

Adenda

El desarrollo psíquico infantil y su organización metodológica

Mario Gustavo Martínez y Analía Emmerich

Introducción

Este capítulo consiste en un trabajo de articulación conceptual sobre el desarrollo psíquico infantil y su organización metodológica en el marco de los estudios de Psicología Evolutiva dedicados al abordaje de los diferentes dominios y procesos de constitución subjetiva. Al respecto, cabe decir que existen múltiples críticas al carácter finalista, causalista, teleológico y lineal que impregna al conocido modo de presentar el desarrollo infantil en términos de línea de desarrollo o cauce único. Aun así, en este apartado sostendremos que hacer lugar a tales críticas no debería derrumbar el valor de estas formas de esquematizar las transformaciones del sujeto a lo largo de la infancia. En primer lugar, constituyen un organizador metodológico que hace consistir el carácter estable de las transformaciones. En segundo lugar, operan como una guía orientadora de lo esperable para cada momento del desarrollo. Acompañadas entonces de una reflexión epistémica, tales esquematizaciones poseen un valor operativo que deviene una herramienta potente para la práctica y orientación profesional. Bajo estos recaudos, se ofrece a continuación una síntesis de líneas del desarrollo en diferentes dominios: *cognitivo, libidinal, emocional, lingüístico, psicomotor y social*.

Una concepción compleja del desarrollo psíquico infantil

En principio, podemos afirmar que en el proceso de desarrollo psíquico infantil intervienen diferentes factores y dimensiones que invitan a pensar la temática en términos de complejidad. Al respecto, Clara Schejtman (2016), en su texto *Articulaciones entre Psicoanálisis y Psicología Evolutiva*, sostiene lo siguiente:

Los descubrimientos del psicoanálisis y la psicología evolutiva en el siglo XX produjeron un cambio fundamental en la consideración de la infancia y la ubicaron como etapa productora de las bases para el desarrollo infantil, y crucial para la psicopatología adulta. Profundizar sobre los oscuros y enigmáticos primeros tiempos de la vida impone tender puentes entre la biología, la pediatría, la psicología, las neurociencias y el psicoanálisis. Las intersecciones entre estas disciplinas y la influencia sociocultural y epocal componen una trama compleja donde los conceptos coexisten, se superponen o se relacionan. (Schejtman, 2016: 173)

La autora continúa su exposición afirmando que dicha multiplicidad de saberes (disciplinares) ubica al desarrollo infantil, a la constitución subjetiva y a la estructuración del aparato psíquico en el marco del paradigma de la complejidad en que conceptos teóricos junto a evidencias empíricas se entraman en nuevas construcciones epistémicas. Siguiendo esta línea, diferentes modelos teóricos provenientes de la psicología y el psicoanálisis pueden brindar entonces fundamentos para abordar la constitución psíquica y los procesos subjetivos en la niñez (Mirc & Vera, 2023). Como puede leerse, en el marco de la complejidad del desarrollo psíquico infantil juzgamos pertinente analizar los diferentes dominios que lo constituyen en favor de un objetivo metodológico, incluso didáctico, para su comprensión.

Sobre la organización metodológica: dominios del desarrollo psíquico

A continuación, retomando la propuesta de Mirc & Vera (2023), se exponen brevemente ciertos aspectos inherentes a los dominios del desarrollo mencionados en tanto categorías de análisis, a saber:

***Dominio cognitivo:** un tema sumamente importante a abordar en este punto es la impronta que tiene en el desarrollo psíquico la *función simbólica/semiótica* y sus componentes (imitación diferida, juego simbólico, dibujo, imagen mental y lenguaje) que, desde la perspectiva constructivista piagetiana, invita a pensar en los logros que promueven grandes avances cognitivos en el contexto de procesos de desarrollo más amplios y abarcativos. Estos son indagados en el campo de la Psicología Evolutiva en términos de períodos, estadios y subestadios de la inteligencia, acudiendo a conceptos específicos (y/o extrapolados de otras disciplinas: biología, epistemología, etc.) y considerando además últimas investigaciones y avances al respecto.

