

Políticas de captación de matrícula y modalidades de ingreso en contexto: experiencias de la UNLP durante la pandemia

Autoras: Bárbara Torti y Carolina Scalcini

tortibara@gmail.com

carolinascalcini@gmail.com

Filiación institucional: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP. PICT
“Políticas educativas, desigualdad social e inclusión: tensiones entre democratización y diferenciación en la articulación nivel secundario- nivel superior”.

Resumen

Este trabajo propone conocer y analizar las políticas de captación de matrícula y modalidades de ingreso en las facultades de Psicología, Informática y Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) durante el período 2021-2022. La elección de este momento contempla la singularidad del contexto de pandemia y post pandemia, al imponerse la virtualización de la enseñanza con el fin de garantizar la continuidad educativa en una universidad que históricamente se caracterizó por la modalidad de enseñanza presencial.

En este sentido, nos interesa construir un itinerario de las políticas y acciones llevadas adelante identificando las transformaciones que debieron incorporarse para dar continuidad a las actividades institucionales y pedagógicas. El objetivo es, entonces, reconocer cómo llevaron adelante las diferentes políticas de captación y modalidades de ingreso durante el período mencionado, reconociendo los puntos de encuentro y desencuentro entre cada una de las unidades académicas.

Para la selección de las facultades tomamos en consideración aspectos como la cantidad de inscriptos a sus carreras en relación con su oferta académica, considerando también cambios y continuidades en términos de aumento o disminución de inscriptos durante 2020- 2022. En esta oportunidad, la elección estuvo dada en primer lugar porque se trata de facultades que cuentan con una oferta académica acotada, hablamos de no más de cinco carreras cada una, y con fechas de creación recientes en comparación con otras unidades académicas más tradicionales. Partiendo de estas características centrales, es posible establecer una serie de comparaciones en tanto a su oferta académica, cantidad de inscriptos y políticas y modalidades de ingreso.

Por otro lado, entendemos a las estrategias y políticas de captación desplegadas para convocar a nuevos estudiantes y ayudar a construir o resignificar ciertos imaginarios y representaciones en torno a las diferentes carreras, como un tema de agenda en las instituciones del nivel

superior. Creemos también que la pandemia trajo consigo nuevas demandas y por tanto la necesidad de reformular ciertas prácticas y formatos principalmente en los ingresos y en el primer año en la universidad. De esta manera, nos resulta imprescindible conocer también las experiencias docentes en torno a las modalidades de ingreso de estas facultades para poder así establecer un vínculo entre los nuevos ingresantes, las políticas de captación y las modalidades y prácticas durante el ingreso a la carrera.

Consideramos que los trayectos de ingreso como puertas de entrada a la educación superior son, en varias ocasiones, la primera experiencia universitaria y debido a la particularidad de que muchos de esos ingresantes transitaron el último año del nivel secundario también bajo la modalidad virtual, entonces, la articulación entre niveles se produce en un formato distinto al habitual. De este modo, el estudio se estructura en torno a dos dimensiones de análisis, por un lado la dimensión institucional que tiene por objeto conocer las políticas de captación promovidas desde el nivel central de la UNLP y, por otro lado, una dimensión subjetiva que apunta a recuperar la experiencia de docentes en el ingreso a las Facultades de Psicología, Informática y Trabajo Social.

Introducción

En este trabajo nos proponemos analizar y caracterizar las políticas de articulación con el nivel secundario y de captación de matrícula por parte del nivel central de la Universidad Nacional de La Plata durante el período 2021-2022. A su vez, buscamos comparar diferentes estrategias institucionales implementadas por las facultades de Informática, Psicología y Trabajo Social en este período.

El problema de la articulación entre niveles se torna relevante a partir de dos sucesos propios del siglo XXI: la obligatoriedad del nivel secundario y la masificación de la educación universitaria. En palabras de Nuñez (2015), la progresiva masificación de la escuela secundaria que trajo consigo la sanción de la Ley Nacional de Educación n° 26.206 - con ella la obligatoriedad del nivel-, así como la sanción de normativas que reconocen derechos de los y las jóvenes, presentan nuevos desafíos no sólo para aquellos encargados de diseñar las políticas públicas del sector, sino para los académicos y los actores que cotidianamente transitan por las escuelas secundarias. En este sentido, podemos decir que en nuestro país la obligatoriedad se pensó no sólo como un mandato en pos de democratizar la escuela, sino también como un plan de medidas sociales que mejoraran y colaboraran con tal condición, dejando de lado el

paradigma selectivo de la escuela por uno en el que predomine la inclusión, priorizando el ingreso de los sectores populares a la educación, considerada ahora como un derecho igualitario (Di Piero, 2018).

