

## **Organismo Provincial de la Niñez y Adolescencia Programa Aldea Primavera**

Cajade Andrea [andreacajade@gmail.com](mailto:andreacajade@gmail.com)

Combret jonathan [jonathanivancombret@gmail.com](mailto:jonathanivancombret@gmail.com)

Fernández Alejandra [alejafernan41@gmail.com](mailto:alejafernan41@gmail.com)

Legnoverde Jorgelina [jorlegnoverdeg@gmail.com](mailto:jorlegnoverdeg@gmail.com)

Pelozo Christian [christianpelozo@gmail.com](mailto:christianpelozo@gmail.com)

### **UN PASEO POR LA ALDEA Experiencia-Territorialidad y Participación**

#### **1. ¿Qué es Aldea Primavera?**

“Aldea Primavera”, un punto de encuentro en la ciudad de La Plata dedicado al juego, la participación, el aprendizaje y la promoción de vínculos saludables entre chicos y grandes, es un Programa del Estado Provincial que desarrolla una política pública para la promoción de derechos de niñas, niños y adolescentes que es ejecutada en el ámbito de la Dirección Provincial de Promoción de Derechos de Niñas Niños y Adolescentes, de la Subsecretaría de Promoción y Protección de Derechos del Organismo Provincial de la Niñez y Adolescencia del Ministerio de Desarrollo de la Comunidad, en el marco del Sistema Integral de Promoción y Protección de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes.

#### **2. Sustento normativo**

Encuentra su sustento normativo en la Convención sobre los Derechos del Niño aprobada por Ley 23.849, art 75 inc. 22 de la Constitución Nacional, Ley 26.061, art 36 de la Constitución de la Provincia de Buenos Aires y las Leyes 13.298 y 13.634.

### **3. Breve recorrido histórico de la recuperación del espacio.**

Este espacio que fuera sede del Hogar La Quinta, ubicado en calle 19 y 527 apenas fuera del casco urbano de la ciudad de La Plata, había sufrido un deterioro en sus instalaciones en virtud del abandono al cual se lo postergó por decisión de anteriores gestiones. Al inicio de la presente gestión se encontró el lugar sin ningún tipo de mantenimiento. En el parque se hallaron pastizales crecidos, falta de poda en arboleda, sin suministro de agua corriente, ausencia de guardia policial y otros inconvenientes no estructurales pero que impedían que el predio sea habitado por niños, niñas y adolescentes. Las tres edificaciones existentes presentaban falta de mantenimiento en todos los ambientes: habitaciones, cocinas y sobre todo baños, lo que impedía el funcionamiento básico del mismo. Asimismo, en general no era bueno el estado de los techos ni de la pintura. El predio cuenta con un amplio parque arbolado y diferentes espacios verdes, cancha de fútbol, paddle y pileta.

#### ***Acciones de recuperación del espacio***

Desde el mes de abril de 2020, se inició un proceso de recuperación. Se realizaron tareas de mantenimiento del parque y de las edificaciones que incluyeron corte de pastos, pintura y mantenimiento de espacios verdes. Mediando reuniones con ABSA se devolvió el servicio de agua potable en todo el predio realizándose la conexión nueva a la línea de agua, sustitución de tramos de cañería y colocación de bomba de empuje y de elevación, limpieza de cisterna entre otros.

Con el aporte de la Dirección de Infraestructura Social del Ministerio de Desarrollo de la Comunidad se inició en el año 2021 trabajos para recuperar el funcionamiento de la importante pileta con la que cuenta el predio la cual se reinauguró en el mes de enero de 2022 ejecutando en dicho predio el Programa ATR verano junto a la Dirección General de Cultura y Educación provincial. De igual modo se repararon y pusieron en funcionamiento 4 baños distribuidos en las 3 edificaciones existentes y 2 baños exteriores ubicados en

el parque. Se recuperaron y embellecieron luminarias, se dispuso cartelería institucional y se asignó guardia permanente de PolAd.

#### **4. Contexto en el cual surge Aldea Primavera**

Aldea primavera surge en un contexto de Postpandemia, en donde era necesario generar espacios de encuentro, donde los chicos pudieran jugar, interactuar, socializar en lugares abiertos que inviten a estar en contacto con la naturaleza, el juego, la imaginación y los múltiples lenguajes que se crean en estos territorios de aprendizajes y disfrute para todas las edades.

Conviviendo, cuidando y respetando el medio ambiente.

#### **5. ¿Cuál es la propuesta que ofrecemos a la comunidad?**

Durante el ciclo escolar, la propuesta implica la realización de jornadas recreativas-educativas los días sábados de 11 a 16 hs, la misma incluye almuerzo, merienda y colaciones. Durante vacaciones de verano e invierno, la frecuencia de jornadas aumenta y de acuerdo a la estación del año también se modifican los horarios.

