

El Alumno Universitario Y Su Uso De Los Recursos Didácticos

AUTORES: ASTUDILLO, LISANDRO; DORATI, PABLO JAVIER; BANDER, MELINA PRISCILA
ASESORES: BASAL, ROXANA LÍA; DEGAETANO, SABRINA; SERRANO, VIVIANA CARMEN; SUÁREZ, SILVINA ALEJANDRA

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología

Categoría: Trabajos de Investigación

Resumen

Se concibe a las competencias como el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes necesarios para realizar una determinada tarea. En el campo del aprendizaje académico las competencias permiten optimizar acciones de incorporación de conocimientos tales como buscar y organizar información para generar saberes, y aplicarlo a situaciones concretas, a la vez relacionadas con la comunicación y colaboración. (Díaz Mujica et al 2017)

En los tiempos que corren, el estudio es una práctica de toda la vida, motivo por el cual los individuos requieren eficacia para autorregularlo. Tal dominio incluye la capacidad de poder supervisar sus propios progresos cognoscitivos, así como de la toma de decisiones estratégicas para asegurar resultados productivos favorables. Además, los estudiantes tienen que supervisar sus estados de motivación y enfrentarse con la tensión y la ansiedad (Steffens, 2006; Proyecto TELEPEERS, 2010).

En cuanto a recursos didácticos, Carlino, afirma que la lectura y escritura, en su valor epistémico, constituyen una verdadera herramienta cultural; y lejos de tratarse de un simple soporte o vehículo para la trasmisión y reproducción del conocimiento, ocupan un lugar central en los aprendizajes que construye el alumno a lo largo de su formación.

Introducción y Objetivos

INTRODUCCION: En cada nivel de enseñanza, y en especial en el ámbito universitario, una de las cuestiones más debatidas en la actualidad es la calidad de la apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes.

Para que el estudiante universitario sea capaz de analizar y realizar una síntesis que le permita la interpretación y comprensión de los contenidos abordados en clase, y qué a su vez, esto le facilite una herramienta para expresar sus propias ideas, necesita invariablemente de dos herramientas fundamentales: la lectura y la escritura.

Leer y escribir son instrumentos distintivos del aprendizaje. Como plantea Carlino (2005), no hay apropiación de ideas sin reelaboración y esta última depende en buena medida del análisis y de la escritura de textos académicos.

Los alumnos que se inician en las carreras universitarias, necesitan reflexionar sobre sus propios hábitos de estudios a fin de alcanzar el éxito académico.

OBJETIVO: La finalidad de este trabajo es demostrar la relación de los estudiantes de primer año de odontología con los recursos didácticos empleados para alcanzar un aprendizaje significativo.

Material y Métodos

Este trabajo se enmarca dentro del proyecto de investigación "Caracterización de los hábitos de estudio" y para este análisis exploratorio fueron consideradas las preguntas que F. Fernandez Pozar clasifica en su INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO, para la observación de la utilización de los materiales.

La Muestra estuvo conformada por 107 alumnos de primer año de la carrera de odontología.

Se realizaron cuestionarios y se confeccionaron gráficos para la representación de los resultados.

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO(POZAR)

A continuación encontraras una serie de preguntas que se refieren a tu FORMA DE ESTUDIAR, y en el margen de la derecha podrás contestar: SI / NO.

Lee cada una de las preguntas y decide si, aplicada a ti mismo, indica tu modo habitual de actuar.

• Si lo que se decide en la pregunta, normalmente te ocurre SIEMPRE o CASI SIEMPRE, marcá la opción SI.

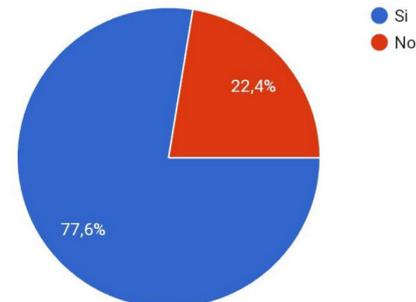
• Si lo que se decide en la pregunta NO te ocurre NUNCA o CASI NUNCA, marcá la opción NO.

Procura contestar a todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este inventario, te diremos en qué aspectos puedes MEJORAR tu estudio. Esto es muy importante.

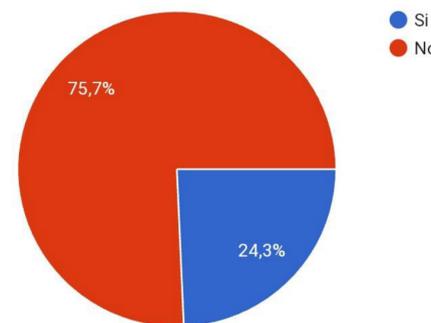
GRACIAS POR TU PATICIPACIÓN.

Resultados

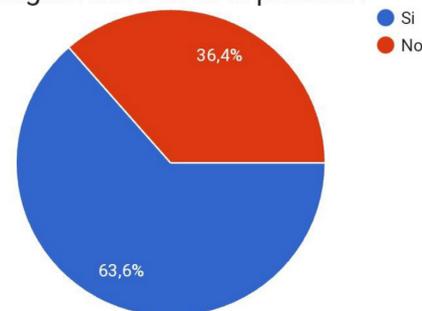
39-Cuando vas a estudiar una lección ¿empiezas leyendo rápidamente para darte una idea general de ella?



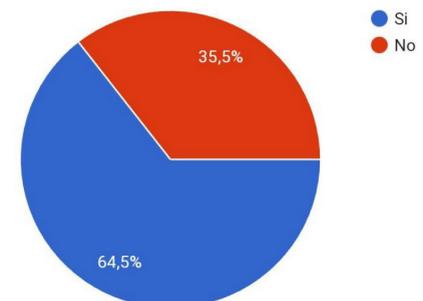
46-¿Has alcanzado la máxima perfección en tu lectura?



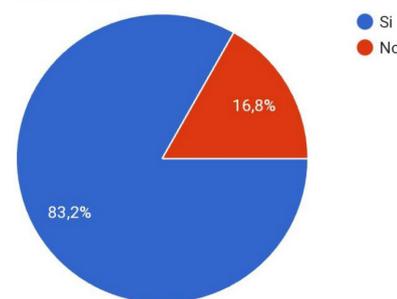
52-¿Empleas El diccionario siempre que dudas sobre el significado de una palabra?



50-¿Sabes tomar apuntes durante las explicaciones en clase?



45-¿Empleas esquemas y resúmenes para preparar tus exámenes?



Conclusiones

El alumno debe enriquecer y mejorar su vocabulario para expresar con claridad y precisión sus ideas. En esto, la lectura cumple un rol fundamental, y el uso del diccionario como recurso didáctico, también cobra importante relevancia en este proceso.

La producción escrita por parte del alumno, el proceso de elaborar su propio material de estudio implica un grado de procesamiento de la información recibida que debe ser óptimo.

En base a los resultados obtenidos podemos concluir, que si bien un grupo considerable de los estudiantes muestra una actitud positiva, hay otros que requieren seguir fortaleciendo sus aptitudes académicas.

Referencias

- Carlino, P. (2005a). Escribir, leer, y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Díaz Mujica, Alejandro, Pérez Villalobos, María Victoria, González-Pienda, Julio Antonio, & Núñez Pérez, José Carlos. (2017). Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, 39(157), 87-104
- Steffens, Karl (2006), "Self-Regulated Learning in Technology-Enhanced Learning Environments: Lessons of a European peer review", *European Journal of Education*, vol. 41, núm. 3-4, pp. 353-379.