

LA ATENCIÓN TEMPRANA COMO ESTRATEGIA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL

Autores: Talou, Carmen; Borzi, Sonia; Escobar, Silvana; Hernández Salazar, Vanesa.

Institución: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata

E-mail: citalou@isis.unlp.edu.ar

Resumen

En este trabajo se pretende hacer un aporte sobre los debates actuales en el marco de la Atención Temprana (AT), enfatizando la importancia de lo que hoy constituye un desafío científico, asistencial y académico.

En este momento, en función de su aspecto preventivo y con respecto a los niños, la AT se presenta como uno de los factores más importantes de la integración social y escolar: la inclusión encarna aquí todos los esfuerzos para maximizar la participación del niño y su familia en sus contextos inmediatos de vida y en las actividades de la comunidad.

Se destaca que bajo el término de AT se han agrupado una amplia variedad de actividades y programas de intervención: educativos, experimentales, terapéuticos, dirigidos a asegurar y potenciar el desarrollo precoz de los niños y sus familias, en situación de vulnerabilidad. Más aún, en los países y zonas desarrolladas han dejado de ser un servicio de “estimulación” puntual para transformarse “en un concepto integrador de las actuaciones sociales dirigidas a garantizar la igualdad de oportunidades de los niños con discapacidades o en situaciones de riesgo biopsicosocial y sus familias” (Ponte, 2003)

En las diferentes y numerosas definiciones que investigadores, profesionales, instituciones y organizaciones han elaborado, a lo largo de la corta historia de la constitución de este campo de investigación e intervención, están incluidos los conceptos fundamentales. Se los identifica a partir del análisis de los documentos producidos y se selecciona la definición de la Agencia Europea para el Desarrollo

de la Educación Especial (European Agency for Development in Special Needs Education) del 2005.

Los trabajos publicados en las tres últimas décadas dan cuenta de un nuevo concepto de AT, en el que las ciencias sociales, humanas y de la salud con sus nuevos paradigmas, están claramente involucradas.

Así es que se asiste a una expansión y diversificación del campo con el diseño de programas que se han diferenciado y ampliado en sus fundamentos y supuestos, sus objetivos, la población a la que va dirigida, la estructura de su plan, las estrategias seleccionadas, etc.

Entre los numerosos cambios que se han producido en las últimas décadas, que han incidido en la reformulación de los conceptos centrales que dan los fundamentos al diseño de programas de intervención, podrían mencionarse:

- los conocimientos científicos sobre el desarrollo infantil temprano y sus determinantes, así como los diferentes factores que lo favorecen y/o limitan;
 - el valor conferido a ese periodo del ciclo vital;
 - los paradigma sobre de la discapacidad en la infancia;
 - el papel otorgado al concepto de diversidad: cultural, social, humana;
 - el concepto de inclusión social y educacional;
 - los cambios en la organización social;
 - la elaboración de instrumentos normativos que hacen al diseño y aplicación de los programas;
 - la concreción de normativas internacionales tales como convenciones, recomendaciones, manifiestos;
 - la clara intención de algunas naciones de cumplir con las obligaciones legales contraídas, a partir de la firma de documentos vinculantes;
 - la evaluación de los programas ejecutados a los fines de cumplir con la exigencia de calidad de los mismos, etc.
-

La AT se presenta hoy día, como un cuerpo de conocimiento teórico práctico que da primacía al desarrollo personal y la participación social, en el marco de la diversidad, en diferentes ámbitos y sectores en la que resulta imprescindible trabajar en equipo con la familia y demás recursos sociales, incluyendo los profesionales, todos actores cumpliendo roles con diferente significación. Para llevar adelante estas actividades complejas se necesita la formación de recursos humanos de calidad.

Palabras clave desarrollo infantil; atención temprana; inclusión social
