

**ANÁLISIS DE HÁBITOS DE ESTUDIOS EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS. DIMENSIÓN:
UTILIZACIÓN DE MATERIALES DE ESTUDIO.**

**STUDY OF STUDY HABITS IN UNIVERSITY STUDENTS. DIMENSION: USE OF STUDY
MATERIALS.**

Autores: Basal, RL; Pilone, L. S; Paleo, M. A; Serrano, V. C; Bander, M. P; De Gaetano, S; Suárez, S; Dorati, P; Saporitti, M.

Entidad ejecutora: Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES). Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Calle 50 entre 1 y 115. La Plata. 1900

Roxana Lía Basal: roxanabasal@gmail.com

Fuente apoyo financiero: UNLP

Sin conflicto de interés

Resumen:

El presente trabajo se propone analizar los hábitos de estudio de estudiantes universitarios a partir de la utilización de materiales de estudio y su incidencia sobre el rendimiento académico. Metodología. La muestra estuvo compuesta por 107 estudiantes universitarios, quienes respondieron consultas pertenecientes al formulario de preguntas de Inventario de Hábitos de Estudio de Fernández Pozar. Que establece las siguientes calificaciones: Mal, No Satisfactorio, Normal, Bien, Excelente. A fin de cumplir con el objetivo propuesto, se tuvieron en cuenta los puntos correspondientes a la escala III. Dichas devoluciones se compararon con el rendimiento académico con las condiciones de LIBRE, REGULAR o PROMOVIDO. Se analizó la independencia de factores mediante los p-valores de los test gamma y tau de Kendall con intervalos de confianza a nivel 95%. Resultados: calificación MAL 1 (0 libres-1 regular y 0 promovido); NO SATISFACTORIO 12 (1 libre- 9 regular y 2 promovidos); NORMAL 63 (14 libre-43 regular- 6 promovido); BIEN 28 (3 libre-20 regular- 5 promovido); EXCELENTE 3 (2 libre-0 regular- 1 promovido). El p-valor obtenido es 0.9762 por lo que no hay evidencia de que los datos sean dependientes. Conclusión: De los test realizados no se puede considerar que hay una asociación significativa entre ambos factores.

PALABRAS CLAVE: HÁBITOS DE ESTUDIO - ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS - MATERIALES

The present work aims to analyze the study habits of university students based on the use of study materials and their impact on academic performance. Methodology. The sample was made up of 107 university students, who answered questions pertaining to the Fernandez Pozar Study Habits Inventory question form. Which establishes the following qualifications: Poor, Not Satisfactory, Normal, Good, Excellent. In order to meet the proposed objective, the points corresponding to scale III were taken into account. These returns were compared with academic performance with the conditions of FREE, REGULAR or PROMOTED. The independence of factors was analyzed using the p-values of the Kendall gamma and tau tests with confidence intervals at the 95% level. Results: MAL rating 1 (0 free-1 regular and 0 promoted); NOT SATISFACTORY 12 (1 free, 9 regular and 2 promoted); NORMAL 63 (14 free-43 regular- 6 promoted); GOOD 28 (3 free-20 regular- 5 promoted); EXCELLENT 3 (2 free-0 regular-1 promoted). The p-value obtained is 0.9762 so there is no evidence that the data are dependent. Conclusion: From the tests carried out, it cannot be considered that there is a significant association between both factors.

