

# **INGRESANTES UNIVERSITARIOS QUE MIGRAN EN POS DE UN PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO**

**Autor: Ana María Tosi**

Institución: Facultad de Psicología, UNR

E-mail: atosi@arnet.com.ar

## **Resumen**

Se trata de un estudio descriptivo – exploratorio, desde una estrategia cuantitativa, en torno a los proyectos que construyen los estudiantes universitarios que migran en una etapa vital transicional como es la adolescencia tardía, los cambios subjetivos e intersubjetivos que estas experiencias promueven en su vida cotidiana, en los lazos familiares y sociales y las tensiones, conflictos y estrategias con las que afrontan dicho proceso.

En este texto se analizan los registros obtenidos con alumnos ingresantes en la carrera de Psicología a través de la técnica cualitativa de grupos focales.

## **Objetivos:**

a-Relevar las vivencias subjetivas en torno a la transición establecida entre el proyecto de migrar para estudiar y la confrontación con la experiencia del 1º año.

b-Indagar la existencia de redes de apoyo que posibiliten sostener la experiencia migratoria.

## **Metodología:**

Para la obtención de información sobre esta problemática se utilizó como técnica cualitativa el grupo focal. Se convocó a participar voluntariamente a alumnos de ambos sexos que cursaban el primer año de la carrera de psicología. La experiencia duró aproximadamente hora y media, con la coordinación de uno de los integrantes de la investigación y con la presencia de una observadora participante. Se invitó a los estudiantes expresar sus vivencias acerca de la

decisión de migrar para estudiar en Rosario, sus expectativas, el papel de la familia y el proceso de inclusión en la ciudad y en la universidad en esta primer etapa.

#### Resultados:

En la mayoría de los participantes, la experiencia de movilizarse transitoriamente se significó como un desafío al tener que incluirse en ámbitos nuevos: vida universitaria y un contexto urbano diferente, lejos del sostén afectivo de familiares y amigos. Un proceso en el cual asumieron que debían afrontar autónomamente responsabilidades para las cuales no siempre estaban en condiciones de asumir.

Momento crítico, en donde asoma por un lado el discurso familiar, la “trama fantasmática vincular” en tanto encadenamiento intersubjetivo transgeneracional con mandatos explícitos y subyacentes como “hay que estudiar”, “donde irás a ...” “¿por qué tan lejos y no aquí?”

Se añora la pérdida del espacio familiar doméstico pues les cuesta asumir la organización de su vida cotidiana. Hay una oscilación entre el deseo de emanciparse y la nostalgia por la contención y comodidades de la vida familiar.

Los vínculos con los pares que quedaron en el lugar de procedencia u otros destinos son los que más se extrañan. Internet y la telefonía celular mitigan la nostalgia y sostienen el vínculo.

#### Conclusiones:

Proyectar implica planificar, anticipar, pero los tiempos actuales no son prometedores por los vertiginosos e imprevisibles cambios económicos, sociales, políticos y culturales. Proyecto es acción, es más que intención o deseo. Implica una reflexión triangular entre el presente, el futuro que se desea y los medios para lograrlo, desde la cual se reevalúa y redefinen objetivos y metas.

Cada adolescente lo tramita de un modo singular, según las historias personales y familiares, atravesando los diversos duelos que implica este tránsito. A la crisis propia de la adolescencia se suma en la actualidad la crisis socio- económica de nuestro país y su incidencia en los grupos familiares - en su mayoría

pertenecientes a sectores sociales medios - que con grandes dificultades apuestan al desafío de costear estudios de sus hijos en otra ciudad. En los discursos de estos jóvenes subyacen mandatos culturales y familiares del estudio como vía de realización personal.

