



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## **Cien años de Radio Universidad: homenaje a la historia y el rol de los medios universitarios**

Autor: Tauber Fernando

### **RESUMEN**

El Dr. Arq. Fernando Tauber, Vicepresidente Académico de la UNLP conmemora el centenario de la creación de la Radio Universidad Nacional de La Plata (UNLP), destacando su relevancia como la primera emisora universitaria en el mundo. En este contexto, se exploran las contribuciones estratégicas de la UNLP en términos de soberanía, desarrollo nacional y extensión universitaria. La celebración se llevó a cabo los días 3, 4 y 5 de abril en el Edificio Sergio Karakachoff de la UNLP.

**PALABRAS CLAVE:** Comunicación, Soberanía, Desarrollo nacional, Extensión universitaria; Medios Universitarios.

El objetivo general propuesto es:

El objetivo es fomentar el vínculo de la Universidad Pública con las necesidades de la comunidad.

Los objetivos específicos son:

- Valorar la soberanía en el territorio argentino
- Promover las articulaciones entre investigación y extensión en función de las necesidades de la sociedad.
- Impulsar la incorporación de las agendas territoriales a la planificación estratégica de las programaciones de los medios universitarios.

## **Rol Estratégico de la Radio Universitaria**

La creación de la primera radio en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) se desarrolló en un contexto global donde la radio comenzaba a surgir como un medio de comunicación de gran impacto. En este sentido, la universidad asumió desde sus inicios la importancia de contribuir a la construcción de un modelo comunicacional más inclusivo y democrático. Este acto no solo representó un avance tecnológico, sino también una decisión política basada en principios de soberanía, conocimiento y progreso nacional.

A lo largo de los años, la Radio Universitaria ha enfrentado desafíos técnicos y estructurales. En 2019, se completaron trabajos de modernización y reubicación de la emisora, mejorando su infraestructura y optimizando su capacidad operativa. Se implementaron avances tecnológicos como sistemas de respaldo y la instalación de nuevos transmisores para asegurar una mayor cobertura y calidad en la emisión. La planta transmisora de la AM fue automatizada completamente, dándole lo que nunca había tenido: un sistema de respaldo para que, si se cae el titular entre el suplente. Además, elegimos una nueva planta transmisora, desde donde se emite la señal de nuestra frecuencia modulada 107.5 y de UNLP TV. Instalamos un nuevo transmisor que permite a la frecuencia modulada tener esa doble capacidad de tener dos transmisores y no tener que quedarse fuera del aire porque en algún lugar se cortó la luz o hubo un desperfecto técnico. Contamos con una radio dotada de toda la tecnología, con un tendido pleno de fibra óptica, para poder seguir produciendo contenido con las herramientas que la tecnología nos pone a disposición.

La ciudad de La Plata también fue la que tuvo el primer tranvía eléctrico de Latinoamérica, que tenía solo trescientos metros así que seguramente la intención no era agilizar el sistema de transporte, ya que además había tranvías de caballo en esa época. Fue una decisión simbólica y estratégica. Fue la primera ciudad con alumbrado público eléctrico de América Latina, el primer tranvía y la primera Radio Universitaria. Lo cual da cuenta del rol que la historia nos estaba asignando. Por este motivo, quiero reflexionar sobre la Extensión Universitaria, que forma parte de una de las tres líneas iniciales del modelo de universidad pública argentina, junto con la investigación y con la enseñanza. La Extensión fue una respuesta a la necesidad del mundo que nace en Cambridge en 1866, por la Segunda Revolución Industrial, la de la electricidad cuando estábamos saliendo del vapor y era una sorpresa para el mundo. Empezábamos a caminar más rápido que nuestra capacidad de concebir al mundo y a la sociedad.

Entonces un imperio como el británico, entendió que sus trabajadores necesitan contar con las habilidades para poder manejar y asumir la forma de producción que nos proponía la Segunda Revolución Industrial. Así que fue necesaria la capacitación obrera, la formación de la comunidad, el abrir las puertas de la universidad a ese segmento de población que empezaba a ser urbana. En 1866 el mundo era rural, no era urbano. Había menos de 1500 millones de habitantes y menos del 20% vivía en ciudades, por eso le costaba a la industria ganarle al campo.

Las universidades en este sentido fueron una herramienta de construcción de una sociedad urbana y desde ya, en ese contexto, eran los imperialismos de la época que disputaban el poder del mundo en el siglo XIX y que lo prolongaron en la puja con Estados Unidos en el siglo XX y que se extiende en el siglo XXI a la puja de Estados Unidos con China. Esas condiciones fueron muy influyentes en la modelación de la universidad argentina que era pública. También lo fue en la génesis del modelo concebido por Joaquín V. González en el inicio de la universidad pública en 1905.

