

# ESCUELA DE CAMPO INICIAL: UNA PROPUESTA EDUCATIVA INTERDISCIPLINARIA EN LA DISPUTA POR UNA PRACTICA CIENTÍFICA EMANCIPATORIA

Sangiorgio, Manuel; Panigo, Juan Ignacio; Verna, Renata; Fiore Isnardez, Isabella; Tamiatti, Sofia; Castiglioni, Lucas Emanuel; Bender, Lucio; Ortiz Martinez, Abril; Pereda, Valentina; Durán Perez, Franco Manuel; Martí, Abril; Villar, Sofía; Carrer Genovali, Lola; Ojeda, Brunela; Arango Mendez, Victor Andres; Gravanago, Juan Cruz; Zoe, Aldacourrou.

Estudiantes de las licenciaturas en Antropología, Biología (en sus orientaciones en Botánica, Ecología, Paleontología y Zoología), y Geología, de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la Universidad Nacional de La Plata

Frente  
Natural



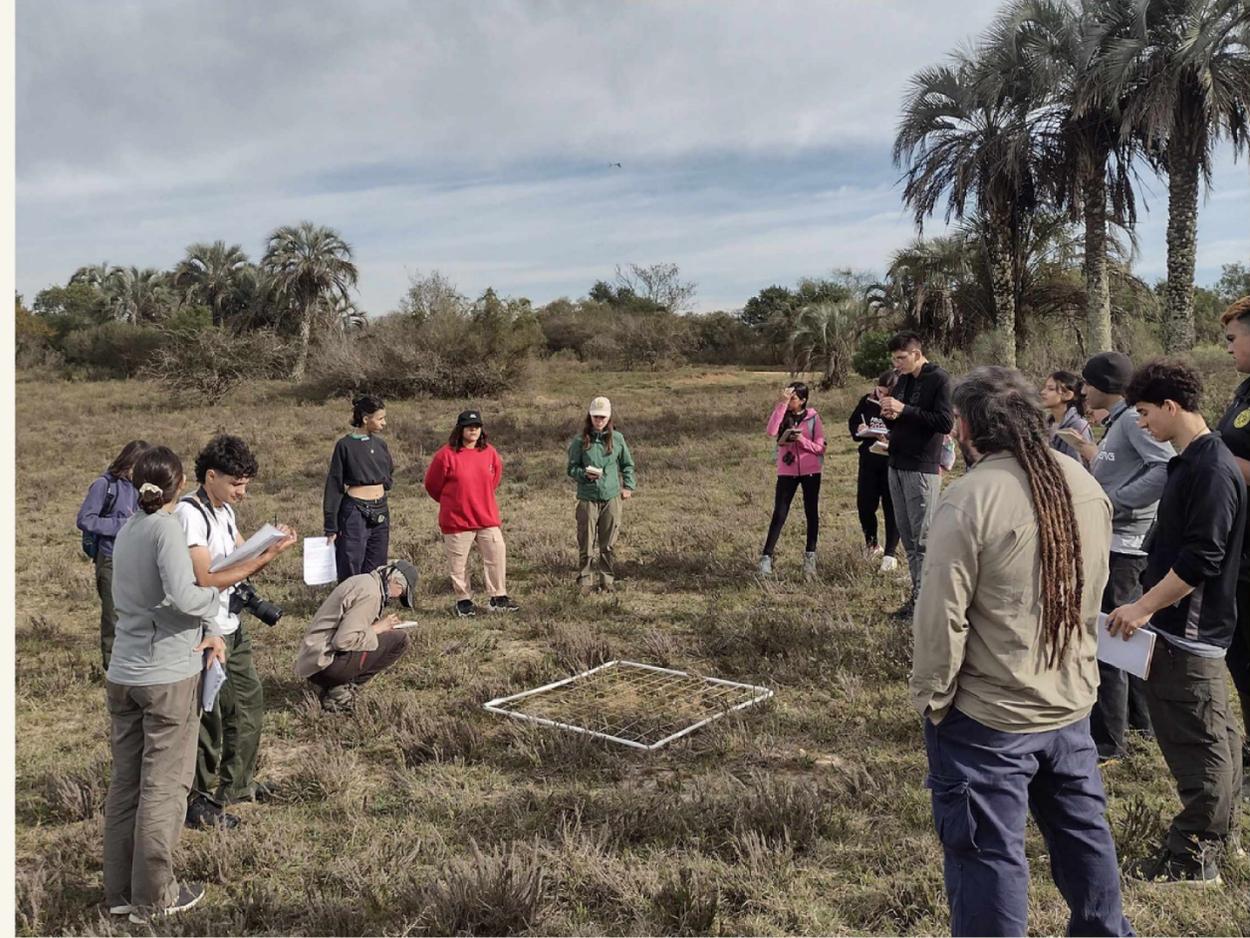
# ORIGEN DE LA ECI, SU CONTEXTO Y TRANSFORMACIÓN