En este escenario, se advierte también el notable aumento de la matrícula en el ingreso al nivel superior caracterizado por la heterogeneidad de la población estudiantil que accede a dichos estudios (García de Fanelli, 2017). Este aumento de la matrícula es analizado por Chiroleu (2018) como un proceso de democratización e inclusión generado, en parte, por la expansión de la oferta institucional durante el período 2007-2015, en el cual se crean dieciocho universidades nacionales y cinco universidades provinciales. En ese sentido, la ampliación y localización de la oferta institucional produjo una ampliación de oportunidades para sectores socioeconómicos desfavorecidos, que otrora, no visualizaban la universidad como horizonte posible.

Como señala Gabriela Marano: “El pasaje de un nivel a otro pone en cuestión el par egreso-ingreso, convocando a la idea de articulación interniveles, idea que está en la base misma del concepto de sistema educativo. La articulación entre la escuela secundaria y la educación superior, particularmente la universidad tiene además connotaciones particulares. La propia historia de la universidad ha sido en general separada del sistema educativo y vista como la institución de excelencia” (2018:206).

Actualmente en nuestro país, la inclusión es entendida como la igualdad de oportunidades en el acceso, el ingreso directo a una universidad gratuita, acompañado de un programa de becas que procure garantizar que cada individuo cuente con las condiciones necesarias para acceder a una educación de calidad. Sin embargo, cabe aclarar que la deserción en el primer año de estudios es del 50%, por lo que, si bien se asegura el ingreso, las instituciones no garantizan una mayor democratización (Chiroleu, 2009). En “El estudiante universitario”, Sandra Carli sostiene que “al hacer posibles el acceso de jóvenes de distintas procedencias sociales, el ingreso irrestricto habilita a la mezcla social y propicia la convivencia e hibridación de costumbres y valores juveniles de élite y populares en la cultura institucional de las facultades, aunque su aspiración democrática debe confrontarse con los datos que indican una alta deserción en el primer año universitario” (2012:72). El alto índice de deserción mencionado por la autora y al mismo tiempo la dificultad que presentan las instituciones del nivel superior para retener a sus estudiantes incide en la heterogeneidad de las experiencias educativas que

varían según el estrato social, esto recae considerablemente en la clase menos favorecida en cuanto a capital económico y cultural (Torti, 2020).

En esta línea y considerando el escenario de obligatoriedad del nivel secundario y aumento de ingresantes al nivel superior, las preguntas que orientan el trabajo son: *¿Qué estrategias se construyen desde la universidad para captar estudiantes y acompañar sus trayectorias? ¿Cómo se concibe la articulación entre niveles? ¿De qué maneras evalúan las estrategias implementadas y qué reformulaciones llevan adelante de acuerdo a los resultados?*

De esta manera, los objetivos del trabajo giran en torno a identificar y caracterizar las políticas de articulación/captación de matrícula e ingreso desarrolladas por el nivel central de la UNLP durante el año 2021; conocer y comparar las estrategias institucionales de captación de matrícula e ingreso implementadas por las facultades de Informática, Psicología y Trabajo Social de la UNLP, durante el año 2021; y analizar los cambios y continuidades que supuso la pandemia en términos de estrategias implementadas por parte de la UNLP.

Sobre el marco metodológico podemos decir que este trabajo se encuadra principalmente en los aportes de la metodología cualitativa de investigación social. Se basa en el análisis documental y la realización de entrevistas a referentes del área de articulación e ingreso tanto, del nivel central como de cada facultad.

Las entrevistas en profundidad apuntan a recuperar la perspectiva de los/as actores que forman parte de la creación e implementación de las políticas de articulación e ingreso, identificando el quehacer de la política, cómo se piensa, se ejecuta y evalúa.

Asimismo, incorporamos el análisis de estadísticas elaboradas por la UNLP y las distintas unidades académicas que forman parte del objeto de estudio. Las estadísticas aportan una dimensión cuantitativa del fenómeno que queremos analizar y complementan el estudio en tanto triangulación de los datos recabados.

Políticas y estrategias de captación desde la UNLP

Para identificar cuáles son las políticas que construye la UNLP en relación a la vinculación entre niveles y la captación de matrícula, debemos remitirnos al modelo de gestión participativo que lleva adelante esta casa de estudios. Desde el año 2004, la UNLP se gestiona con un Plan Estratégico dentro del cual se modela la Estrategia de Enseñanza a partir de identificar y

problematizar las debilidades que se observan dentro del sistema. Estas debilidades giran en torno a: la falta de estrategias de articulación con los sistemas educativos jurisdiccionales que favorezcan el trabajo institucional conjunto, promoviendo la inclusión creciente de egresados de las escuelas secundarias públicas de la región a los estudios universitarios; la permanencia sociocultural de barreras simbólicas y materiales que impiden elegir lo universitario como destino posible y proyecto formativo vital para muchos jóvenes que egresan del Nivel de Educación Secundaria; y las diferencias en las estrategias de acompañamiento académico por parte de las distintas Unidades Académicas de grado hacia los estudiantes, una vez concluidas las etapas específicas de ingreso¹.