***Dominio libidinal:** los aportes teórico-conceptuales (metapsicológicos) de Sigmund Freud son relevantes para el abordaje de la *sexualidad infantil* y sus características específicas, incluyendo los aspectos inherentes al desarrollo psicosexual (fases, período de latencia) que invitan a pensar sobre el trabajo pulsional del psiquismo durante la infancia.

***Dominio emocional:** a partir de las contribuciones teórico-clínicas de Sigmund Freud pueden incluirse los aportes de otros/as autores/as del psicoanálisis (por ejemplo: Winnicott, Klein, Mahler, Spitz, Aulagnier) dedicados/as al desarrollo emocional, esto es, a la *constitución de la subjetividad*, la afectividad, las relaciones objetales, todo ello a través de modelos evolutivos conformados por secuencias de categorías, posiciones, fases y subfases, organizadores, instancias y procesos psíquicos, etc.

***Dominio lingüístico:** este campo de estudio se halla dedicado al desarrollo del lenguaje (dispuesto en fases, etapas de adquisición), por lo general centrado tradicionalmente en la importancia de los primeros años de vida del ser humano y en los debates fundados en la impronta de lo innato y/o lo adquirido; todo ello considerando en lo posible la delimitación -con fines analíticos- de aspectos inherentes y concurrentes del lenguaje, a saber: fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático. Al respecto, cabe aclarar que tales temáticas están abiertas a discusiones y nuevos avances de investigación; otro ejemplo de ello consiste actualmente en la diferenciación entre comunicación y lenguaje, en la polémica en torno a su relación (o no) y sus características específicas.

***Dominio psicomotor:** cómo la *constitución corporal* (en las dimensiones biológica y social), el equilibrio, el movimiento, etc. inciden en el desarrollo psíquico es una problemática central de este dominio en la infancia. Y si consideramos la corporeidad en términos de representación mental, la cuestión se torna más compleja aún. Entonces, autores como Henri Wallon aportan fuertemente a la comprensión de procesos de integración (en su caso con respecto a dominios funcionales/sensibilidades) que llevan con el tiempo al logro de un conocimiento (conciencia) del propio cuerpo y el de los demás.

***Dominio social:** tópicos como socialización, el psiquismo en relación con *lo histórico-social*, incluso aspectos/exteriorizaciones indagados/as en los otros dominios -por ejemplo: simbolización, lenguaje, juego, dibujo- que involucran a las interacciones sociales (relevantes y constitutivas desde los orígenes en los tiempos de la niñez) de

un modo necesario y explícito, pueden ser ubicados preferentemente en este marco de estudio psicoevolutivo.

Consideraciones finales

Aquí se ha ofrecido una presentación general del desarrollo psíquico infantil y su organización metodológica en el contexto de la asignatura Psicología Evolutiva I, dedicada al abordaje de los diversos dominios y procesos inherentes a la constitución subjetiva. Si bien, como ya se refirió en el comienzo del capítulo, existen muchas críticas al carácter finalista, causalista, teleológico y lineal de la manera de presentar el desarrollo infantil en términos de línea de desarrollo o cauce único, en este apartado del libro sostenemos que hacer lugar a esas críticas no debería derrumbar el valor de estas formas de esquematizar las transformaciones del sujeto durante la infancia ya que constituyen un organizador metodológico que hace consistir el carácter estable de las transformaciones, operando a su vez como una guía orientadora de lo esperable para cada momento del desarrollo psíquico. Entonces, acompañadas de una reflexión epistémica, tales esquematizaciones tienen un valor operativo que deviene una herramienta potente para la práctica y orientación profesionales. Así, y bajo dichos recaudos, se brindó una síntesis de líneas del desarrollo en diferentes dominios, a saber: *cognitivo, libidinal, emocional, lingüístico, psicomotor y social*.

En suma, si bien en términos metodológicos consideramos pertinente apelar al análisis de líneas de desarrollo, es menester tener en cuenta el entramado complejo del proceso de constitución psíquica y subjetiva ya existente desde los inicios en los tiempos de la infancia del ser humano.

Referencias bibliográficas

- Mirc, A. E. & Vera, R. (2023). *Programa 2023 de Psicología Evolutiva I*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata (UNLP).
- Schejtman, C. (2016). Articulaciones entre Psicoanálisis y Psicología Evolutiva. *Revista Generaciones*, N°5, 171-183. Buenos Aires: Eudeba.