

“EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES LABORALES DE JÓVENES QUE CURSAN PRIMER AÑO DE LA ESCUELA MEDIA”

Autores: Dra. Batlle, S.; Lic. Vidondo, M.; Lic. Dueñas, M. M.; Al. Nuñez, M. Clara y Lic. Rodríguez, M. F.

Institución: Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires. P 422

Proyecto Subsidiado por la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad de Buenos Aires. Programación Científica 2008-2010

Email: smbatlle@ciudad.com.ar, sbatlle@psi.uba.ar

Resumen

En este trabajo se presentarán algunos resultados y conclusiones sobre las expectativas y aspiraciones laborales de jóvenes estudiantes de primer año, entendiendo que éstas son dimensiones claves en la construcción de proyectos laborales. Esta información nos permitirá conocer mejor los posicionamientos actuales de los jóvenes hacia el trabajo, y las representaciones que van conformando respecto a las posibilidades de inserción en el mercado laboral.

La metodología utilizada es cuantitativa. Los datos se han obtenido a partir de la aplicación de un cuestionario autoadministrable a alumnos que cursan en seis escuelas públicas de la C.A.B.A. La muestra es intencional en cuanto a la especialidad de la escuela (comercial, bachiller y técnico), al sexo y corresponde a 614 alumnos de primer año. Para evaluar las aspiraciones laborales y las expectativas laborales se tomaron las mismas preguntas que las realizadas en investigaciones llevadas a cabo por Looft (1971) y por Patton y Creed (2007). Para el análisis de las respuestas se realizó una categorización de las mismas, utilizando las Áreas de Intereses de la Guía del Estudiante de EUDEBA y la escala de Nivel Ocupacional de Gino Germani (1961). Hubo una serie de respuestas que no fue posible incluir en las escalas mencionadas, y dada la frecuencia que tenían fue necesario agrupar en categorías propias, entonces se incorporaron: “Deportista”, “Elección Múltiple” (respuestas que incluían dos opciones), “Seguir Estudiando”, “Incertidumbre” (respuestas como “no sé” o “cualquiera”). Hubo un número menos significativo en frecuencia que se englobaron en una categoría amplia denominada “Otros”, en la que se incluyeron respuestas tan variadas como “un trabajo digno”, “trabajar en MC Donald’s”, “trabajar con mi papá”.

En relación a los resultados de la investigación, las representaciones laborales que se destacan, tanto en aspiraciones como en expectativas, pueden agruparse en tres categorías: “Deportista” (futbolista, basquetbolista), “Oficio, empleo o puesto jerárquico” (mecánico, vendedor, empresario) y “Título educativo superior” (abogado, contador, médico). Se observan algunas diferencias entre aspiraciones, expectativas a largo plazo y expectativas a corto plazo. La categoría “Incertidumbre”, aunque también está presente en aspiraciones, cobra relevancia entre las expectativas a largo y corto plazo. En

relación a las aspiraciones, aparece de manera significativa la categoría “Elección Múltiple” y “Puestos jerárquicos”.

A modo de conclusión, podemos señalar que los jóvenes que se encuentran cursando primer año están desarrollando las primeras etapas de sus proyectos futuros. Los resultados obtenidos permiten observar que estos jóvenes manejan aún representaciones estereotipadas, más vinculadas a personajes profesionales, lo que se expresa, por ejemplo, en la categoría “Deportista”. Asimismo, se observa cómo en las aspiraciones, que permiten poner más en juego anhelos y fantasías, aparecen las categorías “Elección Múltiple” y “Puestos Jerárquicos”. Como contrapartida, frente a la posibilidad más cercana y concreta que brinda la opción Expectativas, la categoría “Incertidumbre” cobra relevancia al igual que empleos y ocupaciones más precarios vinculados al consumo y los servicios, tales como vendedor. Conocer las aspiraciones y expectativas laborales de los jóvenes, permite comprender cómo construyen sus proyectos y por lo tanto contar con información actualizada para proponer dispositivos de orientación que favorezcan el armado de estrategias laborales y la construcción de una trayectoria laboral.