- Los viajes de campaña son parte de la formación curricular de las carreras de la FCNyM.
- Los **planes de estudio** de la FCNyM se mantuvieron desactualizados desde la década del 80'. **Reproducen una práctica profesional academicista:** no incorporan discusiones sobre epistemología, rol profesional, vinculación con el territorio ni modelización de problemáticas socioambientales, entre otras carencias.
- En 20\_\_ , surge como propuesta del Frente Natural, oposición política a la gestión histórica de la FCNyM, la **Escuela de Campo Inicial**, como un espacio para la construcción de herramientas que permitan acercarnos a una **práctica científica situada y nuestroamericana**.
- La ECI sucede por primera vez en Sierra de la Ventana, por desiciones de recorte de las autoridades se desplaza a Paranacito, y más tarde al Parque Nacional El Palmar



# PROPUESTA PEDAGÓGICA

- Destinada **estudiantes de primer año** de la FCNyM, de las carreras de Biología, Geología, y Antropología. Se busca recuperar en el campo los contenidos vistos en el aula.
- La ECI representa el **único espacio de formación interdisciplinaria** de las carreras. Construimos herramientas que nos permitan modelizar **problemáticas socioambientales** y trabajar de forma interdisciplinaria.
- Buscamos poner en disputa los sentidos comunes científicistas y antipopulares anidados en nuestras disciplinas.
- Invitamos a entender nuestro **rol profesional** como una práctica colectiva y sensible a las **demandas de los territorios**, poniendo nuestro tránsito universitario y nuestra futura práctica profesional en vinculación con las **luchas contra la desigualdad social**, al servicio de los procesos de **emancipación de nuestros pueblos**.



# LA ECI EN EL PARQUE NACIONAL EL PALMAR

## ¿POR QUÉ EL PALMAR?

El PNEP tiene como objetivo la conservación del Pastizal-Palmar nativo. Los trabajadores del parque llevan adelante una práctica de conservación **intervencionista** que puede entenderse en sí misma como una **problemática socioambiental**, ideal para discutir la relación ser humano-naturaleza.

## ¿COMO NOS VINCULAMOS?

Durante la ECI nos encontramos discutiendo la necesidad de una **vinculación con el territorio a largo plazo**. En ese sentido, el propio viaje se enmarca desde el 2016 en el **proyecto de extensión** "Articulando Saberes en Torno a la Conservación", que lleva adelante actividades en torno al parque durante todo el año.



# POR ESTUDIANTES, PARA ESTUDIANTES

- La ECI está **planificada y coordinada por estudiantes** de 2° a 5° año de las distintas carreras de la FCNyM, sirviendo como **espacio de formación docente**.
- Cada año se incorporan nuevos compañeros a la propuesta de coordinación. Quienes en su momento transitaron la ECI como estudiantes, hoy en día sostienen la propuesta.
- El equipo trabaja desde 5 meses antes de la realización del viaje, sosteniendo entre una y tres **reuniones semanales de planificación y formación** (temáticas disciplinares, marco interdisciplinario, educación popular, género, extensión y abordaje de emergencias emocionales).