KEYWORDS: STUDY HABITS-UNIVERSITY STUDENTS-MATERIALS

INTRODUCCIÓN

En el campo del aprendizaje académico las competencias tales como buscar y organizar información para generar saberes, permiten optimizar la incorporación de conocimientos y aplicarlo a situaciones concretas, a la vez relacionadas con la comunicación y colaboración¹. La formación continua y autónoma de la educación universitaria posee un papel preponderante para el crecimiento integral del futuro profesional. Es una preocupación importante la calidad de los aprendizajes del estudiante universitario y por su formación integral; en este sentido se han analizado factores relacionados con aspectos externos, como el tiempo dedicado al estudio², la realización de actividades extraescolares³ y la influencia de factores contextuales y ambientales⁴. También ha sido estudiada la relevancia de factores internos, como variables de personalidad y factores vinculados con la forma de aprender del estudiante como los enfoques de aprendizaje, las estrategias de aprendizaje o los aspectos motivacionales que le condicionan¹. Siguiendo con el análisis de los factores que inciden en el correcto proceso de aprendizaje surge que una de las principales razones por la que los estudiantes presentan dificultades, es la falta de uso de hábitos de estudio adecuados. El estudio es considerado uno de los principales procedimientos para aprender; es una actividad personal, voluntaria y consciente que activa todas las capacidades intelectuales con el propósito de conocer, comprender, analizar, sintetizar y aplicar aquellos datos, métodos, principios, teorías que ayuden al sujeto en sus estudios⁵. Los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado conforman dos aspectos fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje. Por un lado, la práctica de construir conocimientos requiere disciplina, pero se vuelve hábito por la constante repetición que modifica la actitud del estudiante⁶. Los hábitos de estudio son determinantes para que el estudiante logre un buen desempeño académico, debido a que el estudio constante y el aprendizaje permanentemente son fuertes reveladores del éxito académico. A esto se debe añadir la forma en que el individuo organiza y planifica su tiempo, además de las técnicas y los métodos que utiliza al estudiar⁶⁻⁷ propone algunas modalidades para adquirir hábitos de estudio. La primera consiste en las formas de escuchar la clase; según Kirton⁸, se refiere a cómo el aprendiz se comporta durante una clase: si presta la atención debida, si registra y ordena los apuntes tomados en clase, si interviene constantemente y dialoga con sus compañeros y el docente o si se distrae rápidamente en clase. Una modalidad de esta variable es la actitud frente al estudio, si el estudiante cumple con sus tareas fuera de las aulas y qué estrategias y técnicas utiliza para aprender. Esta dimensión se consolida con el apoyo que ofrece el profesor dentro del aula, el cumplimiento de los quehaceres académicos y si es responsable o no al cumplir con ellas. También debe analizarse, la manera de preparación para los exámenes. De acuerdo con Kirto⁸, esta dimensión está relacionada con el logro del aprendizaje esperado como resultado del estudio, es decir, si el estudiante se preparó para desarrollar un examen exitoso o no. Por último, el acompañamiento a la hora de estudiar, según Enríquez, Fajardo⁹ es una dimensión vinculada con las condiciones con las que cuenta el estudiante: tiempo, distracciones, mobiliario adecuado, condiciones ambientales, condiciones físicas de descanso y alimentación. El proceso de aprendizaje difiere de cada individuo, unos pueden ser más responsables y habilidosos; otros, sentirse motivados, o no, incluso varía de persona a persona el compromiso con los estudios y la capacidad cognitiva. Por tal, si no se pone en práctica el hábito de estudio como una disciplina, no habrá progreso académico, es decir, solo la puesta en práctica de los buenos hábitos de estudio va a permitir que el proceso de aprendizaje mejore¹⁰. Por otro lado, el aprendizaje autorregulado no es una cualidad con la que nace el ser humano, pero sí nace con la