Palabras clave jóvenes- expectativas- aspiraciones- trabajo

Trabajo Completo

Eje temático: psicología educacional y orientación vocacional

Modalidad de presentación: ponencia libre

1. INTRODUCCIÓN

Esta presentación se enmarca en el proyecto de investigación “El trabajo en los jóvenes escolarizados: significado del trabajo, actitudes ante el trabajo y experiencia laboral”, cuyo objetivo es estudiar el significado, actitudes y experiencia de trabajo de jóvenes estudiantes de escuelas medias en diferentes momentos de su trayectoria educativa.

En este trabajo analizaremos las expectativas y aspiraciones laborales de un grupo de alumnos de primer año de la escuela secundaria.

Nos interesó trabajar con esta población para comprender cómo los jóvenes van representando sus posibilidades de inserción laboral y desarrollando su socialización laboral (García-Montalvo et. al, 2006).

2. LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS EN LA ADOLESCENCIA: EXPECTATIVAS Y ASPIRACIONES LABORALES.

En la adolescencia se continúan desarrollando los procesos simbólicos que permitirán al joven insertarse progresivamente en el mundo de los adultos. Esto supone una reorganización de la personalidad, donde las transformaciones son intelectuales y afectivas.

De hecho se sostiene que la juventud implica en las sociedades occidentales, un período de aprendizaje, de desarrollo de potencialidades y adquisición de habilidades sociales y tecnológicas para integrarse simultáneamente al mundo del trabajo y de los adultos (Hurrelman, 1989).

Según Piaget e Inhelder (1972) en la adolescencia el joven va conformando progresivamente la idea de inserción social en términos de integración en el mundo laboral.

Para ello, además de los cambios mencionados, es necesario que encuentre apoyo dentro del medio social; justamente en este medio se construirán las representaciones sociales en función de las cuales armará su proyecto.

De acuerdo a Guichard (1995), un proyecto aparece primero como una intención, algo que el sujeto quiere hacer. Pero para que pueda concretarse es necesario a su vez contar con una estrategia, lo cual implica la reflexión sobre la situación presente, el futuro que se desea y sobre los medios con los que se cuenta para lograr dicho proyecto.

Ahora bien, en el caso particular de los adolescentes tempranos, hay mucho idealismo e ilusión (Blos, 1971) Es por eso que si bien comienzan a armar proyectos centrados en intenciones, no hay aún una estrategia concreta acerca de cómo llevarlas a cabo. En esta línea Dumora (2006) nos permite especificar cómo son las intenciones de futuro de los jóvenes en los primeros años de la escuela media.

Esta autora, a partir de estudios longitudinales, analiza por un lado la evolución de las diferentes categorías mentales de los jóvenes acerca de sus preferencias vocacionales y por otro los contenidos de las mismas.

Divide las categorías mentales en cuatro niveles:

1) Percepción y comprensión de las profesiones: en los adolescentes más jóvenes es sincrética y se focaliza sobre lo que se ve. Después el adolescente percibe progresivamente formas más complejas y dinámicas.

2) Reflexión comparativa, al principio incluye una participación funcional o de identificación global y sincrética a un personaje profesional, que puede ser familiar, típico o mediático. Las argumentaciones suelen ser pobres. Poco a poco el nivel de argumentación va cambiando hacia un razonamiento metafórico (“de manera global quisiera ser o hacer como”). Luego la proyección sobre el personaje profesional se hace más analítica y el joven puede relacionar las cualidades de él y del personaje. Finalmente la meta-reflexión permite tomar distancia de las motivaciones anteriores.

3) Reflexión probabilística, es un trabajo de conceptualización de la incertidumbre por la cual los adolescentes tratan de descubrir y evaluar las obligaciones. De la certidumbre mágica en los más jóvenes, la reflexión probabilística prosigue hacia una confrontación cada vez más organizada entre las competencias exigidas por la profesión o los estudios y los recursos, hasta lograr verdaderas estrategias.

4) Procesos psicológicos de maduración, se produce una descentración progresiva desde la identificación a un personaje a una abstracción de funciones, significaciones sociales y criterios personales.

