

Lo Lúdico Como Estrategia Pedagógica En Educación Inicial En Relación A Salud Bucal.

Autores: Salvatore Luis Alberto; Medina María Mercedes; Tissone Sebastián; Tapia Gabriela; Bander Melina.

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Odontología. Asignatura Odontología Preventiva y Social.

Introducción: La escuela como institución ha sido estudiada desde diversas perspectivas. Una de ellas es la perspectiva social. En ese sentido, tiene encomendada una serie de tareas orientadas al plano personal y social del niño y la niña, tales como contribuir a su desarrollo personal, físico, intelectual, afectivo y relacional. Intentando integrar a la persona en la comunidad como un miembro activo y participativo. Así pues, la educación tiene que ver con el proceso de estructuración de la personalidad del niño y la niña, en tanto éstos son seres flexibles, maleables, cambiables y con capacidad de auto transformación, de allí la incorporación del juego para propiciar la libre expresión de los niños y niñas a través de actividades lúdicas. **Objetivos:** implementar juegos colectivos con componente didáctico adaptados a intereses y potencialidades de los niños de educación inicial como herramienta pedagógica para la promoción de la salud bucal. **Actividades realizadas:** juegos interactivos (rompecabezas, limpiando mi muelita, mi amigo el cepillo, tatetí). **Resultados:** el 90% diferencio alimentos saludables de los no saludables. 100% realizo prácticas supervisadas de técnica de cepillado. 70 % identifico el cepillado más importante durante la jornada. **Aportes del proyecto:** implementar lo lúdico como herramienta en instituciones educativas como herramienta para la salud bucal. **Impacto:** Cambio de conducta en relación al cepillado dental, aumento del uso del cepillo y una mejora en la calidad del cepillado. **Conclusiones:** Las actividades lúdicas propiciaron un ambiente placentero y constituye un factor para enriquecer el desarrollo de los niños y niñas brindándoles mejores posibilidades de expresión y satisfacción en donde se entrelaza el goce, la actividad creativa y el conocimiento y como estrategia pedagógica en educación inicial como herramienta de salud bucal la incorporación del cepillado bucal dentro de los hábitos saludables. El diseño de esta estrategia didáctica se basó en teorías pedagógicas que giran alrededor del concepto central de Zona de Desarrollo Próximo.

Playfulness As A Pedagogical Strategy In Initial Education In Relation To Oral Health.

Authors: Salvatore Luis Alberto; Medina María Mercedes; Tissone Sebastián; Tapia Gabriela; Bander Melina.

National University of La Plata. Faculty of Dentistry. Subject Preventive and Social Dentistry.

Introduction: The school as an institution has been studied from various perspectives. One of them is the social perspective. In that sense, it is entrusted with a series of tasks aimed at the personal and social level of the boy and girl, such as contributing to their personal, physical, intellectual, emotional and relational development. Trying to integrate the person into the community as an active and participatory member. Thus, education has to do with the process of structuring the personality of the boy and girl, as they are flexible, malleable, changeable beings with the capacity for self-transformation, hence the incorporation of play to promote free expression. of boys and girls through recreational activities. **Objectives:** implement collective games with a didactic component adapted to the interests and potential of early education children as a pedagogical tool for the promotion of oral health. **Activities carried out:** interactive games (puzzles, cleaning my tooth, my friend the toothbrush, tatetí). **Results:** 90% differentiate healthy foods from unhealthy ones. I 100% carry out supervised brushing technique practices. 70% identified the most important brushing during the day. **Contributions of the project:** implement play as a tool in educational institutions as a tool for oral health. Impact: Change in behavior in relation to tooth brushing, increase in the use of the brush and an improvement in the quality of brushing **Conclusions:** Playful activities fostered a pleasant environment and constitutes a factor to enrich the development of boys and girls by providing them with better possibilities of expression and satisfaction where enjoyment, creative activity and knowledge are intertwined and as a pedagogical strategy in initial education as an oral health tool the incorporation of oral brushing into healthy habits. The design of this teaching strategy was based on pedagogical theories that revolve around the central concept of the Zone of Proximal Development.