capacidad de entrenarse para él, debido a que toda persona tiene las mismas posibilidades de aprender y poner en práctica su aprendizaje. Woolfolk ¹¹ manifiesta que el aprendizaje autorregulado constituye un proceso voluntario que consiste en planificar, ejecutar y evaluar el propio aprendizaje. Se puede entender cómo y de qué forma el estudiante puede lograr sus propias metas académicas y además sentirse responsable de dicho proceso, lo que contribuirá a la construcción de su propio conocimiento ¹². Debe tener la capacidad de comprobar los resultados de su propio proceso de aprendizaje. Si los resultados son positivos, debe aplicarlos nuevamente en beneficio de un nuevo aprendizaje; mientras que, si fueran negativos, el estudiante tiene la posibilidad de modificarlos; en otras palabras, los resultados positivos y negativos contribuyen en el aprendizaje: para imitarlos, evitarlos o superarlos según sea el caso ¹³. Según lo propuesto por Zimmerman ¹², se considera como dimensiones del aprendizaje regulando la planificación, la ejecución y la evaluación. La planificación ayuda a establecer los objetivos con los que el aprendiz confronta y analiza la tarea a realizar, luego evalúa su capacidad para resolverla y diseña un plan de acción. Es importante, que los estudiantes cuenten con un asesor que lo guíe en el estudio, que los motiven y aconsejen en el proceso de aprender, convirtiéndose en estudiantes independientes y responsables de sus propios conocimientos, solo así se podrá conseguir que sean profesionales competentes ¹⁴. Los estudiantes deben conocer y practicar la autorregulación de su aprendizaje; el aprendizaje consiste en adquirir nuevos conocimientos, es por ello por lo que el estudiante debe, en primer lugar, conocerse a sí mismo y esto se logra con disciplina y responsabilidad. Norabuena ¹⁵ señala que los estudiantes que autorregulan su aprendizaje mejoran de manera significativa en el desarrollo de sus estudios y es una motivación para un buen rendimiento académico. La institución universitaria, debe preocuparse para que sus estudiantes logren ser competentes y exitosos en los logros de sus aprendizajes y se debe incentivar en ellos el aprendizaje autónomo, donde desarrollen una cultura de investigación propia para su desarrollo profesional y que sientan que son los protagonistas de la construcción de sus propios conocimientos, asumiendo el control de sus logros académicos y satisfacción personal, solo así se logra egresados exitosos y competentes que contribuyan de manera activa, eficaz y comprometidos con la sociedad y en el desarrollo del país. Los hábitos de estudio facilitan el proceso de aprendizaje y son claves provechosas que ayudan a conseguir un rendimiento académico eficiente ⁵. Pueden ser empleadas diferentes herramientas para evaluar este tipo de hábitos. Una de ellas es el Inventario de Hábitos de Estudio (IHE), descrito por Pozar. Este valioso medio busca detectar el grado de conocimiento que un estudiante tiene de su ocupación, a través de un instrumento que, además de establecer “la naturaleza y grado de los hábitos, actitudes o condiciones con que el estudiante se enfrenta a su específica tarea de estudio”, permite identificar acciones que favorezcan la adquisición o mejoramiento de aquellos hábitos de estudio considerados facilitadores del proceso de aprendizaje ¹⁶. La perspectiva teórica de Pozar ¹⁶ coherente con los planteamientos anteriores, define a los hábitos de estudio como “las actividades que utiliza un estudiante en forma repetitiva para generar aprendizaje y garantizar el éxito en las tareas escolares, siempre y cuando cuente con condiciones ambientales para el estudio, desarrolle una apropiada planeación del estudio, adecuada utilización de materiales y asimilación de contenidos, con lo cual logrará alcanzar la meta propuesta.”

Objetivo: Analizar los hábitos de estudio de estudiantes universitarios a partir de la utilización de materiales de estudio y su incidencia sobre el rendimiento académico

Metodología.

ANÁLISIS DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....