Por otro lado a partir de sus investigaciones, Dumora (2006) analiza la evolución de los contenidos de las preferencias vocacionales. Los jóvenes entre 10 y 11 años y 14 y 15 años muestran interés estereotipado por figuras mediáticas: deporte de alto nivel, moda y espectáculo, valores humanitarios o ecológicos. En general las preferencias se centralizan en un número reducido de profesiones. En el caso de las mujeres sus imágenes están focalizadas en profesiones relacionadas con la seducción femenina y la infancia. En los hombres las preferencias se vinculan con la acción, el deporte o características humanitarias.

Un segundo registro de los contenidos se relaciona con la probabilidad de orientación según los resultados escolares. Se pasa de los mitos a las normas.

Siguiendo el estudio realizado por Aisenson (2002) tomaremos la diferenciación de los proyectos en: proyectos a corto, mediano y largo plazo. Los primeros suelen estar asociados con la necesidad de trabajar, sin una clara representación laboral del tipo de trabajo a realizar. Los proyectos a mediano plazo se relacionan con una profesión o actividad, además de la discriminación de roles laborales y sociales. Para los proyectos a largo plazo los datos en expectativas y metas son escasos. Por lo general plantean que quieren trabajar, pero parecería no haber una clara representación de lo laboral.

Resumiendo podemos decir que los jóvenes con los que trabajamos, adolescentes de primer año de la educación media, se encuentran en plena etapa de construcción de su identidad. Sus representaciones de trabajo están fuertemente teñidas de características ideales y aún no poseen estrategias necesarias para la realización de sus proyectos. Las intenciones de futuro las irán transformando a medida que sus representaciones sociales se vayan modificando a partir de sus experiencias en interacción con los otros y el contexto. En este sentido la escuela es un importante espacio de socialización.

En este trabajo consideraremos las Aspiraciones y Expectativas laborales de los jóvenes entendiendo por aspiraciones las elecciones basadas en las primeras fantasías y por expectativas las elecciones que involucran aspectos más realistas, pudiendo reconocer e incluir un cierto conocimiento de sí mismo sobre capacidades e intereses y también aspectos del contexto. Ambos aspectos permiten conocer un punto clave en la construcción de proyectos, ya que dan cuenta de los posicionamientos de los jóvenes en relación a los mismos.

3. METODOLOGÍA

La metodología utilizada es cuantitativa. Los datos se han obtenido a partir de la aplicación de un cuestionario autoadministrable a alumnos que cursan en seis escuelas públicas de la C.A.B.A. La muestra corresponde a 614 alumnos de primer año, de los cuales el 47,2% es de sexo femenino y el 52,8% de sexo masculino. Según la especialidad de la escuela se observan los siguientes

porcentajes: bachiller 22%, comercial 41,5% y técnico 36,5%. El promedio de edad es de 14 años. Consideramos que el hecho de que un 30,6% refiere haber repetido en algún momento de su trayectoria educativa, y que la toma de cuestionarios fue realizada en el mes de Octubre, inciden en el leve aumento en la edad esperada para el año escolar.

En cuanto a su experiencia laboral, el 4,9% trabaja actualmente y el 13,2% refiere haber trabajado alguna vez.

La nacionalidad de la muestra es argentina en un 89,7%. El 65,1% vive con el padre, la madre y hermanos, mientras que el 25,6 % vive con sólo uno de sus padres (6,8% con la madre, 1,5% con el padre) o con otras personas que no constituyen su núcleo familiar primario, por ejemplo abuelos.

Para evaluar las aspiraciones y expectativas laborales se tomaron las mismas preguntas que las realizadas en investigaciones llevadas a cabo por Looft (1971) y por Patton y Creed (2007). Para aspiraciones laborales la pregunta formulada fue *¿Si fueras completamente libre de elegir cualquier trabajo,Cuál es el trabajo que desearías para toda la vida?*, y para medir las expectativas laborales las preguntas fueron *“A veces no podemos hacer lo que más quisiéramos, ¿Qué trabajo realmente esperás tener durante la mayor parte de tu vida?”*; *“¿Qué tipo de trabajo realmente esperás tener cuando termines tu escuela secundaria?”*.