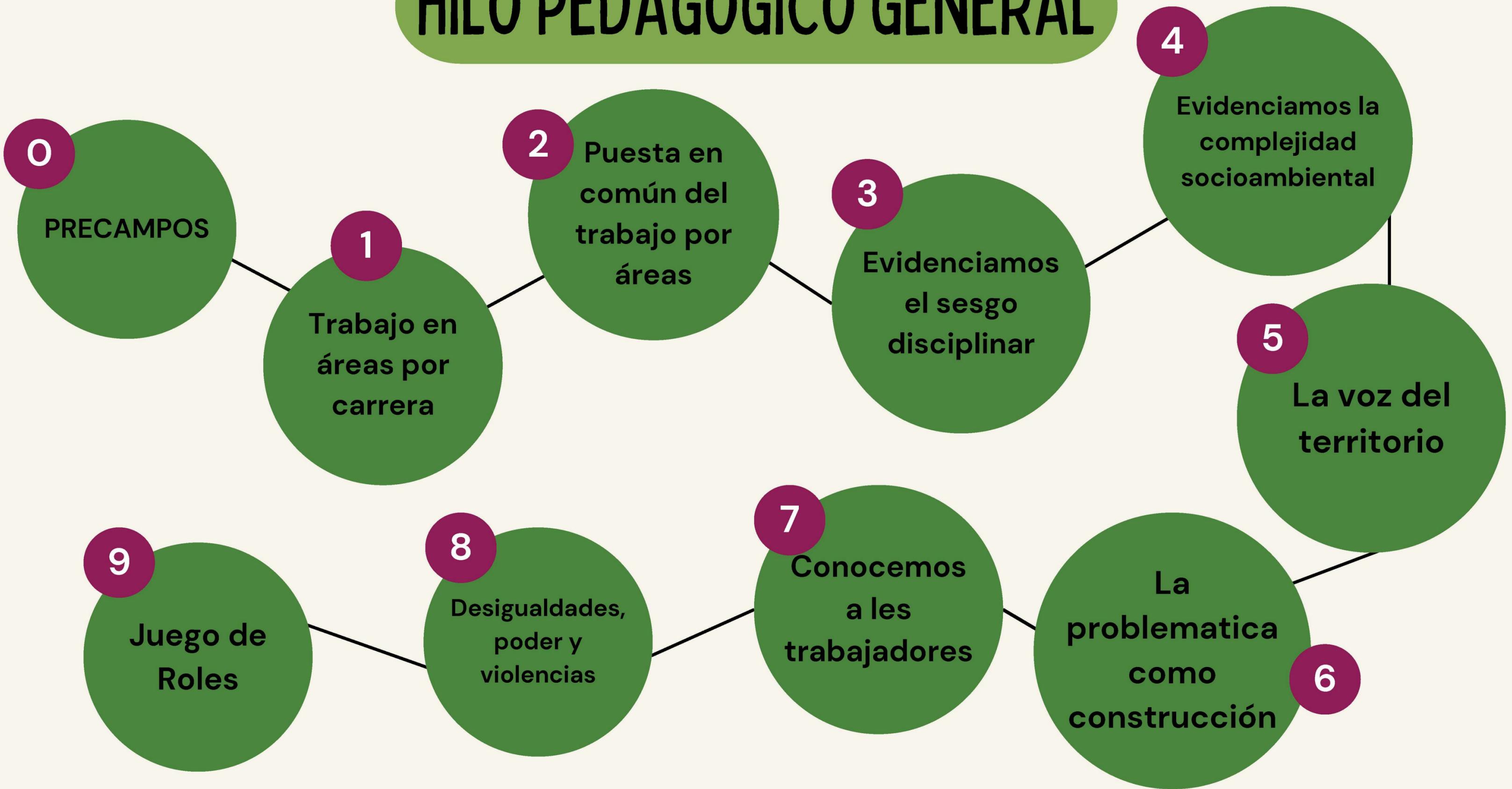
# MARCO PEDAGÓGICO

Como colectivo de estudiantes docentes adoptamos el paradigma de la **educación popular**, fomentando la **construcción colectiva de conocimiento**, la **libertad de expresión**, el **pensamiento crítico** y la **participación activa** de los estudiantes. Se busca que los estudiantes **se apropien de las actividades**, intercambien ideas, y lleguen a **consensos grupales**.

Buscamos **trascender las fronteras profesionales** mediante la participación políticamente activa como ciudadanos, reconociéndonos a los universitarios, profesionales y científicos como una parte más del entramado social y político; e invitando a una forma de vida **comprometida con el futuro de nuestro país y nuestra América**.



# HILO PEDAGÓGICO GENERAL



# 1 TRABAJO EN ÁREAS POR CARRERA

## BIOLOGIA

Busca caracterizar las comunidades biológicas más representativas del PNEP utilizando distintas metodologías de muestreo y luego analizar la problemática de conservación del parque y las políticas las llevadas adelante



## PALEO-GEO

Busca caracterizar el registro fósil y sedimentario en diferentes afloramientos del PNEP y discutir el rol que tiene la Geología en relación los territorios, las identidades y las disputas por la sobrepesca



## ANTROPOLOGÍA

Busca comprender las relaciones sociales y procesos históricos que dieron lugar a las expresiones materiales presentes en el PNEP, entendiendo este como un territorio en disputa



# TEATRALIZACIONES



“LA MANCHA”



## 2 PUESTA EN COMÚN DEL TRABAJO POR ÁREAS

Por medio de una teatralización, se comparte a compañeros de otras áreas una caracterización del Parque. Se evidencia en las diferencias de cada una el recorte o sesgo de cada disciplina.