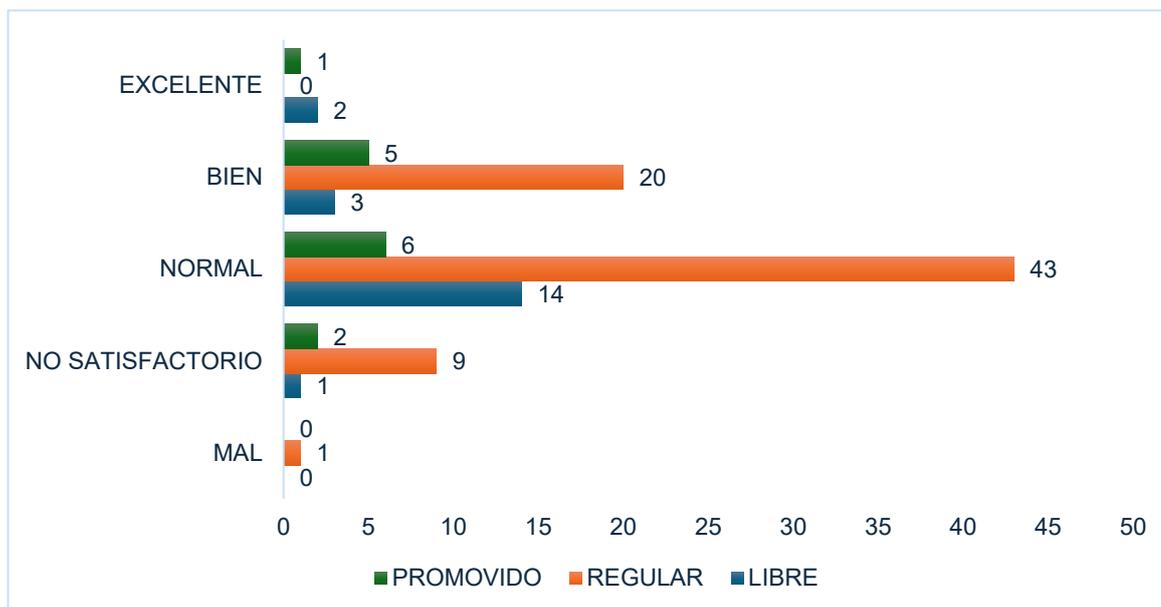
Se analizó una muestra compuesta por 107 estudiantes universitarios que cursan estadios iniciales de la carrera. Los mismos respondieron consultas pertenecientes al formulario de preguntas de Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) de Fernández Pozar; el I.H.E. mide los hábitos de estudio de los alumnos por medio de cuatro escalas fundamentales, a las que se añade una escala de sinceridad, estas son: a) Escala I: Condiciones ambientales del estudio. b) Escala II: Planificación del estudio. c) Escala III: Utilización de materiales. d) Escala IV: Asimilación de contenidos humanos y materiales. *Mediante parámetros de puntuación, dicho instrumento establece las siguientes calificaciones: Mal, No Satisfactorio, Normal, Bien, Excelente.* A fin de cumplir con el objetivo propuesto, se tuvieron en cuenta los puntos correspondientes a la escala III. Dichas devoluciones se compararon con el rendimiento académico *con las condiciones de LIBRE, REGULAR ó PROMOVIDO.* Se analizó la independencia de factores mediante los p-valores de los tests gamma y tau de Kendall con intervalos de confianza a nivel 95%. Se empleó el método Linear-by-Linear cuyas hipótesis son: H_0 : las variables son independientes, H_A : las variables son dependientes. La dependencia en este caso implica que existe una asociación lineal positiva o negativa entre las dos variables ordenadas (se llamaron las X e Y a las variables). Una dependencia positiva significa que los sujetos de la muestra con valores grandes de X tienden a tener valores grandes de Y, y los sujetos con valores pequeños de X tienden a tener valores pequeños de Y. Por el contrario, la dependencia negativa significa que los sujetos con valores grandes de X tienden a tener un valor pequeño de Y, y aquellos con un valor pequeño de X también tienden a tener un valor grande de Y.

Resultados: Del total de los participantes, obtuvieron calificación MAL 1 (0 libres-1 regular y 0 promovido); NO SATISFACTORIO 12 (1 libre- 9 regular y 2 promovidos); NORMAL 63 (14 libre-43 regular- 6 promovido); BIEN 28 (3 libre-20 regular- 5 promovido); EXCELENTE 3 (2 libre-0 regular-1 promovido) (ver tabla 1) (gráfico 1). El p-valor obtenido es 0.9762 por lo que no se rechaza la hipótesis nula es decir no hay evidencia a favor de que los datos sean dependientes.