En ese sentido, se plantean los objetivos para el período 2018-2022 que contemplan, por un lado, favorecer la inclusión, permanencia y egreso en todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos de formación, procurando superar los límites sociales de la exclusión y segmentación segregatoria, al mismo tiempo que se profundicen las políticas de bienestar y desarrollo educativo para todos los estudiantes; y, por el otro, promover y apoyar los procesos de continuidad y articulación creciente de todas las instancias, niveles, modalidades y ámbitos entre las trayectorias formativas de estudiantes y docentes².

A partir de lo expresado, es posible observar que desde el nivel central de la UNLP se manifiesta la voluntad política de atender la cuestión de la vinculación, la inclusión y la permanencia de aquellos estudiantes que ingresan a esta universidad.

En relación a las políticas y acciones educativas que se desprenden de estas debilidades y objetivos, a partir de entrevistas realizadas con actores claves de la Dirección de inclusión educativa y articulación de la UNLP, surgen algunas cuestiones que profundizan el debate en torno a la articulación entre niveles y a la manera de pensar y abordar las trayectorias estudiantiles en el nivel superior.

En primer lugar, la **articulación** con la provincia de Buenos Aires es clave para ampliar el horizonte de expectativas de los estudiantes. De esta manera, se elabora desde la provincia un mapeo de territorios y una selección de instituciones en las cuales brindar información acerca de las carreras y la vida universitaria. En el marco del programa “Sigamos estudiando” se

¹ Plan estratégico de la Universidad de La Plata 2018-2022. Publicación Institucional de la Universidad Nacional de La Plata. 1era. edición - Mayo de 2018. p.30.

² Ibid. p.13.

focaliza en escuelas cuyos estudiantes no cuenten con una visión de la universidad como derecho, considerando que no es solo un tema de acceso a cierta información sino también de construcción de imaginarios y de otros recursos simbólicos.

En segundo lugar, la **direccionalidad** de las estrategias desplegadas desde la universidad. Apuntando a sectores con características específicas y buscando, de alguna manera, acercar las brechas entre diferentes estratos sociales para poner sobre la mesa la oportunidad del acceso a la universidad, junto con otras estrategias que posteriormente buscarán, al interior de cada facultad, alojar a cada estudiante y acompañar su trayectoria.

En tercer lugar, la **anticipación** en el marco de las políticas y estrategias llevadas adelante. Considerar que no se trata solamente de abordar lo disciplinar o de incorporar tutores a las trayectorias en temáticas específicas, sino de brindar dispositivos de orientación más generales que inicien antes de finalizar el nivel secundario. A su vez, repensar la figura del tutor como un actor especializado, con experiencia pedagógica tanto en el nivel secundario como en el primer año de la universidad.

En términos de programas y acciones a nivel institucional, la UNLP ha construido antecedentes de programas de inclusión, vinculación y difusión, pero en el año 2014, jerarquiza la problemática, creando la Dirección de Vinculación con el Nivel Medio (DVNM) dependiente de la Prosecretaría de Bienestar Universitario. Esta Dirección tiene como objetivo acercar la universidad a las escuelas secundarias a través de distintos programas que están articulados entre sí y se han ido diseñando con una lógica de retroalimentación, que se hace visible en el orden y la continuidad de la implementación de los mismos a lo largo de cada ciclo lectivo.

El primer programa que se desarrolla en el año se denomina “Vení a la UNLP” y consiste en la realización de charlas informativas con estudiantes del último año de las escuelas secundarias. La DVNM se contacta con cada una de las escuelas, públicas y privadas del distrito uno, acuerda un día de visita y se expone la oferta académica y los programas de bienestar universitario (becas, comedor, albergue). Este programa también se despliega en otras provincias que contactan e invitan a la UNLP a que difunda su oferta en otros talleres y encuentros.

Como continuidad de las charlas, se realizan los “Talleres del Vení a la UNLP” que se basan en encuentros con grupos reducidos y se plantean distintas actividades lúdicas que abordan el tema de la vida universitaria (vocabulario, organización de cursada, formas de estudio). La

convocatoria a estos talleres se hace a través de redes sociales, de la página web oficial y en algunos casos se coordina con las escuelas interesadas en participar con sus cursos completos.

Por otro lado, la “Expo Universidad” es otro programa de articulación y difusión que cuenta con gran trayectoria y reconocimiento de la comunidad educativa. Se trata de una muestra de carreras de las diecisiete facultades de la UNLP, en donde también se ofrecen charlas, paneles e intercambios entre actores universitarios y aspirantes al nivel superior. Es una exposición gratuita, y abierta a toda la comunidad.

En esta línea, otro programa que favorece la articulación entre niveles con escuelas de todo el país se centra en la distribución de cuadernillos para que se apliquen desde 5to año de la escuela secundaria, proponiendo el abordaje de distintos temas vinculados a la vida universitaria. La escuela decide quién implementa dicho cuadernillo recibiendo el asesoramiento y seguimiento desde la DVNM.

