúberes y Adolescentes Tempranos y los determinantes socioculturales que puedan intervenir en dicha organización.

Objetivos del presente trabajo: Intentar avanzar en la comprensión de los fenómenos estudiados, considerándolos en toda su complejidad. Para lograrlo, se realizará una puntuación de algunas de las fuentes teóricas que hemos analizado, procurando enriquecer nuestra perspectiva acerca del estado actual de la cuestión.

Metodología: En cuanto al aspecto metodológico, en nuestra Investigación se utilizarán como instrumentos de recolección de datos -dentro de una línea teórico-clínica de perspectiva psicoanalítica- la Entrevista y la aplicación de un Cuestionario. A posteriori, los datos obtenidos serán sistematizados mediante una herramienta informática denominada Atlas.ti, un Software específico que facilitará la integración, organización y recuperación de la información disponible. No obstante, un paso previo necesario a esta elaboración es - conforme al inicio del Plan de Actividades que fuera presentado- realizar un análisis bibliográfico. A través de éste hemos hallado una intersección conceptual en torno a la noción de violencia. Esta puntuación teórica nos será de utilidad al momento de avanzar en el perfeccionamiento de nuestros instrumentos de análisis.

Resultados: A partir de la definición de la condición hostil del ser humano que se planteara dentro del marco de Modelos Conceptuales a utilizar en nuestra

Propuesta, continuamos una búsqueda de referencia conceptual para comprender las condiciones organizadoras de la hostilidad y su puesta en acto, es decir, las diferentes violencias. Numerosas investigaciones educativas han abordado la temática de la “violencia escolar”, y en la mayoría de los casos refieren a situaciones concretas de comportamientos violentos de alumnos/as y, en algunos casos, de docentes. Sin embargo, bajo ese rótulo se agrupan los más variados acontecimientos.

En su artículo “Violencia Y Mundo Escolar: Una Larga Historia” (Curso Virtual sobre Violencia escolar; CAICYT-CONICET.2009) Diana Milstein plantea que es necesario desnaturalizar el uso generalizado del término violencia, develando en sus dimensiones socioculturales los supuestos que lo conforman, para así poder reconceptualizar un término que funciona a modo de etiqueta encerrando una gran cantidad de fenómenos.

Consideramos al igual que la autora, que se comete un error al presentar a la “violencia escolar” como un fenómeno de surgimiento reciente, dado que la educación escolar fue creada en base al supuesto de que cierta cuota de violencia era necesaria considerar para lograr encaminar a los niños. Por otra parte, planteamos, que las escuelas son ámbitos micro-sociales en los cuales los diferentes modos de violencia se producen en lo cotidiano y en las relaciones interpersonales, y no siempre se manifiestan a través de la coacción física directa. Para dar cuenta de esta forma específica de Violencia, podemos recurrir a la definición de “violencia simbólica” que hace Pierre Bourdieu.

Esto podría relacionarse con los conceptos de Silvia Bleichmar, quien en su libro “Violencia social- violencia escolar” (2008), propone no minimizar ninguna de las formas de la violencia. Dado que, según refiere, lo más alarmante de ésta es la violencia como forma de deconstrucción de la relación con el otro.

Bleichmar asume una posición crítica con respecto a las tendencias que procuran explicar los hechos de violencia a partir de la pauperización de las condiciones de vida. Por el contrario, afirma que la violencia es producto del resentimiento por las promesas incumplidas, y de la falta de perspectiva de futuro. Además, señala que ciertas posturas pretenden hallar psicopatologías individuales que excusen el accionar violento, mientras que otras posiciones

buscan soluciones demasiado sencillas para un fenómeno de estas características.

Conclusiones: En nuestra labor, hemos observado que en general el debate – tanto en el ámbito público general como educativo- gira en torno a cómo debe actuarse ante situaciones de violencia escolar, cómo contener-castigar a los sujetos violentos, sin ir más allá de los hechos explícitos y sin lograr cambios profundos. A partir de la puntuación realizada, se abre la vía de la reflexión y surgen interrogantes a elaborar en torno a nuevas problematizaciones conceptuales. De este modo, quedaría planteada la necesidad de analizar las acciones violentas en el marco de los cambios que se han ido produciendo en los procesos de subjetivación.

Palabras clave PSICOANALISIS; VIOLENCIA, PREPÚBERES Y ADOLESCENTES

Trabajo completo: