

LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA EN ALUMNOS INGRESANTES A 1° AÑO POLIMODAL. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Autor: Claudia Susana Coria

Institución: Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

E-mail: coria@netverk.com.ar

Resumen:

“El límite de las palabras es la frontera de mi mundo”

Wittgstein

El presente trabajo está destinado a identificar el perfil del desempeño en lectura y escritura y sus relaciones con el nivel intelectual, el caudal léxico y la elección vocacional que presentan los alumnos ingresantes al primer año de la Educación Secundaria.

Su desarrollo e implementación ha estado guiado por las dificultades que observan los docentes y los profesionales de ese nivel, en el rendimiento de los alumnos. Interesa conocer en consecuencia dónde se sitúan las dificultades en la interacción textual, por su implicancia en todos los aprendizajes.

Este trabajo se encuadra en un enfoque socio-histórico de las funciones mentales superiores Lev Vigotsky (1934) , en un enfoque de la Psicología Cognitiva Howard Gardner (1988) y la Psicolingüística, Kinstch.y.Van Dij (1978 y revisiones posteriores) Molinari Marotto(2000)

Desde los enfoques teóricos mencionados, comienza a cobrar envergadura la confluencia entre los abordajes cognitivo y sociohistórico, generada a partir de la necesidad cada vez mayor, de incorporar elementos contextuales en la explicación de los procesos cognitivos (Silvestri, 2001). De este modo, surgen descripciones de la actividad cognitiva en términos que permitan explicar cómo los patrones de actividad de un organismo inteligente varían en función de la experiencia y del aprendizaje (Belinchón, Riviere & Igoa, 1992)

En esta línea, las investigaciones se orientan a analizar los patrones de interacción en el aula y las representaciones que se generan a partir de los diferentes tipos de experiencia de conversación y razonamiento. Dichas interacciones dan lugar a entornos de aprendizaje bien diferenciados en cuanto al espacio y al apoyo que proporcionan a los alumnos para su desarrollo lingüístico, discursivo y cognitivo (Rosemberg, 2002)

Los objetivos generales del presente trabajo fueron:

- Contribuir al conocimiento sobre las debilidades y fortalezas de los Procesos de Lectura y Escritura que presentan los adolescentes al ingresar al Nivel Polimodal y las razones de su elección.
- Contribuir al diseño de estrategias de intervención que promuevan mejores desempeños de los alumnos.
- Los objetivos específicos:
 - Examinar las competencias en lectura y escritura de los alumnos.
 - Examinar el caudal léxico y el nivel de desempeño intelectual
 - Examinar las posibles relaciones entre las variables bajo estudio.
 - Examinar los determinantes de la elección vocacional de los alumnos.
 - Identificar las estrategias pedagógico didácticas específicas para el trabajo áulico que permitan la mejora de tales competencias

Desde este marco el sujeto educativo es concebido como elaborador activo de información, con arreglo a estrategias o procedimientos que van más allá de mecanismos asociativos. Es por esto que el aprendizaje no se ve acotado a la adquisición de respuestas sino que implica cierto dominio de mecanismos activos de construcción de nociones o proposiciones significativas y la asimilación de éstas a los propios esquemas o conocimientos previos.

Los materiales y procedimientos del presente estudio, se ajustan a un diseño descriptivo. Se examinaron el desempeño de 80 alumnos ingresantes al nivel mencionado en dos orientaciones diferentes: en Ciencias Naturales y en Economía y Gestión. Se administraron pruebas de lectura, escritura, nivel intelectual y vocabulario así como una entrevista destinada a indagar aspectos relativos a la elección vocacional.

Los resultados a los que se arribaron, permitieron constatar las características que presentan los adolescentes ingresantes a 1º año de Polimodal , en relación

con su desempeño en lectura y escritura. Las dificultades detectadas ponen de manifiesto problemáticas que los sitúan como un grupo de riesgo en su trayecto dentro del sistema educativo. Los procesos evaluados resultan de importancia en relación con las implicancias que tienen en todos los aprendizajes.

Se ha podido identificar la naturaleza de las dificultades que presenta un grupo importante de alumnos. Asimismo se encontraron asociaciones moderadas a altas entre algunas de las variables examinadas. Entre ellas se destacan las encontradas entre el nivel de vocabulario y los procesos de lectura y escritura, así como las relaciones que guardan entre sí ambos procesos.

Desde el punto de vista de la elección de la institución y orientación educativa aparece una influencia marcada de las familias y los compañeros de estudio y menor relevancia de la naturaleza de la modalidad.

El conjunto de los resultados a los que se arribó permitieron contribuir al diseño de estrategias de intervención pedagógica específicas en el mismo establecimiento educativo, con el propósito de optimizar las competencias de los alumnos

Palabras clave: comprensión textual, producción escrita, caudal léxico, nivel intelectual- intervención