Por otra parte, “Vivo la UNLP” propone que los estudiantes secundarios vivencien durante una semana la experiencia universitaria, participando presencialmente de diferentes actividades orientadas y acompañadas por la figura de los “estudiantes guía”. En esa semana van a conocer las facultades, el planetario, el campo de deportes, el centro de arte, la biblioteca, el comedor, realizan simulacros de inscripción, etc. La particularidad de este programa es que está orientado solo a estudiantes de escuelas públicas y de sectores sociales vulnerables.

Acercándose al fin del ciclo escolar se realiza el programa “Experiencias”, que consiste en el desarrollo de charlas/conversatorios con profesionales que dan cuenta de su inserción laboral y su vida cotidiana en vinculación con la carrera que estudiaron. Es una actividad abierta a todas las escuelas, se desarrolla de modo presencial en el edificio central de la UNLP.

Por último, el itinerario/ciclo de programas finaliza con “Bienvenidos a la UNLP”, se trata de recorridas por los cursos de ingreso de cada facultad donde se promocionan los beneficios a los que puede acceder un estudiante de la UNLP, es decir, se brinda información sobre bienestar universitario y se intenta reforzar la información que se dio en el “Vení a la UNLP”.

Estos programas, si bien tienen como objetivo común vincular la universidad con las escuelas secundarias, también se distinguen por algunas particularidades. Por ejemplo: respecto a los destinatarios y a las actividades, debido a que en algunos casos, se trata de programas más

focalizados, dirigidos exclusivamente a escuelas públicas y en otros casos, se destinan a todas las escuelas, y en algunas oportunidades, incluyendo también a la comunidad en general.

Respecto al tipo de actividades que propone cada programa también se encuentran variaciones: actividades grupales/individuales, lúdicas que implican el protagonismo del interesado, informativas/de difusión, de interacción, entre otras. Del mismo modo, ocurre con los espacios donde se desarrollan estas actividades: algunas en el edificio central de la UNLP, otras en cada una de las facultades, en las escuelas o en espacios públicos.

Si bien estas estrategias de captación responden a propuestas enmarcadas en la UNLP, en algunos casos en articulación con el nivel secundario y con las unidades académicas de la universidad, consideramos importante realizar un breve encuadre acerca de las facultades mencionadas para luego profundizar en sus modalidades de ingreso³ y características distintivas.

Entendemos que si bien son facultades que comparten cuestiones como la reciente creación y la oferta acotada de carreras, también presentan una trayectoria disciplinar particular, experiencias y recorridos muy diversos en tanto al perfil profesional que buscan construir y la propuesta curricular/institucional que proponen.

En la siguiente tabla puede visualizarse una síntesis que refleja asimismo las diferencias en la cantidad de inscriptos que permiten proyectar la matrícula aproximada de cada facultad. Tres facultades de distinta dimensión -en cuanto a la cantidad de aspirantes y estudiantes- pero que sostienen el nivel de inscriptos con una lógica ascendente en los últimos tres años:

Facultad	Creación	Oferta académica	Inscriptos			
			2019	2020	2021	2022
Psicología	2006	Profesorado en Psicología	2611	2877	2901	3876

³ Montenegro (2016) indica que a partir de la sanción de la LES las universidades alcanzaron mayor autonomía para regular el acceso de los estudiantes a las carreras de grado. En el caso de la UNLP, si bien la Universidad a nivel central formula los lineamientos comunes de las políticas de ingreso -irrestringido- las características de los sistemas de admisión son definidos y gestionados por cada Facultad. De esta manera, la política de ingreso en esta Universidad se establece de manera descentralizada. Por este motivo, una de las características de esta institución es la heterogeneidad de mecanismos establecidos por UA para la incorporación de los estudiantes a la formación universitaria.

		Licenciatura en Psicología				
Trabajo Social	2005	Tecnicatura en Gestión comunitaria del Riesgo Profesorado en Trabajo Social Licenciatura en Trabajo Social Licenciatura en Fonoaudiología	624	577	540	645
Informática	1999	Licenciatura en Informática Licenciatura en Sistemas Ingeniería en Computación (en conjunto con Fac. de Ingeniería) <i>Titulaciones:</i> <i>Analista Programador Universitario</i> <i>Analista en Tecnologías de la Información y la Comunicación.</i> <i>Diplomatura en Deportes Electrónicos</i>	1120	1410	1365	1510

A continuación, nos proponemos desarrollar tres unidades de análisis diferentes correspondientes a cada una de las facultades seleccionadas: historia y contexto de creación, oferta académica y modalidad de ingreso, y características distintivas.

En primer lugar, nos parece relevante poder recuperar, o bien historizar acerca de la creación de cada unidad académica para establecer un marco contextual a partir del cual pensar (y repensar) la propuesta académica y el perfil del egresado. En segundo lugar, creemos que observar la oferta académica y la modalidad de ingreso también nos brinda pautas para entender diferentes decisiones institucionales en el marco de las estrategias de captación de matrícula y el acompañamiento de las trayectorias. En tercer lugar, buscaremos detectar una característica distintiva de cada una de las facultades con el fin de señalar un aspecto que se desprenda de su cultura institucional y que pueda vincularse con su propia historia, con la oferta académica y/o el perfil del egresado.

