

LEYENDO EN FAMILIA: PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN ALFABETIZACIÓN TEMPRANA

Autores: Susana Verdinelli

Institución: Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata

E-mail: verdines@hotmail.com

Resumen:

Introducción:

Una antigua perspectiva sobre la adquisición de la lectura indica que el proceso de aprender a leer comienza con la instrucción escolar formal. Contrariamente, la perspectiva más actual llamada “alfabetización emergente” o más recientemente “alfabetización temprana” considera que las conductas relacionadas con la alfabetización comienzan en el periodo preescolar y tienen impacto en la futura habilidad lectora del niño (Whitehurst & Lonigan, 2001). La alfabetización se caracteriza como una competencia que emerge gradualmente y no como un fenómeno de todo o nada. Se desarrolla en un continuo que comienza mucho antes de la escolarización formal en el que suceden procesos variados tales como el juego de lectura de un libro de cuentos preferido, el garabateo, el pronunciar palabras nuevas y la invención del deletreo (Teale & Sulzby, 1986).

En este estudio, la alfabetización se define de una manera tradicional como una constelación de habilidades que comprende tanto las destrezas y conocimientos del lenguaje oral como del escrito (Whitehurst & Lonigan, 2001). La alfabetización temprana se define como las habilidades y conocimientos prelectores.

El contexto familiar como promotor de las habilidades y conocimiento prelectores:

Un gran número de investigaciones han puesto de relieve la importancia de las acciones de los padres en la adquisición de las habilidades y conocimiento prelectores (por ejemplo, Heath, 1983; Leslie & Allen, 1999; Lonigan & Whitehurst, 1998; Snow, Barnes, Chandler, Goodman, & Hemphill, 1991; Wells, 1983, 1985; Whitehurst et al., 1994). Los niños en cuyos hogares se desarrollan ciertas actividades que apoyan el desarrollo de las habilidades prelectoras adquieren las habilidades de lectura más rápidamente.

Considerando estos antecedentes, se desarrolla el proyecto Leyendo en Familia. Este proyecto elabora e implementa un currículo de actividades orientado a la promoción de la adquisición de las destrezas prelectoras bajo un formato de talleres para padres. Este programa de intervención tiene como objetivo diseñar, implementar, y evaluar un programa orientado a la promoción de la alfabetización temprana a partir del contexto familiar y las prácticas alfabetizadoras hogareñas en niños preescolares (3 a 5 años). Actualmente se está implementando un plan piloto con 10 familias de niños que asisten a sala de 4 años de un jardín de infantes de la ciudad de Mar del Plata, partido de General Pueyrredón. La intervención de este programa consiste en implementar en forma de talleres para padres un currículo con información y actividades que promuevan la alfabetización.

La Intervención: Currículo de talleres para padres

El currículo para padres está basado en diversos proyectos de intervenciones familiares para promover las actividades de alfabetización en preescolares que han probado ser efectivos fuera del país (Crain-Thoreson & Dale, 1999; Fielding-Barnsley & Purdie, 2003; Jordan, Snow, & Porche, 2000; Morrow & Young, 1997; Rodríguez-Brown & Meehan, 1998, Whitehurst & Lonigan, 2003; entre otros) y propuestas e intervenciones orientadas a docentes o familias desarrollados en Argentina (Borzzone de Manrique, 1997; Borzzone, Rosemberg, Diuk, Amado, 2005; Borzzone, Rosemberg, Diuk, Silvestre & Plana, 2004; Rosemberg, Stein, Terry & Benitez, 2007).

Cada taller provee información a los padres acerca de los componentes de la alfabetización, se modelan actividades para padres e hijos dándoles a los participantes una oportunidad de practicar durante el taller y se programan

actividades estructuradas para realizar en la casa. Al comienzo de cada taller, los padres reciben una guía interactiva en donde se describe la información y actividades de cada taller. Se implementa un sistema de comunicación con los padres para verificar la práctica de las actividades entre cada taller y se enfatiza la necesidad de practicar lo propuesto en cada taller.

Instrumentos de evaluación:

Se administran distintas evaluaciones para medir las habilidades prelectoras y de alfabetización de los niños de las familias participantes antes y después de la intervención (los talleres para padres).

Cuestionario para padres: Este cuestionario consta de dos secciones, una sección sobre información demográfica y otra sección que indaga sobre las prácticas y contexto alfabetizador hogareño.

Evaluación de los niños:

¡Prepárate a Leer! (Get Ready to Read!) (Whitehurst & Lonigan, 2003). Este test mide alfabetización temprana, el conocimiento de lo impreso, las habilidades de escritura emergentes y la conciencia fonológica.

Pruebas de Lectura y Escritura de la Batería de Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI) (Matute, Rosselli, Ardila & Ostrosky-Solis, 2007). Este test mide distintos aspectos de lectura y escritura.