Nuestra organización parte de un calendario anual que involucra el trabajo de diferentes temáticas que se van abordando durante un tiempo estipulado. El calendario tiene la particularidad de ser flexible, ya que la experiencia durante la práctica nos ha demostrado que a menudo surgen nuevos temas que nos parece importante incluir con urgencia en materia de prevención.

Al margen de estas jornadas también el equipo de Aldea Primavera agenda fechas “especiales” en donde el formato de las mismas cambia. Algunos ejemplos de estas últimas son los campamentos, el festejo del día de las niñas, celebración de las 100 jornadas de Aldea Primavera, festejo del día de la primavera, celebración de cierre de año, entre otras.

En líneas generales las dinámicas de las jornadas alternan momentos libres, en donde los chicos pueden elegir participar en cualquiera de las estaciones de Aldea Primavera y momentos de actividades colectivas conducidas por los profes, donde se trabaja la temática en cuestión.

Para esto realizamos reuniones de equipo donde planificamos cada jornada, pensando qué actividades vamos a realizar, teniendo en cuenta, a quién va dirigida la actividad, que es lo que queremos transmitir, si es necesario abordar una temática en particular, cuáles son los materiales que vamos a utilizar, se reparten las tareas y roles para la intervención el día de la jornada. Luego de cada encuentro se realiza una evaluación a modo de reflexión propias de la dinámica que tuvo cada jornada. Si bien existe una planificación, no es fija. De ser necesario se modifica sobre la marcha para adaptarla a las necesidades del grupo, del contexto. También se recoge aquello que surge de las asambleas de cierre de jornada, estas son rondas donde todos participan, expresando su parecer acerca de lo vivenciado.

*“[...] lo que caracteriza la comunicación es que ella es diálogo, así como el dialogo es comunicativo. En relación dialogica-cominucativa, los sujetos interlocutores se expresan a través de un mismo sistema lingüístico. Para que el acto comunicativo sea eficiente, es indispensable que los sujetos recíprocamente comunicantes estén de acuerdo”. [...] la educación es comunicación, es dialogo, en la medida que no es la transferencia de saberes, sino un encuentro de sujetos interlocutores que buscan la significación de los significados”. (P Freire, 2010)*

Es por ello que entendemos la importancia de la planificación, en las estrategias que definimos y en las actividades que realizamos en cada jornada, entendiendo que del intercambio surgen siempre propuestas superadoras.

En este predio además del Programa Aldea Primavera funcionan otros programas del Organismo Provincial de la Niñez y Adolescencia, como: - Programa Puertas Abiertas, que brinda apoyo escolar primario y secundario a niños/as y adolescentes tanto de instituciones oficiales del OPNYA como de la comunidad. -Programa CTAI - Centro de tratamiento Ambulatorio Integral-, brinda talleres de expresión que utiliza como medio terapéutico. -Programa Barrio Adentro trabaja en territorio, brindando asistencia, contención, acompañamiento, talleres. -Programa SATI -Servicio de Atención Terapéutica Integral-, brinda atención psicoterapéutica a niños y adolescentes, con

derechos vulnerados en Abuso Sexual Infantil y a sus referentes familiares. CEF N°2 Centro de Educación Física, el cual tiene convenio con la Institución para realizar diversas actividades.

Esto nos permite articular y realizar un trabajo interdisciplinario, integral, abordando problemáticas territoriales.

Muchos de los niños/as y adolescentes que concurren a estos espacios, participan de las jornadas de Aldea Primavera, lo que genera un espacio de pertenencia, se sienten cómodos, disfrutan, interactúan con otros, generan lazos de amistad que luego continúan por fuera y ese es uno de los objetivos de La Aldea.

También se realiza mensualmente un encuentro con distintos efectores provinciales, conformando la Mesa de Trabajo Territorial de Tolosa. Donde participan escuelas, centros de salud, representantes de organizaciones territoriales, sociales y religiosas. En este espacio se plantean las necesidades y problemáticas que surgen del territorio, se piensan estrategias de intervención para su abordaje, se comparte información, experiencias y talleres, conformando así una gran red de contención social, pero a la vez de intervención.

## **6. ¿Qué contenidos abordamos en las jornadas de Aldea Primavera?**

Nuestras prácticas se construyen a partir del concepto de **“Participación”** como contenido transversal a todas las jornadas, definido según el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN), como el derecho que tienen estos grupos a involucrarse activamente en asuntos que les afectan, promoviendo su voz y su opinión en la toma de decisiones. Este enfoque resalta la importancia de no solo considerarlos sujetos de derechos, sino también como actores activos en la sociedad.