La Facultad de Trabajo Social

Historia y contexto de creación

Al referirnos a la creación de la Facultad de Trabajo Social de la UNLP no debemos dejar de lado que sus antecedentes se remontan a la Escuela de Visitadoras de Higiene Social creada en la década del treinta dependiendo de la cátedra Higiene y Medicina Social de la Facultad de Ciencias Médicas. Posteriormente, durante la década de sesenta, la Escuela se desprende de la cátedra mencionada y pasa a depender del Decanato de la Facultad, denominándose Escuela de Visitadoras de Higiene Social y Enfermería y otorgando el título de Visitadora de Salud Pública. Promediando la década del setenta se aprueba el nuevo plan de estudios que abarca cinco años de formación con 40 materias. El título final es el de Licenciado en Servicio Social con un título intermedio, de cuatro años, de Asistente Social. A mediados de los ochenta, representantes estudiantiles y de grado de la Escuela de Servicio Social, consejeros académicos y superiores de la Facultad de Ciencias Médicas presentaron un proyecto de adscripción de la Escuela al rectorado de la Universidad, generando automáticamente la autonomía. En el año 1987 la escuela pasa a independizarse de la Facultad de Medicina en lo concerniente al espacio físico y pasa a denominarse Escuela Superior de Servicio Social y un año después adopta el nombre de Escuela Superior de Trabajo Social, aunque no poseía autonomía y dependía de la presidencia del rectorado de la UNLP. En el año 1994 la Escuela se traslada al edificio donde funciona actualmente y en noviembre de 2005, con la participación activa de toda la comunidad académica de Trabajo Social, la Escuela Superior pasó a convertirse y denominarse Facultad de Trabajo Social.

Oferta académica y modalidad de ingreso

La Facultad actualmente presenta tres carreras, dos licenciaturas y una tecnicatura: la Licenciatura en Trabajo Social, la Licenciatura en Fonoaudiología y la Tecnicatura Universitaria en Gestión Comunitaria del Riesgo. En cuanto a posgrados, cuenta con el Doctorado en Trabajo Social, la Maestría en Trabajo Social y tres especializaciones: Especialización en Políticas Sociales, Especialización en Seguridad Social y Especialización en intervención social con niños/as, adolescentes y jóvenes.

La Licenciatura en Trabajo Social presenta una duración de cinco años y su plan vigente data del año 2015. El objetivo general de la carrera es formar profesionales en Trabajo Social con

perfil generalista y crítico, entendido como aquel que logre poner en tensión permanente el análisis sobre la realidad concreta, articulando la esfera analítica en las prácticas sociales, debatiendo, accionando y confrontando con solidez argumentativa teniendo como horizonte la emancipación humana. De esta manera, se desprenden la necesidad de formar profesionales que logren comprender la conformación histórica y actual del campo profesional en el marco de la sociedad capitalista, articulando tres dimensiones: teórico-metodológica; operativo-instrumental y ética-política; que sean capaces de desarrollar una mirada problematizadora sobre la realidad, que comprenda la dinámica de los sujetos involucrados en los procesos de intervención y que favorezca la construcción de problemas y la elaboración de propuestas de intervención; de proveer de fundamentos para la comprensión del movimiento de la vida social desde diversas tradiciones disciplinares que permitan acceder a las dimensiones políticas, económicas, ideológicas, culturales y subjetivas; de facilitar la comprensión del Estado y de la relación estado/sociedad con énfasis en el análisis de los problemas sociales como expresión de la conflictividad social; y de analizar las estrategias de intervención frente a la cuestión social, haciendo hincapié en la Política social.

En relación a la política de ingreso, es de carácter irrestricto y obligatorio desde su conformación como facultad en el año 2005. En otras palabras, ingresar a la facultad supone la realización de un curso introductorio que aborda al Trabajo Social en tanto profesión y como trayecto de formación académica, considerando el perfil del egresado y reforzando la presencia de un eje transversal que articula la totalidad de los contenidos del curso. En este sentido, se toma como eje el Trabajo Social, particularizando su inscripción disciplinar en el campo de las Ciencias Sociales y en el escenario o campo universitario y es transversalizado por dos subejos que indican la intencionalidad del curso introductorio: la alfabetización académica y la afiliación institucional.

El curso introductorio se desarrolla durante los meses de febrero-marzo, presentado una duración de tres o cuatro semanas y organizándose en torno a actividades de carácter teórico y práctico. La realización del curso supone la elaboración de trabajos y de una evaluación final, de carácter formativo y no eliminatorio.

