

ELECCIÓN DE LÍNEA TEÓRICA EN UNA CARRERA DE PSICOLOGÍA. CONTINUACIÓN DE ESTUDIO LONGITUDINAL.

Autor: Sebastián Miguel Vázquez Ferrero

Institución: Universidad Nacional de San Luis

E-mail: sebastianvazquezferrero@yahoo.com.ar

Resumen

El presente trabajo analiza las posibles razones que determinan la elección de línea teórica de una parte del alumnado en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional de San Luis, Argentina.

En dicha carrera, después de tres años de cursos introductorios y generales, compartidos por todos los alumnos y alumnas, se debe optar por proseguir los estudios dentro de una determinada corriente teórica, tal y como está reglamentado en el actual plan de estudios: las líneas teóricas entre las que se puede optar son de orientación psicoanalítica o cognitiva-integrativa. A partir de allí, el resto de los estudios de grado se centran en una de las dos perspectivas teóricas elegidas, durante los dos años restantes que la Licenciatura en Psicología abarca en dicha universidad.

Así, la línea teórica seleccionada por el alumno define los contenidos de las siguientes asignaturas de cuarto y quinto año: Clínica 1, Clínica 2, Psicopatología 1, Psicopatología 2, Psicología Institucional y Psicología Educacional. Además, en caso de haberse seleccionado la línea cognitiva se cursará la asignatura Diagnóstico y Evaluación 2, mientras que de haberse seleccionado la línea psicoanalítica, se cursará en su lugar la asignatura Psicodiagnóstico 2.

El objetivo específico de este estudio es avanzar en la comprensión de las razones implícitas y explícitas que originan la toma de decisiones en dicha elección de línea teórica, analizando especialmente la incidencia de factores racionales y no racionales en el proceso de decisión de la futura generación de

psicólogos, abarcando la mayor cantidad de variables que podrían incidir en la decisión del estudiantado al seleccionar su futura orientación científica y profesional.

Desde el punto de vista metodológico, el trabajo consiste en un estudio descriptivo basado en una encuesta tomada a estudiantes de quinto año de la carrera de psicología que asistían a una actividad de asistencia obligatoria común a ambas líneas teóricas. Esta encuesta ha sido tomada durante tres años consecutivos, permitiéndole al presente estudio realizar un análisis longitudinal comparando los resultados de las tres aplicaciones. La herramienta de evaluación ha sido diseñada específicamente en base a estudios sobre motivación educativa, con preguntas cerradas y con posibilidad de ser autoadministrada, y a la vez recabando datos básicos sobre las características del alumnado. En relación con la muestra, la misma no es de carácter probabilístico.

El análisis de los resultados será de tipo predominantemente cuantitativo y basado en algunas de las líneas contemporáneas relacionadas con el proceso de toma de decisiones. En particular, se analizará en qué medida la elección de línea teórica en una carrera de psicología se aproxima a los modelos de la teoría prospectiva concebidos por Amos Tvesky junto a uno de los recientes Premios Nobel, Daniel Kahneman. Desde la perspectiva de la teoría de la decisión en ámbitos de incertidumbre, las teorías de Kahneman han iluminado que no siempre el propio interés y la racionalidad guían determinadas elecciones.

Teniendo en cuenta que los estudios mencionados no se centran específicamente en la toma de decisión en ámbitos de la educación superior, el análisis de datos también integrará otros abordajes teóricos, inclusive aquellos derivados de los estudios sobre motivación.

Palabras clave: Estudiantes Universidad Teoría
