

CONTRIBUCIONES DE LA TECNOLOGÍA AL APRENDIZAJE COLABORATIVO

PÉREZ PATRICIA; PROCOPIO RODRÍGUEZ MELINA; ZANELLI CARINA; ABAL ADRIÁN; GONZÁLEZ ANABEL; SCHMIDT KARINA ANDREA

Facultad de Odontología. UNLP

Objetivo. Este trabajo tiene como objetivo describir las funcionalidades que brindan tres herramientas de la Web 2.0 para motivar, estimular y facilitar la interacción entre estudiantes y con el docente y que pueden ser utilizadas en la evaluación formativa de tipo colaborativa. **Metodología.** Realizamos la búsqueda bibliográfica sobre las funcionales de Google Drive, Miro y Mindmeister destacando los diferentes recursos que brinda cada una y qué permiten la elaboración de producciones colaborativas grupales. **Resultados.** Todas estas aplicaciones brindan múltiples recursos a partir de los cuales se pueden crear diseños visualmente atractivos. Además, las etapas de las tareas colaborativas, quedan registradas en un historial de versiones (como en Drive) o en la infinita pizarra virtual (Miro, Mindmeister). Pueden usarse en forma sincrónica o asincrónica y pueden identificarse los usuarios participantes siendo un aspecto es muy interesante para la evaluación del proceso de aprendizaje. Estas herramientas, se proponen no solo con un fin de innovación tecnológica en el medio educativo, sino para potenciar los procesos de adquisición de competencias y socialización del conocimiento, desde un enfoque socio constructivista del aprendizaje. **Conclusión.** La inclusión de tecnologías para el aprendizaje colaborativo permite a los docentes organizar el aula bimodal, realizar el seguimiento y evaluación formativa de las actividades grupales colaborativas, obteniendo el máximo aprovechamiento de los espacios virtuales.

Contributions of Technology to Collaborative Learning

PÉREZ PATRICIA; PROCOPIO RODRÍGUEZ MELINA; ZANELLI CARINA; ABAL ADRIÁN; GONZÁLEZ ANABEL; SCHMIDT KARINA; TANEVITCH ANDREA

Facultad de Odontología. UNLP

Goal. The objective of this work is to describe the functionalities provided by three Web 2.0 tools to motivate, stimulate and facilitate interaction between students and with the teacher, and that can be used in collaborative formative assessment. **Methodology.** We carry out the bibliographic search on the functionalities of Google

Drive, Miro and Mindmeister, highlighting the different resources that each one offers and that allow the elaboration of group collaborative productions. **Results.** All of these apps provide multiple resources from which to create visually appealing designs. In addition, the stages of collaborative activities, are recorded in a version history (as in Drive) or on the endless virtual whiteboard (Miro, Mindmeister). They can be used synchronously or asynchronously and the participating users can be identified, being a very interesting aspect for the assessment of the learning process. These tools are presented not only for the purpose of technological innovation in the educational environment, but also to enhance the processes of acquiring skills and socializing knowledge, from a socio-constructivist approach to learning. **Conclusion.** The inclusion of technologies for collaborative learning allows teachers to organize the bimodal classroom, carry out monitoring and formative assessment of collaborative group activities, obtaining the maximum use of virtual spaces.