---

**Palabras clave**    Adolescencia tardía; Subjetividad; Proyecto; Migración

---

Trabajo completo:

## **1- Introducción**

El presente trabajo forma parte de un estudio descriptivo exploratorio iniciado en el año 2004 y que aún continúa radicado en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. En este artículo, a partir de registros obtenidos en grupos focales con ingresantes, analizamos las vivencias que expresan algunos jóvenes estudiantes en torno al proyecto de migrar para poder iniciar sus estudios universitarios y los cambios que perciben en su vida cotidiana, en los lazos familiares y con sus pares en esta primera etapa.

Aproximadamente el cincuenta por ciento de los ingresantes provienen, en su mayoría de localidades del interior santafecino y de las provincias de Córdoba, Entre Ríos y norte de Buenos Aires y en menor porcentaje de otras más distantes (Corrientes, Formosa, Chaco, etc.) ante la carencia o restringida oferta de educación superior en su medio.

Decidir trasladarse a otro contexto - en una etapa como es la adolescencia en su faz tardía – conlleva una serie de cuestiones que deben tramitar para poder sostener el proyecto educativo. Se articulan tres pasajes simultáneos: a) de la adolescencia a la juventud (llamada por algunos autores en este período, adolescencia tardía (Quiroga, S.) y por otros, como F. Dolto, postadolescencia); b) de la escuela media al ámbito universitario público - instituciones con modalidades organizativas, pedagógicas y códigos diversos- al encuentro de nuevos

compañeros y docentes, con la inquietud, dudas y expectativas que genera haber elegido iniciar una carrera universitaria en la cual puede definirse un futuro profesional y laboral y c) del lugar de procedencia, familiar, conocido, donde quedan los afectos y lazos sociales establecerse en una ciudad “extraña”, en el cual tendrán que asumir modos de vida diferentes y afrontar el desarraigo, la nostalgia. Estas situaciones vitales implican un desafío que demanda del ingresante, por un lado, recursos psíquicos propios, contar con el apoyo y sostén familiar y comunitario (no sólo económico sino también afectivo) y, por otro, un entorno universitario y urbano que facilite la inclusión con medidas, acciones y políticas que brinden reales oportunidades y promuevan bienestar y una mejor calidad de vida.

## **2- Objetivos:**

a- relevar las vivencias subjetivas en torno a la transición establecida entre el proyecto de migrar para estudiar y la confrontación con la experiencia del primer año en la ciudad y en la universidad.

b- indagar la existencia de redes de apoyo que posibiliten sostener la experiencia migratoria.

## **3- Metodología:**

Se trata de una investigación aplicada, descriptivo-exploratoria desde una estrategia cualitativa denominada “Transiciones vitales: del Proyecto Educativo al Proyecto Profesional en los Estudiantes Migrantes de la UNR” .

Este trabajo expone los resultados de una parte del estudio, centrado en los cursantes de primer año. Para tal fin se convocó a estudiantes migrantes transitorios del 1º año de la carrera de Psicología a participar voluntariamente en grupos focales.

La técnica de grupo foca posibilita relevar la trama de significaciones construidas grupalmente. Consiste en un encuentro único, de una y media a dos horas, conformando un grupo homogéneo en cuanto a la temática sugerida, varones y

mujeres. Se invita a participar interactivamente, con la coordinación de un integrante de la investigación y un observador no participante. Se producen en ese espacio y tiempo intercambios intersubjetivos, en los cuales los participantes expresan sus vivencias sobre el proceso iniciado. A partir de los relatos registrados se posibilita indagar y analizar representaciones compartidas y significaciones singulares en las cuales subyacen valores simbólicos, ideales transmitidos por familiares y la cultura, el papel de la familia en las decisiones y sostenimiento del emprendimiento, deseos conscientes, fantasías, temores y expectativas sobre el devenir de la experiencia. El grupo focal constituye un escenario creado artificialmente, promoviendo la participación de los integrantes a través de sus respuestas a preguntas abiertas.

Se realizaron grupos focales en dos momentos del cursado: en el mes de mayo y en el mes de octubre.