Dado que las respuestas son abiertas, fue necesaria la categorización de las mismas, para lo cual se realizaron análisis al interior de cada pregunta y comparaciones entre los resultados de las tres preguntas, hasta llegar a categorías conceptuales. Para el armado de las mismas se utilizaron las categorías de la Guía del Estudiante de EUDEBA, que agrupa los diferentes títulos superiores en áreas, y también la Escala de Nivel Ocupacional de Germani. Asimismo se hizo necesario incluir cuatro categorías nuevas ya que había una serie de respuestas que no era posible englobar dentro de las escalas mencionadas: las referidas a la práctica de deportes, como ser futbolista, por lo que se construyó la categoría **“Deportista”**; las que involucraban respuestas con más de una elección como ser docente / modelo, para las cuales se creó la categoría **“Elección Múltiple”**, las que referían la intención de seguir estudiando, categorizadas como **“Seguir estudiando”** y

por último aquellas respuestas que incluimos en la categoría **“Incertidumbre”** por ser del tipo “no sé” o “cualquiera”, referenciando la “incertidumbre” en cuanto al trabajo futuro, categoría que aparece destacada en investigaciones anteriores (Corica, 2007).

Por último, hubo respuestas que fueron agrupadas en la categoría **“Otros”** debido a su escasa frecuencia: 1- respuestas que referían al trabajo en sí mismo con una atribución positiva, trabajo bueno, trabajo digno. 2- respuestas donde el hincapié estaba puesto en un lugar conocido para trabajar, por ejemplo, en MC Donald’s, Metrovías. 3- respuestas que refieren a intereses varios tales como trabajar con el padre, hacer lo mismo que ahora.

De las categorizaciones realizadas y en función de los resultados obtenidos, se consideraron las tres categorías más significativas tanto para aspiraciones como para expectativas.

Asimismo se realizaron para estas categorías pruebas estadísticas para comparar proporciones por sexo.

4. ASPIRACIONES Y EXPECTATIVAS LABORALES

Una primera aproximación de las respuestas de los jóvenes a las preguntas sobre Aspiraciones y Expectativas Laborales permitió diferenciar tres tipos de representaciones laborales: aquellas en relación a la **práctica de deportes** como ser futbolista, basquetbolista, aquellas definidas más en función de un **oficio, empleo o lugar jerárquico**, como ser mecánico, vendedor o empresario y en tercer lugar aquellas en relación a un **título educativo superior**, como ser abogado, contador. Es interesante destacar que en la literatura sobre empleo juvenil se insiste en que, entre los jóvenes menores, en los últimos años, se ha expandido notablemente el rango de actividades ligadas a los servicios personales, que en su mayoría se desarrollan en los centros urbanos. Especialmente tareas vinculadas al consumo y los servicios, llamadas “nuevas ocupaciones juveniles” (Miranda, 2007). Por otro lado, otros estudios también señalan que los primeros empleos, generalmente, ofician de “trabajos puente” hacia ocupaciones más jerarquizadas, que podrían obtenerse de acuerdo al transcurrir de dichas experiencias laborales (Mekler, 1996)

4.1. ASPIRACIONES LABORALES

El análisis de frecuencia demuestra que las áreas más mencionadas para esta pregunta son: “**Deportista**” con una frecuencia de 8,63%, en segundo lugar “**Elección Múltiple**” 7%, y “**Oficios y Empleos**” 5,4%.

Para las pruebas estadísticas para comparar proporciones consideramos sólo los alumnos que contestaron “SI” a cada una de las tres categorías seleccionadas y realizamos el test de hipótesis para cada una. Existen evidencias suficientes para decir que de los alumnos que contestaron “**Deportista**” la proporción de mujeres es menor a 0,5 (p-valor=0,001). Para el caso “**Elección Múltiple**” las mujeres eligieron esa opción en una proporción mayor al 0,5 (p-valor=0,004). En “**Oficios y Empleos**” no rechazamos la hipótesis de que el 50% de los alumnos que eligieron esa opción son mujeres.