	LIBRE	REGULAR	PROMOVIDO
MAL	0	1	0
NO SATISFACTORIO	1	9	2
NORMAL	14	43	6
BIEN	3	20	5
EXCELENTE	2	0	1

Tabla 1

Gráfico 1



Conclusión: De los test realizados no se puede considerar que hay una asociación significativa entre ambos factores.

Palabras Claves: Hábitos de Estudio; Materiales de Estudio; Rendimiento académico

Bibliografía:

- 1- Díaz Mujica, Alejandro, Pérez Villalobos, María Victoria, González-Pienda, Julio Antonio, & Núñez Pérez, José Carlos. Impacto de un entrenamiento en aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Perfiles educativos*, 2017. 39(157), 87-104
- 2- Plant, E. Ashby, K. Anders Ericsson, Len Hill y Kia Asberg “Why Study Time does not Predict Grade Point Average across College Students: Implications of deliberate practice for academic performance”, *Contemporary Educational Psychology*, 2005. vol. 30, num. 1, pp. 96-116.
- 3- Cheung, Chau-Kiu y Siu-Tong Kwok . “Activities and Academic Achievement among College Students”, *The Journal of Genetic Psychology*, 1998. vol. 159, num. 2, pp. 147-162.
- 4- Perez, Maria Victoria, Alejandro Diaz y Eugenia Vinet), “Características psicologicas de adolescentes pertenecientes a comunidades educativas vulnerables”, *Psicothema*. 2005. vol. 17, num. 1, pp. 37-42.
- 5- Álvarez, J., Carrión, J., & Casanova, P. Programa Autoaplicado para el Control de la Ansiedad ante los Exámenes. (U. d. Almería, Ed.) Andes U.D. Determinantes de la deserción. Bogotá. 2014
- 6- Vicuña, L. Inventario de hábitos de estudio. Lima: CEDEIS. 2005
- 7- Montes, I. Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios, *Revista Lasallista de Investigación*, 2012. vol. 9, núm. 1, Corporación Universitaria Lasallista-Antioquia, Colombia, ISSN: 1794-4449

ANÁLISIS DE HÁBITOS DE ESTUDIO.....

- 8-** Kirton, B. Tips efectivos para mejorar hábitos de estudios, México Trillas. Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. 2013.
- 9-** Enríquez, M., Fajardo, M. y Garzón, F. Una revisión general a los hábitos de estudio en el ámbito Universitario. Psicogente, 2015. vol. 18, núm. 33, enero-junio,
- 10-** López, J. Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de medicina veterinaria de la Universidad Alas Peruanas. [Tesis de Maestría] Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Escuela de Postgrado 2009.
- 11-** Woolfolk, A. Psicología Educativa. Décima primera edición. México D. F.: Pearson. 2010.
- 12-** Zimmerman, J. Investigating self-regulation and motivation: Historical background, methodological development, and future prospects, en American Educational Research Journal. 2008.
- 13-** Díaz, J. La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en la Educación Física. España: INDE publicaciones. 2005
- 14-** López, M. Cómo estudiar con eficacia. Barcelona: Reducido. 2000
- 15-** Norabuena, R. Relación entre el aprendizaje autorregulado y rendimiento académico. 2011 en estudiantes de enfermería y obstetricia de la Universidad Nacional "Santiago Antúnez de Mayolo" – Huaraz - TESIS para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. M. (2000). Cómo estudiar con eficacia. Barcelona: Reducido.
- 16-** Pozar F. Manual Inventario de Hábitos de Estudio. Novena ed. Madrid, España: Tea Ediciones S.A.; 2002.
<https://media.neliti.com/media/publications/261887-none-17cfd144.pdf>
- 17-** Eduardo Durante. "Algunos métodos de evaluación de las competencias: Escalando la Pirámide de Miller". Educación Médica. Servicio de Medicina Familiar y Comunitaria. Hospital Italiano de Buenos Aires. Año 2006.