#### **4- El Proyecto de Migrar a Rosario**

Se parte de considerar a la migración como un desplazamiento territorial, un traslado del lugar de residencia habitual, de origen a un nuevo destino. En los estudiantes universitarios, siguiendo a Standing, G (1985), se aproxima a lo que este autor denomina **movilidad transitoria**, analizable desde cuatro dimensiones: espacial – cambio de residencia – temporal – cambio de actividad. Los desplazamientos surgen por ausencia o limitadas posibilidades de cursar estudios universitarios o terciarios en el lugar de origen. En la decisión de migrar intervienen tanto los deseos de cambio del joven, proyectando su futuro, como los discursos familiares en tanto encadenamientos intersubjetivos y/o transgeneracionales que expresan mandatos explícitos o subyacentes. Éstos a su vez se articulan, con valoraciones e ideales sociales y culturales presentes en las localidades pequeñas y que expresan la persistencia de aspiraciones de movilidad social a través del estudio. Migrar es el medio que posibilita dar materialidad a los proyectos futuros.

La palabra proyecto viene etimológicamente del latín projectare, arrojar para adelante. Los proyectos se establecen sobre un futuro que se desea alcanzar apoyado desde representaciones del presente. “Anticipar una situación” “supone una cierta reflexión sobre las estrategias para llevarla a cabo y sobre los motivos que la sostienen” Pero también los proyectos pueden construirse desafiando mitos familiares, como confrontación, como modo de diferenciarse, sobre todo en esta etapa vital.

Desde cierta selección del pasado y del presente y a la luz de una intención futura se construye el proyecto. Piera Aulagnier (1991) plantea que en tanto se instale en el sujeto una vivencia de continuidad y una vivencia de mismidad a través del tiempo, se abre la posibilidad de integrar cambios, valores, modelos. Permanencia y cambio rigen el proceso identificadorio. Partiendo de los soportes identificadorios brindados, y, sin quedar atrapado en ellos, se posibilita construir algo propio, en lo cual poder reconocerse. A fin de poder integrar los cambios que puedan sobrevenir, el proyecto tendrá que adecuarse a la realidad (Aisenson, D. y otros - 1999).

**Cuadro comparativo de las percepciones sobre la experiencia migratoria y sus efectos registradas en los grupos focales del mes de mayo y mes de octubre.**

Mayo	Octubre
<p><b>Ciudad:</b> La elección como <b>resolución a la disyuntiva</b>, parece estar determinada por la <b>seguridad (“Más segura que Bs.As.”)</b>, motivo de preocupación. Relatan pocas experiencias de salidas nocturnas por temor a lo desconocido. También como obstáculo para vincularse con otros y apropiarse de las ofertas recreativas y</p>	<p><b>Ciudad:</b> La ciudad se va "conociendo" pero se mantiene vigente la <b>tensión ante lo diferente, lo desconocido vs. lo conocido, lo familiar</b>. Aún no resuelven sus temores, se autoexcluyen, les cuesta apropiarse de un espacio nuevo. Prosiguen las dificultades para <b>explorar el espacio urbano</b>, si bien expresan algunos tanteos.</p>