Característica distintiva

En su tesis doctoral, Matías Causa (2021), se refiere a los sentidos de la experiencia universitaria en la Facultad de Trabajo Social. Allí, analiza la construcción de los sentidos desde la voz de los estudiantes y docentes del primer año mencionando que los sentidos que

construyen los estudiantes señalan una pronunciada coincidencia en la observación con respecto a que la experiencia universitaria en la FTS implica, desde el comienzo, un tránsito que sucede o se produce de manera colectiva y cooperativa. Esta idea de “lo colectivo” consideramos que es de alguna manera una característica distintiva de la facultad, en tanto las y los entrevistados aluden a que se trata de una facultad chiquita, a un acompañamiento que es institucional pero que también se localiza y manifiesta en los propios estudiantes y en sus interacciones, en las prácticas del centro de estudiantes y de las distintas agrupaciones estudiantiles. El autor señala, además, el valor espacial y simbólico que cobra el patio de la facultad en la cultura institucional que aparece como una de sus instalaciones fundamentales para los sentidos que construyen los estudiantes, al mismo tiempo que mencionan la cercanía que desarrollan con los profesores a lo largo del ingreso y primer año (Causa, 2021).

La Facultad de Psicología

Historia y contexto de creación

La carrera de Psicología en la UNLP remonta sus orígenes al año 1958, cuando se incorpora a la oferta académica de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Es destacable la inserción en dicha casa de estudios, teniendo en cuenta que en ese período el campo de la salud mental estaba fuertemente asociado al ejercicio exclusivo de la medicina. Si bien sus inicios muestran una matrícula muy acotada, con el correr de los años, empieza a ser una de las disciplinas más requeridas. Hasta que, a mediados de los años 70, en el contexto de la última dictadura militar, es intervenida y se aplica el “cupos 0” que prohíbe el ingreso de nuevos estudiantes a la carrera. Recién a mediados de 1984, bajo gobierno democrático, se abre nuevamente el ingreso a primer año.

Durante veinte años, Psicología fue aumentando su cantidad de inscriptos, estudiantes y graduados, hasta que en el año 2006, atendiendo a estas y otras demandas, el Consejo Superior de la UNLP aprueba el pase a facultad de la carrera de Psicología. Para el año 2012 se completa el proceso de autonomía con la mudanza al edificio propio emplazado en el predio ex BIM III, donde funciona actualmente.

Oferta académica y modalidad de ingreso

La Facultad actualmente presenta dos carreras y una tecnicatura: Licenciatura en Psicología y Profesorado en Psicología. Asimismo, cuenta con una sede en la ciudad de Chivilcoy, donde se dictan la carrera de Licenciatura en Psicología y la Tecnicatura Universitaria en Acompañante Terapéutico. En cuanto a posgrados, la facultad cuenta con el Doctorado en

Psicología, la Especialización en Clínica Psicoanalítica con Adultos y la Especialización en Evaluación y Diagnóstico Psicológico.

La Licenciatura en Psicología tiene una duración de seis años y su plan de estudios vigente data del año 2012. Apunta a formar profesionales que puedan desempeñarse en la docencia, la investigación y el ejercicio de la profesión en distintos campos de la psicología: clínica, forense, laboral, educacional, vocacional y comunitaria.

En el caso del Profesorado, la duración de la carrera es de cinco años y su plan de estudios vigente data del año 1984. La formación se orienta a capacitar docentes para dictar clases en todos los niveles del sistema educativo, pero también para formar parte de los equipos de orientación escolar y realizar asesorías pedagógicas y actividades de gestión educativa.

En relación al ingreso, se organiza a partir de un trayecto introductorio obligatorio que se desarrolla durante los meses de febrero-marzo, con una duración de cuatro semanas en donde se despliegan actividades de carácter teórico y práctico. Aunque el curso no es eliminatorio, se disponen algunos requisitos para la cursada como cumplir con un porcentaje mínimo de asistencia y la elaboración de trabajos y de una evaluación final.

Característica distintiva

Una particularidad de ésta facultad es la presencia del enfoque de la psicología comunitaria en distintos ámbitos de la formación, la investigación y la extensión. Por un lado, se destacan la realización de cursos y jornadas de capacitación curriculares y extracurriculares sobre la temática. En lo que refiere a la investigación cuentan con un Laboratorio de Psicología comunitaria y Políticas Públicas y la organización del I Congreso Internacional de Salud Mental Comunitaria.

Por otro lado, disponen de un “Centro de Vinculación con la Comunidad” bajo la órbita de la Secretaría de Extensión y distintos programas de extensión universitaria -como los Consultorios de atención Psicológica de niños, adolescentes, adultos y adultos mayores- con una importante presencia territorial en distintos barrios de la ciudad de La Plata. En este programa, por ejemplo, se dicta el Ciclo de Formación Inicial en Clínica Comunitaria dirigido a graduados recientes.

Resulta interesante destacar cómo este enfoque contribuye a la formación de un perfil profesional específico.

