

ASTUDILLO, LISANDRO; DORATI, PABLO JAVIER; BANDER, MELINA PRISCILA.  
ASESORES: BASAL, ROXANA LÍA; DEGAETANO, SABRINA; SERRANO, VIVIANA  
CARMEN; SUÁREZ, SILVINA ALEJANDRA

*Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata.*

**INTRODUCCIÓN:** En cada nivel de enseñanza, y en especial en el ámbito universitario, una de las cuestiones más debatidas en la actualidad es la calidad de la apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes. Para que el estudiante universitario sea capaz de analizar y realizar una síntesis que le permita la interpretación y comprensión de los contenidos abordados en clase, y qué a su vez, esto le facilite una herramienta para expresar sus propias ideas, necesita invariablemente de dos herramientas fundamentales: la lectura y la escritura. Leer y escribir son instrumentos distintivos del aprendizaje. Como plantea Carlino (2005), no hay apropiación de ideas sin reelaboración y esta última depende en buena medida del análisis y de la escritura de textos académicos. **OBJETIVO:** La finalidad de este trabajo es demostrar la relación de los estudiantes de primer año de odontología con los recursos didácticos empleados para alcanzar un aprendizaje significativo. **MATERIAL Y MÉTODO** Este trabajo se enmarca dentro del proyecto de investigación “Caracterización de los hábitos de estudio” y para este análisis exploratorio fueron consideradas las preguntas que F. Fernández Pozar clasifica en su inventario de hábitos de estudio, para la observación de la utilización de los materiales. Se realizaron cuestionarios y se confeccionaron gráficos para la representación de los resultados. **RESULTADOS:** un 77,6% de los alumnos interrogados comienza a estudiar haciendo una lectura rápida para obtener una idea general del tema; el 83,2% de la muestra emplea esquemas y resúmenes para preparar sus exámenes. El 64,5% de los alumnos considera tomar apuntes durante las explicaciones en clase de manera correcta; el 75,7% de los estudiantes considera no haber alcanzado la máxima perfección de su lectura y el 63.6% refiere emplear el diccionario al presentarse dudas sobre el significado de las palabras. **CONCLUSIONES:** El alumno debe enriquecer y mejorar su vocabulario para expresar con claridad y precisión sus ideas. En esto, la lectura cumple un rol fundamental, y el uso del diccionario como recurso didáctico, también cobra importante relevancia en este proceso. La producción escrita por parte del alumno, el proceso de elaborar su propio

material de estudio implica un grado de procesamiento de la información recibida que debe ser óptimo.

## The University Student And His Use Of Didactic Resources

*ASTUDILLO, LISANDRO; DORATI, PABLO JAVIER; BANDER, MELINA PRISCILA  
ADVISERS: BASAL, ROXANA LÍA; DE GAETANO, SABRINA; SERRANO, VIVIANA  
CARMEN; SUÁREZ, SILVINA ALEJANDRA*

*Faculty of Dentistry of the National University of La Plata*

**INTRODUCTION:** At each level of education, and especially in the university environment, one of the most debated issues today is the quality of the appropriation of knowledge by students. In order for the university student to be able to analyze and carry out a synthesis that allows him to interpret and understand the contents addressed in class, and which, in turn, provides him with a tool to express his own ideas, he invariably needs two fundamental tools: reading and writing. Reading and writing are distinctive instruments of learning. As Carlino (2005) states, there is no appropriation of ideas without reworking and the latter depends largely on the analysis and writing of academic texts. **OBJECTIVE:** The purpose of this work is to demonstrate the relationship between first-year dentistry students and the teaching resources used to achieve meaningful learning. **MATERIAL AND METHOD** This work is part of the research project "Characterization of study habits" and for this exploratory analysis the questions that F. Fernandez Pozar classifies in his inventory of study habits were considered, for the observation of the use of the materials. Questionnaires were carried out and graphs were made to represent the results. **RESULTS:** 77.6% of the students questioned begin to study by doing a quick reading to obtain a general idea of the subject; 83.2% of the sample uses schemes and summaries to prepare their exams. 64.5% of the students consider taking notes during the explanations in class correctly; 75.7% of the students consider that they have not reached the maximum perfection of their reading and 63.6% refer to using the dictionary when they have doubts about the meaning of the words. **CONCLUSIONS:** The student must enrich and improve their vocabulary to express their ideas clearly and precisely. In this, reading plays a fundamental role, and the use of the dictionary as a teaching resource also becomes important in this process. The written production by the student, the process of

preparing their own study material implies a degree of processing of the information received that must be optimal.