4.2. EXPECTATIVAS LABORALES

4.2.1. Expectativas laborales a largo plazo

El análisis de frecuencia demuestra que las áreas más mencionadas para esta pregunta son: “**Incertidumbre**” con una frecuencia de 12,05%, luego “**Oficios y Empleos**” 9,45% y por último “**Deportista**” 6,19%.

Para las pruebas estadísticas para comparar las proporciones consideramos sólo los alumnos que contestaron “SI” a cada una de las tres categorías seleccionadas y realizamos una prueba de hipótesis para cada una. En el caso de “**Incertidumbre**” no rechazamos la hipótesis de que el 50% de los alumnos eligieron esta opción son mujeres, pero para “**Oficios y Empleos**” observamos evidencias suficientes para decir que la proporción de mujeres es menor a 0,5 (p-valor=0,008). Para el caso “**Deportista**” las mujeres contestaron en una proporción menor al 0,5 (p-valor=0,001).

4.2.2. Expectativas laborales a corto plazo

El análisis de frecuencia demuestra que las tres áreas más mencionadas para esta pregunta son: “**Incertidumbre**” con una frecuencia de 14,33%, luego “**Oficios y Empleos**” con un 12,70%, y por último “**Título Educativo Superior**” (siendo Contador Público la más significativa) con un 4,07%.

En esta dimensión se destacan ciertas categorías que no aparecen en las otras dimensiones, como ser “**Seguir estudiando**”.

Para las tres categorías estudiadas no rechazamos la hipótesis de que el 50% de los alumnos que eligieron estas tres opciones son mujeres.

5. CONCLUSIONES

Conocer las Aspiraciones y Expectativas Laborales de los jóvenes es importante para comprender cómo construyen sus proyectos futuros. Los jóvenes que están cursando primer año del ciclo secundario se encuentran en las primeras etapas de la elaboración de sus intenciones de futuro.

En cuanto a los análisis de frecuencia, los mismos permiten considerar que las categorías más representativas, tanto en Aspiraciones como en Expectativas corresponden a ***“Incertidumbre”***, ***“Oficios y Empleos”***, ***“Deportista”*** y ***“Título Educativo Superior”***.

Estos jóvenes poseen representaciones estereotipadas, aún muy subordinadas a identificaciones con profesionales o trabajadores más que con la ocupación en sí misma. Esta argumentación podría explicar la preponderancia que ha tenido tanto en Aspiraciones como en Expectativas la categoría ***“Deportista”***. A su vez los resultados obtenidos permiten señalar que las intenciones de futuro que los jóvenes van construyendo están fuertemente vinculadas a categorías educativas y ocupacionales. También se ha observado un número significativo de respuestas que pueden englobarse utilizando la categoría ***“Incertidumbre”***. Es importante tener en cuenta que, en el contexto actual, la incertidumbre en relación al ámbito laboral es una realidad no sólo de los adolescentes, sino también de sus padres. En una etapa de transición, el modelo de los padres es muy significativo para los jóvenes e influirá en sus propias representaciones sociales.

A su vez si se considera la diferencia entre Aspiraciones y Expectativas, se destaca que la categoría ***“Incertidumbre”*** es sensiblemente superior en el rubro de Expectativas, ya sea de corto o largo plazo. Podría suponerse que frente a la opción temporal más cercana y concreta, aumenta la dificultad de precisar una representación de futuro.

Otra diferencia que puede establecerse, es que sólo en Aspiraciones figuran como relevantes las opciones de ***“Elección múltiple”*** y ***“Puestos jerárquicos”***. Las Aspiraciones están vinculadas a los aspectos más ligados a

los anhelos, la fantasía y la omnipotencia, con lo cual parecería que en las elecciones múltiples, los adolescentes pueden sostener la posibilidad de realizar distintas actividades, y no tener que resignar ninguna y los puestos jerárquicos responden al deseo de convertirse en alguien con poder de mando.

