

## **UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACION EVALUATIVA EN ESCENARIOS EDUCACIONALES**

**Autor:** De Lellis, Martín, Da Silva, María Natalia, Schittner, J. Vanesa, Calzetta, Cecilia, Gómez Tamara, González, Mariana, Mora, Carolina, Arias, Daniela, Duffy, Débora.

**Institución:** UBA / UBACyT

**Email:** [delellis@fibertel.com.ar](mailto:delellis@fibertel.com.ar)

### **RESUMEN**

El presente trabajo se enmarca en lo que se denomina investigación evaluativa (I.E.). El objetivo de la investigación es evaluar el Programa de Escuelas Promotoras de Salud que está desarrollando la Cátedra I de Salud Pública y Salud Mental- UBA (Prof. Adj. Reg. De Lellis).

A diferencia de las estrategias de investigación más tradicionales, el paradigma de la I.E. centra su accionar sobre un contexto de aplicación más acotado y definido como tal. En el caso de la presente investigación, resulta importante considerar los siguientes aspectos: a) La investigación evaluativa, más allá de sus concretos fines de aplicación a una experiencia de intervención genera conocimiento útil como tal, que puede trascender los fines de una específica intervención. El caso sobre el cual se interviene puede funcionar como testigo o piloto para, de allí en más, pensar posteriores replicaciones. En el presente trabajo se testearon, además, instrumentos de recolección cuyo uso puede remitir a diferentes fines y contextos; b) Al comprometer a los propios directores y docentes ya sea como informantes (respuesta a cuestionarios, encuestas) o bien como usuarios de la información producida que generen oportunidades para mejorar el vínculo entre las Escuelas y la Universidad; ya que permite pensar en un sostenimiento a lo largo del tiempo en el cual se incorporan de manera continua las distintas estrategias de evaluación. Cada informe elaborado genera las posibilidades de pensar distintas líneas de intervención, que a su vez renueva el compromiso de los distintos integrantes de la comunidad educativa; c) Para la mejora de la actividad docente: Esta estrategia se ve reforzada por dos aspectos que actúan de manera concurrente, ya que

en virtud del aprendizaje “en terreno” que realizan los propios alumnos, quienes realizan allí (en las Instituciones educativas) actividades de formación de grado. En segundo término, por la posibilidad de volcar de forma permanente lo aprendido en la experiencia a la actividad docente, generando así posibilidades de multiplicar las instancias de transmisión y/o producción de conocimiento pedagógico a propósito del mismo.

El foco de la investigación cualitativa es la experiencia humana y el reconocimiento de que las realidades humanas son complejas. Asimismo el contacto con las personas se realiza en sus propios contextos sociales, enfatizando las relaciones cara a cara y la empatía entre el investigador y los sujetos de la evaluación. Además, los resultados buscan explicitar la racionalidad de los contextos y la lógica interna de los diversos y variados grupos que están siendo evaluados.

La experiencia se lleva a cabo en 2 escuelas medias de la Provincia de Buenos Aires, Avellaneda y San Isidro. Se plantea como una estrategia de investigación/ acción en el marco de la Promoción de la salud centrándose en la convivencia escolar desde una perspectiva de derechos, tomando al conflicto como inherente a las relaciones institucionales y humanas. Desde este paradigma se apunta a fortalecer los aspectos positivos en tanto desarrollos de habilidades sociales, cognitivas e interpersonales para un funcionamiento convivencial que favorezca entornos saludables.

El presente proyecto de investigación se lleva a cabo en el período 2008-2010 por lo cual se encuentra promediando su desarrollo.

---

**Palabras Clave:** Promoción de la Salud – Universidad – Educación Media– Convivencia