Este proceso intersubjetivo de intercambio, que surge en las jornadas, es donde se pone al niño y al adolescente en el centro de la escena; entendiendo que existe una realidad en la que se proyectan las utopías sobre las cuales

desplegar en un futuro, sueños, anhelos y deseos. Dándole lugar así, a la *Experiencia*, es lo que nos pasa y nos forma y nos transforma, nos construye, dice Larrosa.

[...] la experiencia, cuando acontece, nos hace detener, en las formas del decir, del pensar, del hacer. Una experiencia implícita una interrupción en el pensar, en el decir, en el hacer” (Larrosa,2009 p.14).

En este sentido John Dewey (1925) nos dice que la experiencia da por resultado una visión general concreta y una determinada capacidad organizativa sobre la realidad. Filosofía de la experiencia (Escuela Experimental)

Este aporte filosófico genera una red de significados que van construyendo sentidos nuevos que nos hacen aprender, errar, corregir, entonces la experiencia genera conocimiento, hacer es pensar en el plano material. Por lo tanto, todas estas experiencias son también espacios de construcción de conocimientos en la acción, en el patio, en la escuela, en la comunidad.

El sociólogo Frances F. Dubet (2001) marca dos dimensiones de la experiencia, una individual, que refiere a formas subjetivas, íntimas que vivimos y significamos los hechos. Y otra colectiva, que refiere al hacer con lxs otrxs. Podemos decir que una experiencia tiene valor cuando impacta en nuestros conocimientos, nuestras prácticas, en nuestras emociones, pero también cuando éstas se comparten con otros.

En este sentido, a lo largo del año, se van abordando diferentes temáticas con actividades específicas. Algunas de ellas son: Memoria, verdad y justicia/ Buenos tratos, bullying y cyberbullying/ Grooming y redes sociales/ Juguemos porque sí/ Educación Sexual Integral/ Conociendo nuestras emociones/campamentos. Cuidado de la Naturaleza, reciclado, huerta. Diversidad cultural / Actividades relacionadas con el agua -como una necesidad sociocultural donde esta sea un medio de prevención antes las masas de agua existentes en la zona.

## **7. ¿Cómo realizamos las convocatorias?**

Las convocatorias a las jornadas de Aldea Primavera están directamente vinculadas a lo que hace a la esencia del programa: el encuentro, la participación, el juego y el aprendizaje de lxs niñxs de la provincia en contacto con la naturaleza y en un contexto de mutuo respeto entre las personas y el espacio. Es en la multiplicidad de sentidos, representaciones, sueños, y diferentes percepciones que se construye a partir de los relatos cotidianos y de las propias historias, las posibilidades ciertas de una realidad que abona y da significado a cada uno de los encuentros.

Es desde esta perspectiva que se realizan invitaciones a organizaciones y Hogares de cada distrito del territorio provincial con las que tenemos contacto. Mucho nos facilita para esta invitación la base de datos con la que cuenta nuestra Dirección de línea de las organizaciones de la comunidad con quienes convenía el OPNYA. En nuestro caso son todas organizaciones que contienen infancias desde la protección y promoción de derechos.

En la actualidad se encuentran conveniadas con la Dirección Provincial de Promoción de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, 237 organizaciones de la comunidad, en general, con más de un proyecto cada una. Pero como sabemos que en cada distrito hay muchas organizaciones que no están conveniadas, hacemos extensiva, a través de las que sí lo están, nuestra invitación a participar de Aldea a comedores, clubes deportivos, merenderos, hogares convivenciales, casas del niño, organizaciones culturales, etc. de la provincia de Buenos Aires.

En general se convoca a un Hogar y una Organización por jornada. Hay estipulado un cupo de chicxs por cada encuentro y se solicita la presencia de un adulto cada 10 chicxs, para acompañar en las tareas de cuidado.

## **8. Equipo de trabajo de Aldea Primavera**

El equipo está conformado por, la parte operativa, trabajadores del área de administración del predio, realizando, preparando y organizando todo lo previo para la jornada y también durante el desarrollo de las mismas.

Y, por otra parte, los que propiamente conducen las actividades, formado por profesionales de diferentes disciplinas.

En las reuniones todo el equipo, evalúa, programa y planifica.

## 9. Recursos materiales

**Alimentos-** En cada jornada se brinda un almuerzo que en general son hamburguesas, una merienda que consta de jugo o leche chocolatada con alfajores y turrónes. Y durante todo el día está a disposición el dispenser con agua y jugo, galletitas y frutas (colación).

