

WAIS - III: UN ESTUDIO PARA LA CIUDAD DE LA PLATA- ARGENTINA

Rossi Casé, Lilia; Neer, Rosa; Lopetegui, Susana
Universidad Nacional de La Plata

Resumen

La presente investigación se lleva a cabo con el aval de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de La Plata siendo su unidad ejecutora la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera de Psicología. A partir de la experiencia desarrollada por este equipo de investigación en la estandarización del Test de Matrices Progresivas de Raven y la constatación del "Efecto Flynn", se observó la necesidad de construir normas válidas y actualizadas para el WAIS III (subtests del Índice Comprensión Verbal: Vocabulario, Analogías e Información), considerando que las Escalas Wechsler constituyen un valioso instrumento de evaluación y puesto que la comprensión verbal es una de las "capacidades transmisibles" de mayor importancia en la formación y habilitación de los sujetos.

Palabras Clave

WAIS-III. Comprensión Verbal

Abstract

WAIS - III: A STUDY FOR LA PLATA CITY - ARGENTINA

This research is carried out by members of the Psychology Department of the School of Humanities and Educational Sciences, under the approval of the Science and Technology Secretary of La Plata, National University. Based on the experience acquired by this research team in the standardization of the Raven Progressive Matrices Test and the verification of the Flynn Effect, the need of developing valid and updated standards for the WAIS-III (subtests of the Verbal Comprehension Index: Vocabulary, Analogies, and Information) was identified. Wechsler Scales are valuable evaluation tools and verbal comprehension is one of the most important "transmissible skills" in forming and in enabling subjects.

Key words

WAIS-III. Verbal Comprehension

INTRODUCCIÓN

La escala de inteligencia para adultos de Wechsler, tercera edición (WAIS-III) cuya adaptación a nuestro medio ha sido publicada por la editorial Paidós en Julio del año 2002, nos posibilita abordar el trabajo de estandarización de la prueba para la ciudad de La Plata.

David Wechsler definió la inteligencia en 1944 como la "capacidad de un individuo para actuar con una finalidad, para pensar racionalmente y para moverse con efectividad dentro de su ambiente". Para el autor la inteligencia no era sólo una entidad global sino un agregado de habilidades específicas. Cabe consignar que hacia el final de su carrera consideró que los tests estandarizados no bastaban para medir la inteligencia y señaló la importancia de evaluar los componentes adicionales del funcionamiento intelectual, entre ellos las experiencias socioeducacionales, la voluntad, la ambición y el estilo de personalidad.

El test WAIS III, como sus versiones anteriores, posibilita agrupar los subtests en una Escala Verbal y otra de Ejecución, pero

permite además otro tipo de agrupamiento basado en dominios más específicos del funcionamiento cognitivo con los que pueden obtenerse Índices de la Comprensión Verbal, la Organización Perceptual, la Memoria Operativa y la Velocidad de Procesamiento. Está prevista también la obtención de manera conjunta o separada de los distintos Cocientes y/o Índices.

Cabe consignar que esta versión de las escalas Wechsler extiende la edad de estandarización desde los 16 hasta los 89 años.

Las pruebas de evaluación psicológicas son elaboradas y estandarizadas para un medio específico que tiene características culturales y sociales propias, que están en constante evolución, por esta razón se hace necesario contar con normas válidas para nuestro medio a fin de lograr una correcta interpretación de los resultados.

A partir de la experiencia desarrollada por este equipo de investigación en la estandarización del test de Matrices Progresivas de Raven (Escala General y Avanzada, Serie II, para las edades 13 a 60 años, para la ciudad de La Plata), se observó la necesidad de construir normas válidas y actualizadas para el WAIS III (subtests del Índice de Comprensión Verbal: Vocabulario, Analogías e Información), La elección de estos subtests se realizó por una parte, atendiendo a la recomendación de Raven de aplicar un test de Vocabulario siempre que se usa el Test de Matrices Progresivas (las escalas de Vocabulario Mill Hill y Crichton no están todavía adaptadas a nuestro medio) y por otra, por entender que las Escalas Wechsler constituyen un valioso instrumento de evaluación de la comprensión verbal que es una de las "capacidades transmisibles" de mayor importancia en la formación y habilitación de los sujetos.

METODOLOGÍA

Para el estudio piloto se seleccionó una muestra de 15 casos conformada por sujetos de 19 y 20 años, de ambos sexos, con estudios secundarios completos, radicados en la ciudad de La Plata y se le administraron los subtest seleccionados en forma individual.

Asimismo, se seleccionó otra muestra de características similares, perteneciente a la misma población de 25 sujetos a los cuales se les administró la prueba en forma colectiva, sin límite de tiempo, respondieron por escrito en protocolos diseñados ad hoc. Al analizar los resultados de ambas muestras, no se observaron diferencias significativas entre las dos formas de administración.

Respetando el agrupamiento de edades propuesto en la versión Paidós 2002, se diseñó una muestra que comprendiera los intervalos de 18-19 años y 20-24 años. La muestra tiene un tamaño de 136 sujetos, de ambos sexos, con estudios secundarios completos radicados en La Plata y su zona de influencia. La administración de los tres subtests que conforman el índice de Comprensión Verbal tuvo las siguientes características:

- La aplicación fue colectiva (en pequeños grupos), de acuerdo con lo efectuado en la muestra piloto.
- La adaptación del protocolo utilizado incorporó la consigna de resolución para cada subtest
- Los sujetos tuvieron la posibilidad de contestar todos los ítems independientemente de los fallos en que incurrieran.
- La administración de los subtest se realizó sin tiempo límite.

Una vez evaluados los protocolos se procedió a establecer la confiabilidad de los resultados obtenidos en la administración colectiva que, de acuerdo a lo expresado por Cohen y Swerdlik, se refiere al atributo de consistencia en la medición. Para ello se seleccionó la prueba de división por mitades y atendiendo a que los ítems tienen una dificultad creciente se utilizó la confiabilidad mitad pares mitad nones.

Una vez calculada la r de Pearson se aplicó la fórmula general de Spearman-Brown que estima la consistencia interna de los subtest.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- Se observó en la administración colectiva, que los sujetos que contestaban correctamente los ítems establecidos para el inicio de cada subtest, en la administración individual, respondieron adecuadamente los ítems previos (retrogresión). Por otro lado en pocos casos las respuestas fueron satisfactorias, luego de los sucesivos fallos propuestos para la suspensión de cada subtest.

- Se determinó la consistencia interna de los Subtest analizados para la administración colectiva. El resultado obtenido para los tres subtests fue: $r = 0.875$ y para el ajuste de la confiabilidad de división por mitades la fórmula general de Spearman Brown indicó 0.90.-

BIBLIOGRAFIA

- Cohen, R y Swerdlik, M (2000) Pruebas y Evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición. Mc Graw Hill. México.
- Kohan, Nuria C. de (2004) Baires. Test de Aptitud Verbal "Buenos Aires". Manual. TEA. Madrid
- Martínez Arias, R (1995) Psicometría. Teoría de los tests psicológicos y educativos. Síntesis. Madrid
- Nunnally, J y Bernstein, I (1995) Teoría Psicométrica. Mc Graw Hill. México.
- Rossi Casé, L; Neer, R. y Lopetegui, S. (2002) Test de Matrices Progresivas de Raven: Construcción de baremos y constatación del "Efecto Flynn". Revista Internacional e interdisciplinario de Orientación Vocacional Ocupacional. Vol.3, 181-187. UNLP. Argentina
- Wechsler, D. (2002) Test de Inteligencia para Adultos WAIS-III. Paidós. Buenos Aires.