La Facultad de Informática

Historia y contexto de creación

La carrera de Licenciatura en Informática de la UNLP se crea en el año 1986, dentro de la Facultad de Ciencias Exactas, como resultado de actividades previas en la carrera de Calculista Científico y el Laboratorio de Investigación en Computación (LAC). Más tarde se conforma el Departamento de Informática de la Facultad de Ciencias Exactas y el LAC da lugar sucesivamente a tres Laboratorios de I+D+I centrales, que en la actualidad constituyen la base de la Facultad: Instituto de Investigación en Informática (III-LIDI), Laboratorio de Investigación y Formación en Informática Avanzada (LIFIA) y Laboratorio de Investigación en Nuevas Tecnologías Informáticas (LINTI). Estos antecedentes dan lugar al pase de carrera a Facultad en el año 1999, con la construcción de un edificio propio en el que funciona actualmente.

Oferta académica y modalidad de ingreso

La Facultad de Informática cuenta actualmente con tres carreras de grado, dos titulaciones y una diplomatura. Las carreras son: Licenciatura en Informática, Licenciatura en Sistemas e Ingeniería en Computación (dictada de forma conjunta con la Facultad de Ingeniería). Las dos titulaciones, que tienen una duración de 3 años, son: Analista Programador Universitario y Analista en Tecnologías de la Información y la Comunicación (esta última con 4 orientaciones). Por último, a partir del año 2022, la Facultad implementó la Diplomatura en Deportes Electrónicos. En cuanto a los posgrados, la facultad actualmente cuenta con el Doctorado en Ciencias Informáticas, cinco propuestas de maestrías: Ingeniería de Software, Redes de datos, Tecnología de la informática aplicada a educación, Cómputo de altas prestaciones e Inteligencia de datos orientada a Big Data; y ocho trayectos de Especialización: Tecnología de la Informática Aplicada a Educación, Redes y Seguridad, Cómputo de altas prestaciones y tecnología Grid, Ingeniería de Software, Computación gráfica, imágenes y visión por computadora, Inteligencia de datos orientada a Big Data, Tecnología, diseño y evaluación de interacciones humano-computadora, y Bioinformática.

En relación al ingreso, se organiza de diferentes maneras según la carrera. Para las Lic. en Sistemas, la Lic. en Informática y las titulaciones de Analistas, se propone un Curso Inicial Obligatorio. Y para el caso de Ingeniería en Computación se propone un Curso de Nivelación Obligatorio.

A su vez, el curso tiene dos modalidades en el dictado: por un lado, el “curso previo inicial a distancia”: se realiza a través de una plataforma virtual, durante el mes de Septiembre, previo al curso que se desarrolla en el mes de febrero de manera presencial. Está orientado a

estudiantes del interior y/o aquellos que quieran rendir la prueba voluntaria o abordar el ingreso presencial con mayor conocimiento.

Por otro lado, se encuentra el “curso inicial presencial obligatorio”: se extiende desde enero/febrero, se dictan clases teóricas y prácticas de tres asignaturas y un taller de inserción a la vida universitaria. Si bien no es un curso eliminatorio, los estudiantes deben cumplir con la asistencia, entregar trabajos, realizar pruebas diagnósticas y evaluaciones.

Para quienes no logren cumplir con dichos requisitos, se ofrece también la instancia del “redictado del curso inicial” que se lleva a cabo durante el período mayo/julio y utiliza la misma modalidad que el curso inicial presencial obligatorio.

Esta metodología en relación a las modalidades e instancias de ingreso diferencia a esta facultad de las otras y expresa una intención política hacia la inclusión de los aspirantes a las carreras.

Característica distintiva

Un rasgo distintivo que hace tanto al perfil del egresado como a los diferentes trayectos de formación que proponen en la facultad es la fuerte impronta en la investigación. La facultad cuenta con tres Unidades de Investigación, Desarrollo e Innovación. Estas unidades de I+D+I (III-LIDI, LIFIA y LINTI) reúnen a 180 Investigadores, Doctorandos, Becarios y Pasantes alumnos, estas unidades son anteriores a la conformación de la facultad. En primer lugar el III-LIDI (Instituto de Investigación en Informática LIDI) funciona en la Facultad de Informática y plantea como objetivos realizar investigación en Informática poniendo énfasis en las áreas tecnológicas cuyo conocimiento y desarrollo tengan significación para el país; contribuir a la formación, actualización y especialización de recursos humanos en Informática; realizar desarrollos concretos que signifiquen una transferencia de tecnología desde la Universidad a la sociedad. En segundo lugar, el LIFIA es un Centro de Investigación de la Universidad Nacional de La Plata que ofrece su experiencia en tecnología y productos a comunidades académicas y de negocios nacionales e internacionales; algunos de sus propósitos son: desarrollar investigación básica y aplicada de excelencia en diferentes áreas de las ciencias y tecnologías de la información y formar recursos humanos de excelencia para la investigación y el desarrollo de las TI. En tercer lugar, el LINTI se centra desde su creación en desarrollar áreas de investigación en tecnologías emergentes en torno a las redes de comunicaciones, seguridad y desarrollo de aplicaciones y actualmente, continúa haciendo hincapié en temáticas innovadoras incursionando tópicos sobre la Internet del futuro como ciudades digitales inclusivas y sustentables, IoT y ciberseguridad.