En cuanto a las Expectativas, tanto a largo como a corto plazo, figuran como relevantes los **“Oficios y Empleos”**, caracterizados como ocupaciones más vinculadas al consumo y los servicios, como ser vendedor. Estas respuestas pueden corresponder por un lado, a la viabilidad del mercado laboral juvenil, es decir los puestos ofrecidos que hay para esta franja poblacional. Por otro lado podría plantearse, a modo de interrogante, la influencia que puede tener el elevado porcentaje de repitencia de la muestra analizada, en las representaciones de sí mismo que estos jóvenes construyen, sobre todo en el aspecto ligado a sus capacidades y por lo tanto en la visualización de los empleos que pueden conseguir. Asimismo, podemos señalar que si bien en esta etapa de la investigación, no hemos profundizado en el análisis del contexto socioeconómico familiar, consideramos que más avanzado el estudio podremos ampliar las conclusiones sobre las ocupaciones señaladas por los jóvenes relacionándolas con las de los padres.

Como distintivo de las Expectativas a corto plazo, se aprecia la relevancia del **“Título Educativo Superior”**, lo que podría relacionarse tanto por la importancia social que tienen los títulos superiores, como por la valorización que los alumnos secundarios dan a la continuación de los estudios universitarios y/o terciarios. (Aisenon et al., 2002; Rascovan, 2005).

Finalmente, considerando que los jóvenes delinear su proyecto de acuerdo a las representaciones de trabajo que adquieren durante la adolescencia, poder conocer en profundidad sobre las aspiraciones y expectativas laborales de los jóvenes que están comenzando a armar sus intenciones de futuro, permite diseñar dispositivos de orientación que favorezcan desde los inicios los armados de estrategias laborales y la construcción de una trayectoria laboral.

6. Bibliografía

- Aisenson, D. y equipo (2002) *Después de la Escuela. Transición, construcción de proyectos, trayectorias e identidad en los jóvenes*. Buenos Aires. Eudeba
- Blos, P. (1971) *Psicoanálisis de la adolescencia*. México. Editorial Joaquín Mortiz.
- Corica, A. (2007) *La escuela media y las jóvenes expectativas: estudio y trabajo*. 4º Jornadas de Jóvenes Investigadores, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.
- Dumora, B (2006) Curso de postgrado *Los procesos de racionalización en psicología de la orientación. Las practicas de ayuda para la orientación de los adolescentes y jóvenes en los comienzos del siglo XXI: Desafíos y métodos*. Centro Franco Argentino de Altos Estudios. UBA.
- Garcia Montalvo, J; Peiró; J.M; Soro Bonmati, A (2006) *Los jóvenes y el mercado de trabajo en la España Urbana: resultados del Observatorio de Inserción Laboral 2005*. Bancaja e Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas.
- Guichard, J. (1995) *La escuela y las representaciones de futuro de los adolescentes*. Barcelona. Leartes.
- Hurrelman, K. (1989) *The social world of adolescents, International Perspectives*. Berlin, NewYork. Walter de Gruyter.
- Looft, W (1971) Sex differences in the expression of vocational aspirations by elementary school children. *Developmental Psychology*, 5, 366.
- Mekler, V. (1991). *Juventud, educación y trabajo en la Argentina: estudio de la situación laboral de los jóvenes de la Gran Ciudad: Precariedad para muchos, satisfacción para pocos*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). Departamento de Publicaciones.
- Miranda, A. (2007) *La nueva condición joven: educación, desigualdad, empleo*. Buenos Aires. Fundación Octubre.
- Patton, W y Creed, P (2007) The Relationship Between Career Variables and Occupational Aspirations and Expectations for Australian High School Adolescent, *Journal of Career Development*, 34 (2), 127-148.

Piaget e Inhelder (1972) *De la lógica del niño a la lógica del adolescente*. Buenos Aires. Paidós.

Rascovan, S. (2005) *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*, Buenos Aires. Paidós.

Sautu (1992) y Publicaciones internas N° 24 y 25 (1960), *Trabajos de Investigación*, Instituto de Sociología, Facultad de Filosofía y letras, UBA. citado en Documento de Cátedra II.1., Plotno, G., Lederman, F. & Krause, M. (2007) "Escalas Ocupacionales".