## 3 EVIDENCIAMOS EL SESGO DISCIPLINAR

Les estudiantes de distintas disciplinas ven en una misma mancha abstracta elementos propios de su disciplina, evidenciando mediante el juego:

- El sesgo de la disciplina
- Lo inevitable de la interpretación subjetiva de la realidad.

4

# EVIDENCIAMOS LA COMPLEJIDAD SOCIOAMBIENTAL

Mediante el uso de los cuerpos se busca introducir la **noción de sistema complejo**

Invitamos a los estudiantes a representar un **elemento** del parque

**Se entablan relaciones de imitación entre los estudiantes**, buscamos evidenciar características como las **relaciones directas o indirectas** y la **interdefinibilidad de los elementos**.

Con esto nos acercamos a la idea complejidad, y compartimos la herramientas de los **Sistemas Complejos** para la **modelización de problemáticas socioambientales**

Invitamos a incorporar elementos sociales, culturales e institucionales como parte del sistema

5

## LA VOZ DEL TERRITORIO

Les estudiantes recorren un sendero en el que un actor o actriz del territorio, tetralizado por un coordinador, brinda un fragmento de información que expresa una demanda o conflicto del territorio. Muchas de estas demandas son antagónicas o entran en conflicto.



6

## LA CONTRUCCIÓN DE UNA PROBLEMÁTICA

Se invita a les estudiantes a construir una problemática en torno al Parque, y diseñar un abordaje.

- Se espera que se retome la herramienta de los **sistemas complejos** para modelizar la problemática, sus elementos y relaciones.
- Ponemos en cuestionamiento la construcción de problemáticas que no incorporan ninguna demanda situada (5) y son propias del investigador.
- Trabajamos sobre la necesidad del **recorte** al momento de delimitar problemáticas, y la necesidad de un **posicionamiento político**, a la hora de priorizar determinadas demandas sobre otras.
- Analizamos los alcances y limitantes de la práctica científica. No somos necesariamente quienes identificamos problemáticas ni los únicos que vamos a abordarlas; sino una parte del abordaje.

Concluimos en que esta forma de trabajo es una aproximación a la metodología de la **interdisciplina**, y la evidenciamos como necesaria en el trabajo sobre problemáticas socioambientales complejas

# 7

## CONOCEMOS A LES TRABAJADORES

- Invitamos a discutir sobre la **Extensión Universitaria** y sus distintas concepciones.
- Compartimos nuestra visión sobre la extensión: sostenida en a lo largo del tiempo, y generando espacios de construcción de conocimiento bidireccional.
- Se realiza una **charla con guardaparques y brigadistas del PNEP**, que comparten su trabajo cotidiano y la importancia de la articulación con Universidades, Escuelas y la población cercana a la hora de poder llevar adelante su plan de conservación.



8

## DISCUTIMOS SOBRE LA DESIGUALDAD, LA VIOLENCIA Y LAS DINÁMICAS DE PODER

Desde el Área de Género se propone una actividad donde les estudiantes pueden elegir discutir en los ejes de: Salud, Ciencia, Educación o Medios de Comunicación. En cada grupo se acercan fragmentos de noticias que permiten **discutir en torno a la desigualdad social, las dinámicas de poder y la violencia desplegada en forma de discursos de odio o desamparo institucional.**

La actividad tiene como objetivo brindar discusiones que permitan incorporar las desigualdades, la perspectiva de género, las violencias, el poder, el rol del estado y los derechos colectivos como parte de la práctica profesional y las problemáticas que se abordan.