**Materiales-** Para el desarrollo de las jornadas contamos con los materiales para llevar a cabo cada actividad: en las estaciones de arte, juegos de mesa, cuentos, deporte, pileta, plaza, música. Y con material específico elaborado por temática.

Si bien en cada jornada se dispone el material por estaciones, vamos atendiendo las necesidades, adaptando el material según el grupo y la franja etaria.

Cuando se realizan campamentos, los hogares y organizaciones colaboran con algunos alimentos y traen material específico para realizar una actividad para compartir con el grupo.

## 10. ¿Cuántas jornadas llevamos?

En 2023 Festejamos las 100 jornadas y llegando a las 200.

## 11. Desafíos actuales.

Debido a las acciones del Gobierno Nacional que repercuten en nuestra provincia, nos enfrentamos con dificultades como, la imposibilidad que tienen algunas organizaciones de costear el traslado de niños, niñas y adolescentes a nuestro predio.

Tenemos proyectos para incorporar actividad y recuperar espacios en el predio que van sujetos a las posibilidades del Organismo, en el futuro, de poder concretarlos.

A pesar de estas dificultades, siempre intentamos encontrar soluciones, trabajando en red y de manera comunitaria, generando así la cooperación en el territorio.

## 12. Nuevas metas

- **Ser una opción para las escuelas durante la semana.** La idea es articular con las escuelas en principio de zonas aledañas, ya sea para brindarles un espacio donde ellos puedan desarrollar actividades educativas, propias, como parte de su currícula, o bien, ofrecerles actividades elaboradas por el equipo de Aldea para trabajar alguna temática en particular, respondiendo a las necesidades institucionales. Consideramos que esto podría favorecer las relaciones sociales. Ofrecer un lugar diferente del ámbito de lo cotidiano, permitiéndoles a lxs niñxs, habitar otro espacio, fomentar la participación, el compañerismo, el respeto hacia el otro, el trabajo en equipo, la empatía y el buen trato a través de las actividades deportivas, recreativas y educativas que brinda el equipo de Aldea.
- **Replicar el programa en otras localidades de la provincia.** Desde sus inicios el programa tiene como objetivo general conformar espacios de promoción de derechos de niños, niñas y adolescentes, llamados “Aldeas”, se pensó en replicar este dispositivo en otras localidades de la Provincia de Buenos Aires, esto permitiría que otrxs niñxs, que por cuestiones de distancia y falta de recursos no tiene la oportunidad de llegar a la ciudad de la plata, tengan acceso a un espacio como el de Aldea Primavera. En estos espacios para la promoción de derechos, se promueve la participación protagónica de niños, niñas y adolescentes, la realización de actividades recreativas, deportivas, educativas, lúdicas y terapéuticas, de encuentro y de formación. Si bien se comenzaron a realizar algunas acciones para promover la creación de estos espacios, aún no se han podido concretar, pero es algo en lo que se continúa trabajando.

- Articular con nuevos efectores de la provincia. Nuestro objetivo siempre es el de articular con otros efectores de la provincia, ya sea del área de Salud, género y educación, para ofrecer y accionar con políticas públicas que garanticen derechos. Para ello participamos de la mesa de trabajo territorial de Tolosa, que se realiza en La Aldea. Y a su vez articulamos con las distintas direcciones del OPNYA.

### **“Para Criar a un niñx hace falta una Aldea”**

proverbio africano que significa que se necesita la ayuda de muchas personas para que los niños tengan un entorno seguro y saludable.

Las relaciones que se establecen entre los miembros de una comunidad pueden ser espacios de aprendizaje, intercambio y co-cuidado que influyen en la vida de los niños.



### **Referencias bibliográficas:**

Ley 23.849, art 75 inc. 22 de la Constitución Nacional,

Ley 26.061, art 36 de la Constitución de la Provincia de Buenos Aires y las Leyes Ley 13.2 98 De promoción y protección integral de los derechos de los niños. Provincia de Buenos Aires.

Ley 13.634. Derechos del niño-régimen penal de la minoridad-organización de la justicia-poder judicial provincial-código procesal civil y comercial de Buenos Aires – Fuero de responsabilidad civil.

Instituto Interamericano del Niño, la Niña y el Adolescente.

Freire P. (2016) El maestro sin recetas. El desafío de enseñar en un mundo cambiante. Buenos Aires. Siglo Veintiuno.

Freire P. (2015) Política y Educación. Buenos aires. Siglo Veintiuno

Larrosa J. (2009) Experiencia y alteridad en educación. Compilado por Skilari C. y Larrosa J.

Dewey J. (1938) Experiencia y Educación. Editorial Biblioteca Nueva

Dubet F. (2010) Sociología de la experiencia. Editorial Complutense