<p>culturales de la ciudad.</p>	
<p><b>Vivencias de Cambio- Lo temporal - lo espacial:</b> Expectativa: la “<i>re-libertad</i>”. Para otros “<i>cortar un poco la dependencia...</i>” La autonomía se percibe positiva, pero coinciden en señalar “luego no es tan fácil”. Remarcan con nostalgia la pérdida del espacio familiar doméstico y lo costoso de asumir la organización de su vida cotidiana</p>	<p><b>Vivencias de Cambio- Lo temporal - lo espacial:</b> Los mayores obstáculos se ligan a la organización del tiempo. Esta “falta de tiempo” puede relacionarse con las exigencias que la situación y el medio les imponen. Se va produciendo un cambio en relación al espacio: apropiación de algunos lugares.</p>
<p><b>Familia:</b> la mayoría apoyó la decisión filial. Algunos padres preferían una carrera en localidades cercanas o en la propia ciudad debido a costos económicos o por propias dificultades en el desprendimiento de sus hijos.</p>	<p><b>Familia:</b> sigue estando cerca de través de llamados telefónicos diarios. Identifican la ambivalencia del sentir parental: cierto temor a que sus hijos/as no crezcan y viceversa. Distanciarse aparece como una necesidad para poder ubicar lo propio.</p>
<p><b>Lazos afectivos y sociales:</b> se centraron en la distancia con las amistades: “distancia con la tribu”. El retorno de los fines de semana pareciera confirmar la transitoriedad de la migración y sostener la ilusión de que nada ha cambiado.</p>	<p><b>Lazos afectivos y sociales:</b> relaciones con “los rosarinos” frágiles, es “más fácil” relacionarse con estudiantes migrantes. Paulatinos cambios en las relaciones con los pares que dejaron en el lugar de origen posibilita que se consoliden las nuevas.</p>

## 5- Vivencias del cambio

La posibilidad de desasirse de la autoridad parental se representa como “emancipación”, pero rápidamente reconocen que se enfrentan con responsabilidades “no sospechadas” del mundo adulto y terminan admitiendo que “luego se re-complica”... “pensaba que no iba a ser tan difícil adaptarse”. Algunos

perciben que aún no están preparados para el cambio: “Terror a vivir sola” o confiesan dificultades: “incapacidad para concentrarse y estudiar” . Oscilan entre el deseo de independizarse y la nostalgia por la contención familiar. Otros admiten que es un proceso a atravesar “estás acá y tiene que ser así”... aunque aparecen los deseos de volver, de no aguantar más porque “se hace re-largo” . Todo proceso migratorio genera un cambio psíquico señalan Vispo y Podruzny (2002) que será exitoso en tanto el sujeto mejore su situación, logre sus objetivos. De ese modo se irá debilitando paulatinamente la fantasía de retorno y podrá ir asumiendo las nuevas condiciones de vida, consolidando el desprendimiento y definiendo su ser.

### **Bibliografía:**

**Aisenson, D. y otros** (1999) “Orientación Vocacional. Proyectos de vida, adquisición de recursos personales y trabajo” en Ensayos y Experiencias N° 28 Novedades Educativas. Bs. As.

**Aulagnier, P.** (1991)“Construir(se) un pasado”, en Rev. Psicoanálisis APdeBA. Vol.XIII. N° 3:. Bs. As. 1991.

**Dolto, F.** (1987) “La causa de los adolescentes”. Paidós. Bs. As.

**Fernández, Ma. F.** “Cambios de contexto en la fase final de la Adolescencia. Su repercusión en los estudiantes universitarios” Bs. As.

**Grinberg, L. y Grinberg, R.** (1996) “Migración y Exilio”. Biblioteca Nueva. Madrid.

**Pazos de Wingrad, M. I. Y Gutkowski, S.** Comp. (2003) “Emigración, Salud Mental y Cultura”. Del Candil. Bs. As.

**Quiroga, S.** (1997) “Grados de vulnerabilidad en adolescentes tardíos migrantes” en Rev. Arg. de Clínica Psicológica. Aiglé. C.E.H.Vol. VI N° 3. Bs. As.

**Simmons, A.** (1991) “Explicando la migración: la teoría en la encrucijada”, en Estudios Demográficos y Urbanos, n° 16, El Colegio de México.



**Standing, G (1985):** “Conceptualizando la movilidad territorial”. Ficha Fac. C. Política. UNR. Rosario.

**Vispo, C. A. y Podruzny, M. (2002)** “Cambios de la estructuración psíquica en la migración” en Rev. Psicoanálisis APdeBA- Vol. XXIV. Bs. As.

**Winnicott, D. (1971):** “Realidad y juego”. 11º edición. Gedisa. Barcelona.