### **La Extensión Universitaria: Un pilar estratégico**

La UNLP fue la primera universidad argentina que casi quince años antes que la Reforma Universitaria, adoptó la Extensión como parte de sus obligaciones. Y no era extensión cultural, era compromiso con la sociedad en la forma que la época proponía. Antes de que la UNLP se

transformara en Universidad Nacional en 1905, Joaquín V. González, como ministro de Educación promovía la Extensión Universitaria. De hecho, impuso como obligación a los profesores de la UNLP por lo menos dos actividades de extensión por año, como parte de su actividad docente. Esas actividades podrían ser desde una conferencia, hasta un curso. Es interesante entender esto porque tenía un sentido de patria que le daba un valor estratégico a la extensión universitaria.

La Reforma Universitaria de 1918 se inició en Córdoba y se extendió a todo el país. Eran tres universidades nacionales que existían hasta ese momento: la de Córdoba, la de Buenos Aires y la UNLP que incluyen a la Extensión Universitaria como una de las banderas fundamentales de lo que proponía la reforma que era la transformación de las universidades. Después se degradó; el siglo XX fue tan ajetreado, tambaleante, pendular, de gobiernos de distinta procedencia, pocos populares, muchos militares y muchos conservadores. La Extensión se fue transformando en extensión cultural e incluso en una acepción peyorativa de lo que es del alcance, de lo que significa la extensión cultural. Inicie mi trabajo de gestión en la UNLP como secretario de extensión en el año 1998 y tenía una dirección de Extensión cultural de la que dependían los elencos de la Universidad, los medios, que era la Radio y la Editorial. No era una concepción política de lo que significaba la comunicación y los medios como una herramienta fundamental de difusión de las ideas y los compromisos de los desafíos universitarios.

Actualmente, la Extensión Universitaria está cumpliendo un rol estratégico en definir el nuevo modelo de universidad, el modelo que necesita este país. Entendiendo que este país necesita poder decidir por sí mismo, volverse independiente en forma real, siendo capaz de tomar sus propias decisiones y que esas decisiones estén orientadas al bienestar de la gente, a la igualdad de oportunidades, a la inclusión generalizada, a todo lo que nosotros creemos de la política, en una mirada común.

La Extensión es una herramienta política. No tenemos un límite donde nuestro paper queda a la espera de una demanda de la política, de la sociedad o de un privado. Esa es una línea que quedó anticuada en la universidad. Lo que no hace el Estado a tiempo, si es una necesidad de nuestra gente, lo hacemos nosotros. ¿Podemos? Sí, podemos. Pero ¿Cómo lo financiamos? Lo conseguimos. Estemos convencidos de eso. No nos auto limitemos porque no tenemos recursos, ya sobrevivimos a gobiernos que cortaron los recursos de la universidad y por supuesto estamos sobreviviendo a este que también recorta, no solo los recursos de la universidad sino los bolsillos de los trabajadores. Vamos a sobrevivir y vamos a ganar, tenemos una historia que tiene una sobrevida mucho mayor que la circunstancia de un gobierno. Porque además todo es responsabilidad nuestra, primero sobrevivir, mantener las aulas abiertas, los servicios a los estudiantes, los docentes con ganas de dar clases.

Es un gran esfuerzo actualmente. Casi la totalidad de las universidades argentinas han recortado cursadas, les han impuesto a sus propios estudiantes no cursar más de tres materias. Sin embargo, la UNLP empezó los cursos de ingreso, también las clases y ya están en marcha los servicios universitarios.

Es un tremendo esfuerzo de la comunidad, no es un mérito de la gestión. Que a un docente le recorten el 40% del poder adquisitivo en tres meses de su salario, es un esfuerzo de ese docente y una tremenda vocación y compromiso de seguir al frente de una clase. Y eso les pasa a todos nuestros docentes, tenemos 16,000 docentes, de los cuales el 80% tiene una dedicación simple en la universidad y están dando clase. Estamos asumiendo una responsabilidad patriótica que tendrá su límite seguramente, pero hoy por hoy estamos funcionando. Esta construcción, que arrancó en el inicio de la universidad, sobrevivió a todo el siglo XX con sus tremendas dificultades, siempre avanzando.

**La Universidad de La Plata como modelo de soberanía**

El gobierno anterior lanzó un Plan de Lucha contra el Hambre y en respuesta, la UNLP construyó una Fábrica de Alimentos Deshidratados. Le preguntamos a nuestros científicos e investigadores que hacía décadas estaban publicando sobre alimentación. El CIDCA en particular, que es un Instituto insignia de alimentos en la universidad, pero también otros grupos de investigación.

Actualmente tenemos la fábrica más moderna de Argentina en alimentos deshidratados y producimos 150 mil raciones todos los días, en dos turnos de 6 horas. Podemos duplicar esa producción, pero aún podemos imaginar más: 20 fábricas como la que hizo la Universidad de La Plata resolverán el problema del hambre en la Argentina. Es una fábrica de alimentos en la que trabajan estudiantes, porque además es una fábrica escuela con aulas en donde se da clase, donde se aprende. Al presente la producción de la fábrica no solo llega a barrios carenciados de la región, también al comedor de la universidad, para que nuestros estudiantes puedan comer sábados y domingos.