Por otro lado, la facultad cuenta también con el Centro de Innovación y Transferencia Tecnológica (CIyTT) un espacio orientado al desarrollo de actividades vinculadas a la innovación en temas que corresponden a la disciplina Informática.

En este sentido, una particularidad de esta facultad tiene que ver con la renovación -casi periódica- de los planes de estudio, atendiendo a los avances en la disciplina, vinculado también a las producciones generadas en materia de investigación. De esta manera, lo curricular y la construcción y el intercambio de conocimiento dialogan constantemente y se puede evidenciar el perfil de investigador como una característica distintiva en sus egresados, o al menos como una cuestión puesta en valor desde el punto de vista institucional.

Durante el contexto de la pandemia de Covid-19 y la consecuente virtualización de la enseñanza, estas características expuestas fueron alteradas en cada una de las facultades. Profundizaremos en ello en posteriores análisis.

Consideraciones finales

A lo largo de este trabajo, en tanto avance de investigación, nos propusimos conocer y sistematizar las políticas de articulación entre los niveles secundario y superior universitario, y de captación de matrícula e ingreso desarrolladas por el nivel central de la UNLP durante el período 2021-2022. Además, buscamos desarrollar también una lectura de las características institucionales de las facultades de Informática, Psicología y Trabajo Social de la UNLP que conforman nuestro referente empírico. Para ello, realizamos entrevistas a actores institucionales, complementando el análisis con indagaciones documentales y estadísticas.

A partir del análisis, podemos concluir que la UNLP ofrece una política clara de articulación entre niveles, sobre todo, a partir de la institucionalización de la temática con la creación de la Dirección de Vinculación con el Nivel Secundario que engloba todos los programas tendientes a fortalecer la difusión de la oferta y la captación de matrícula. A su vez, las facultades aportan desde sus experiencias institucionales diferentes miradas en torno a la inclusión y al acompañamiento de las trayectorias teniendo en cuenta el contexto de obligatoriedad del nivel secundario y, en consecuencia, el aumento en la matrícula del nivel superior.

En este sentido, consideramos que es importante profundizar el trabajo analizando también los cambios y continuidades que supuso la pandemia en términos de estrategias implementadas desde el nivel central de la UNLP y en cada una de las unidades académicas analizadas.

Bibliografía

- CARLI, S. (2012). El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública. Buenos Aires: Siglo XXI.
- CAUSA, M. (2019). Sentidos de la experiencia universitaria y tensiones de la formación: el primer año de estudios en la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social de la FTS-UNLP desde la óptica de los profesores y los estudiantes (2019-2020). Tesis de Doctorado. Doctorado en Educación. FaHCE-UNLP. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2138/te.2138.pdf>
- CHIROLEU, A. (2009). La inclusión en la educación superior como política pública: tres experiencias en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación, n° 48/5. OEI.
- CHIROLEU, A. (2015). “La universidad en los gobiernos Kirchner: la expansión de oportunidades y sus matices”. Disponible en: <http://www.vocesenelfenix.com/content/la-universidad-en-los-gobiernoskirchner-la-expansion-de-oportunidades-y-sus-matices>
- DI PIERO, E. (2018). “Pasado y presente de la escuela secundaria en Argentina: masificación del nivel y políticas de admisión en secundarias universitarias”. En: Suasnábar, C.; Rovelli, L.; Di Piero, E.; Análisis de Política Educativa: teorías, enfoques y tendencias recientes Colección Libros de Cátedra. EDULP, La Plata. Disponible en: <https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/914>
- GARCÍA DE FANELLI, A. (2014). Inclusión social en la Educación superior argentina: Indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación. Páginas de Educación, 7(2), 124-151. Recuperado en 21 de mayo de 2020, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682014000200007&lng=es&tlng=es
- MARANO, G. (2018). El acceso a la universidad desde una perspectiva inclusiva. En: Los desafíos de la educación inclusiva : Actas del 4to Coloquio Internacional sobre Inclusión Educativa 17, 18 y 19 de octubre de 2017, Buenos Aires, Argentina; coordinación general de Ana Pereyra; Silvia Bernatené; Denise Laura Fridman.
- MONTENEGRO, J. (2016). Políticas de acceso a la Universidad Nacional de La Plata. Un análisis de las estrategias de ingreso desde la sanción de la Ley de Educación Superior (1995-

2015). Tesis de posgrado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1325/te.1325.pdf>

NÚÑEZ, P. y LITICHEVER, L. (2015). Radiografías de la experiencia escolar: ser jóvenes en la escuela. Grupo editor universitario. Buenos Aires.

TORTI, B. (2019) “Si no te vas ahora, después no te vas más” La elección de universidad en estudiantes de escuelas secundarias del interior de la provincia de Buenos Aires. Tesis de Maestría. Maestría en Educación. FaHCE-UNLP. Disponible en: <https://doi.org/10.35537/10915/116945>