Conclusiones

El proyecto se haya actualmente en desarrollo. En esta comunicación libre se presentarán las razones fundamentales por las cuales se desarrolló el proyecto, la selección de las medidas de habilidades prelectoras utilizadas y el contenido de los talleres para padres.

Referencias bibliográficas del resumen:

Borzzone de Manrique, A. M. (1997). Leer y Escribir a los 5. Buenos Aires: Aique.

Borzzone, A. M., Rosemberg, c. R.; Diuk, B; & Amado, (2005). Aprender a leer y escribir en contextos de pobreza: Una propuesta de alfabetización intercultural. *Lingüística en el Aula*, Nero 8, 7-29. Bs. As. CONICET

Borzzone, A.M, Rosemberg, C. R., Diuk, B; Silvestre, A., & Plana, C. (2004). Niños y maestros por el camino de la alfabetización. Editorial Tres Almenas, Buenos Aires.

Crain-Thoreson, C., & Dale, P. S. (1999). Enhancing linguistic performance: Parents and teachers as book reading partners for children with language delays. *Topics in Early Childhood Special Education*, 19, 28 – 39.

Fielding-Barnsley, R., & Purdie, N. (2003). Early intervention in the home for children at risk of reading failure. *Support for Learning: British Journal of Learning Support*, 18, 77 –82.

Heath, S. B. (1983). *Ways with Words*. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Jordan, G. E., Snow, C. E., Porche, M. V. (2000). Project EASE: The effect of a family literacy Project on kindergarten students' early literacy skills. *Reading Research Quarterly*, Vol. 35(4), 524-546.

Leslie, L., & Allen, L. (1999). Factors that predict success in an early literacy intervention program. *Reading Research Quaterly*, 34, 404-424.

Lonigan, C.J. (2006). Conceptualizing phonological processing skills in prereaders. In. D. K. Dickinson & S. B. Neuman (Eds.) *Handbook of Early Literacy Development*. Vol. 2. pp. 77-89. New York: Guildford Press.

Lonigan, C. J., & Whitehurst, G. J. (1998). Relative efficacy of parent and teacher involvement in a shared-reading intervention for preschool children from low-income backgrounds. *Early Childhood Research Quarterly*, 13, 263 – 290.

Matute, E., Rosselli, M., Ardila, A., & Ostrosky-Solis, F. (2007). *Evaluación Neuropsicologica Infantil (ENI) Manual de Aplicación*. México: Editorial El Manual Moderno.

Morrow, L. M. & Young, J. (1997). A collaborative family literacy program: The effects on children's motivation and literacy achievement. *Early Child Development and Care*, 127/128, 13-25.

Rodríguez-Brown, F., & Meehan, M. A. (1998). Family literacy and adult education: Project FLAME. In M. C. Smith (Ed.), *Literacy for the 21st Century: Research, Policy, Practices and the National Adult Literacy Survey*, pp. 175-193. Westport, CT: Greenwood.

Rosemberg, C., Stein, A., Terry, M., & Benitez, M. (2007). Aprender a leer y escribir en el hogar. Un programa de alfabetización temprana para niños de barrios urbanos marginados. *Lectura y Vida: Revista latinoamericana de Lectura*, 2, 32-42.

Snow, C.E., Barnes, W., Chandler, J., Goodman, I., & Hemphill, L. (1991). *Unfulfilled Expectations: Home and School Influences in Literacy*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Teale, W. H., & Sulzby, E. (Eds.). (1986). *Emergent Literacy: Writing and Reading*. Norwood, NJ: Ablex.

Wells, G. (1983). Language and learning in the early years. *Early Child Development & Care*, 11(1), 69-77.

Wells, G. (1985). Preschool literacy-related activities and success in school. In D. R. Olson, N. Torrence, & A. Hildyard (Eds.), *Literacy Language and Learning: The Nature and Consequences of Reading and Writing*, pp. 229-255. Cambridge, England: Cambridge University Press.

Whitehurst, G. J., Arnold, D. S., Epstein, J. N., Angell, A. L., Smith, M., & Fischel, J. (1994). A picture book reading intervention in day care and home for children from low-income families. *Developmental Psychology*, 30, 679 – 689.

Whitehurst, G. J. & Lonigan, C. J. (1998). Child development and emergent literacy. *Child Development*, 68, 848-872.

Whitehurst, G. J. & Lonigan, C. J. (2001). Emergent Literacy: Development from prereaders to readers. In S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.) *Handbook of Early Literacy Development*. pp. 11-29. New York: Guilford Press.

Whitehurst, G. J. & Lonigan, C. J. (2003). *Get Ready to Read. An Early Literacy Manual: Screening Tool, Activities, & Resources*. New York: National Center for Disabilities.

Palabras clave: Alfabetización Temprana; Talleres para Padres; Niños
Preescolares