# 9

## JUEGO DE ROLES INTEGRADOR

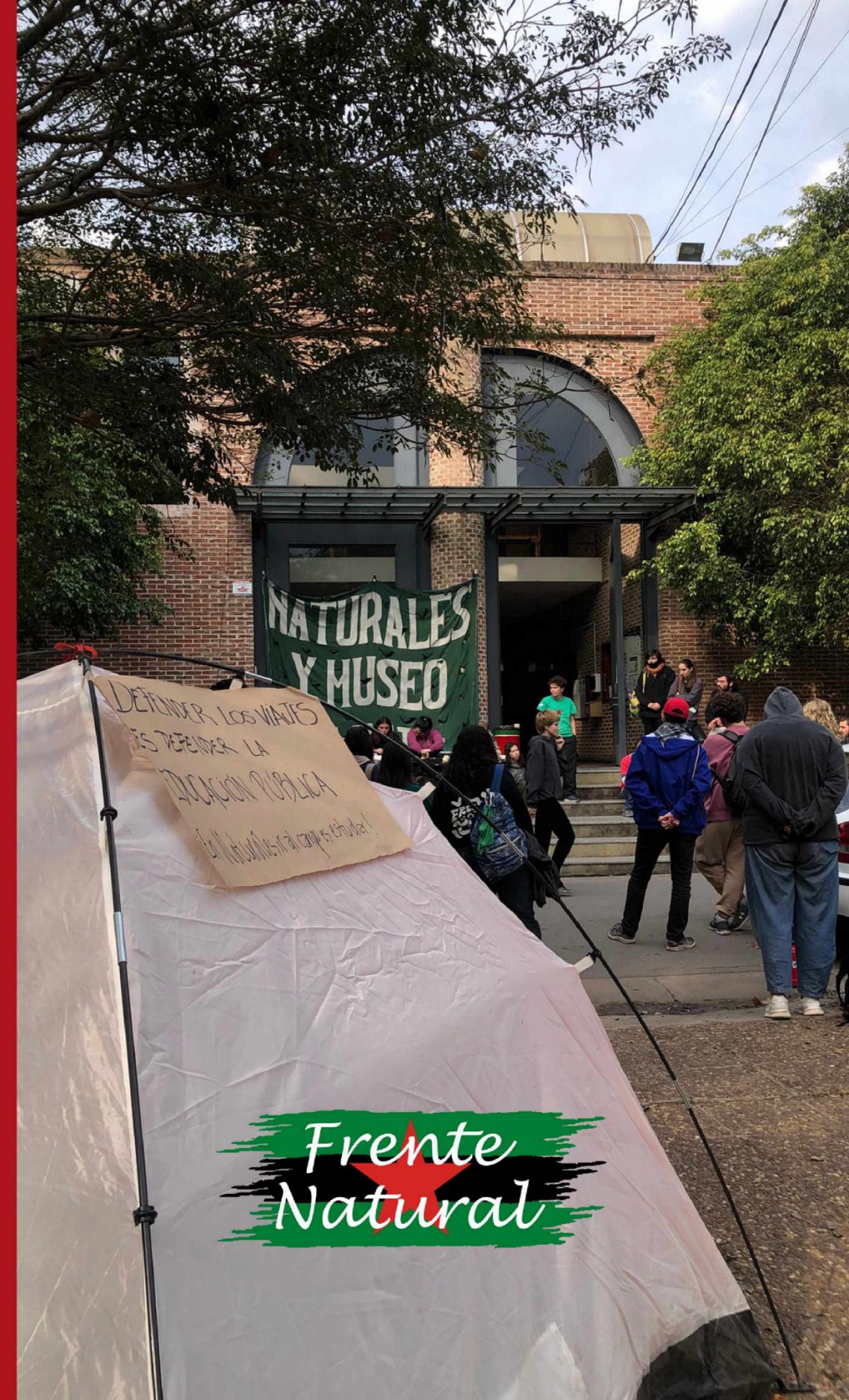
- Se pone en juego todo lo trabajado durante el viaje aplicándolo en una **problemática**, donde se invita a los estudiantes a representar distintos **roles grupales** dentro de la misma. Durante su desarrollo, los grupos se ponen en diálogo y defienden sus intereses.
- Finalmente el posicionamiento de cada parte se evidencia en un programa de streaming ficticio.
- Se reconocen a los diferentes actores y actrices involucrados, sus intereses, el rol de la ciencia dentro de las problemáticas socioambientales y las relaciones de poder entre las partes.
- Reflexionamos acerca de la importancia de la **participación activa e involucramiento** en nuestra cotidianidad, tomando un rol activo posicionado frente a nuestro contexto la necesidad de un Estado presente y la discusión y participación política como herramienta de transformación.



# LOS VIAJES SON UN DERECHO SEGUIMOS LUCHANDO POR SU GARANTÍA

- Conquistamos la gratuidad de las prácticas de campaña en 2010.
- La gestión de la FCNyM lleva a cabo una política de reducción de más del 50% de las propuestas de viajes en el periodo 2019–2024.
- Año a año la garantía de que las propuestas de viajes de campaña se sostengan, depende de la movilización estudiantil.
- En un contexto nacional de desfinanciamiento a la Universidad Pública y en el marco de la actual gestión, los viajes de campaña y la ECI corren el riesgo de no realizarse, o se pone en cuestionamiento su destino ignorando las relaciones territoriales en el largo plazo

**EN NATURALES IR AL CAMPO ES ESTUDIAR**





¡MUCHAS GRACIAS!

Equipo Coordinador  
Escuela de Campo Inicial