El Comedor de la Universidad, en sus cuatro sedes, da de comer a 10.000 estudiantes todos los días, al mediodía y a la noche, de lunes a viernes. Porque además me reuní con cada agrupación política, y uno de los pedidos es que tengamos comida para los sábados y domingos, porque esos días no es que dejan de tener hambre, pero el comedor está cerrado. Con la fábrica tenemos la posibilidad de producir 15 platos. Lo pudimos hacer, eso es conocimiento, compromiso político, decisión, conseguir los recursos. El CIDCA y la Facultad de Ingeniería diseñaron hasta la última de las máquinas de toda la línea de producción. Hubo 22 licitaciones y todas las empresas que ganaron son argentinas. Hace 2 años que está funcionando. Ahora estamos articulando con el Arzobispado y Cáritas, con el intendente de La Plata, y ya hace tiempo con los intendentes de Berisso y Ensenada, porque la idea es que nuestra región sea declarada en el menor tiempo posible como un territorio libre de hambre. Y se trata de conocimiento, la política es indispensable, pero es mucho menos efectiva si no está asociada al conocimiento. Y el conocimiento en la Argentina está en las universidades, con voluntad política para usar el conocimiento y ponerlo a disposición de la política para desarrollar nuestro país soberano.

Es una condición propia de la Universidad de La Plata, para eso vale la pena la Extensión y la producción de conocimiento. Tenemos que tener una agenda científica cada vez más convergente, más comprometida con la agenda social; no por correr a la investigación básica que la defendemos como el cimiento fundamental de toda la ciencia, pero en esa condición de ser cimiento de todas las ciencias, después arriba de ese cimiento hay que construir un conocimiento desde las ciencias sociales y desde las ciencias duras. Hay que construir un conocimiento útil.

En este momento, en este país sufriente, latinoamericano, deficiente en su desarrollo, nuestro conocimiento es un insumo crítico más importante que Vaca Muerta, más importante que el litio, más importante que nuestros recursos naturales en general. Esos recursos sin conocimiento son carretillas que se van, como se iba el quebracho en la época de los ingleses, y después vuelven con el valor agregado. Eso tiene valor y tiene contenido, tiene sustancia y tiene conocimiento, no el litio que sacan del salar, sino con la batería que vuelve hoy de otros países y que nosotros podemos proporcionar para transformar el transporte, la defensa nacional, los radares, los celulares, los relojes. Por esta razón la Universidad de La Plata, construyó una fábrica de celdas y baterías de litio, la primera de América Latina. Tenemos el yacimiento de litio más importante del mundo, lo compartimos con Bolivia y Chile y no tenemos agregado de valor, se lo vendemos a los chinos, a los surcoreanos y a los japoneses para que ellos nos hagan las baterías que nosotros después les compramos.

Hay veinte grupos dedicados a la investigación y el desarrollo del litio, 20 grupos que hace 30 años que están investigando para publicar en revistas que copien todo el mundo después, pero ¿y por la patria qué hacemos? Ahora lo estamos haciendo y nuestra primera venta es para ponerle baterías de litio a todo el sistema de radarización de la Argentina, pero vamos hacia la electro movilidad. De

haber hecho esa primera fábrica surgió que gobernadores vinieran a visitarla. Pensábamos que la demanda iba a venir de empresas privadas, pero vinieron gobernadores queriendo asociarse con la Universidad de La Plata para construir una fábrica en sus provincias. Hoy estamos haciendo una fábrica en Santiago Del Estero, en acuerdo con el gobernador y seguimos por Catamarca y luego Formosa.

Con la Fábrica de viviendas de la UNLP hemos diseñado una impresora 3D para construir viviendas. Nos asociamos con el Astillero Río Santiago que tienen instalaciones y tecnología que, sumado al conocimiento de la universidad, puede producir una impresora 3D que hace una vivienda en menos de 24 horas: a las 8 de la mañana empieza a partir de una manguera de hormigón y a las 3 de la tarde está terminada, 100 impresoras son 100 viviendas, 1000 impresoras son 1000 viviendas. Y una impresora es un pórtico de hierro de aluminio asociado a un software y una bomba para que empuje el hormigón y que haga salir ese hormigón a través de la manguera que va y viene. Es la primera impresora que se hizo en América y la hicimos con Astillero, y con nuestros graduados. Las respuestas las tenemos nosotros.

Ahora estamos construyendo una fábrica de vacunas. Esta vacuna que está autorizada por el ANMAT y que es japonesa la estamos gestionando poder producirlas en la Argentina y de esta forma bajar inmensamente los costos. Somos una institución sin fines de lucro, lo que estamos haciendo es para la gente.

La Facultad de Ingeniería está por lanzar el primer satélite universitario, de cinco satélites universitarios en Argentina. Es un dispositivo pequeño, pero adentro está lleno de inteligencia, es todo conocimiento. Ese satélite es soberanía, porque hoy le compramos la información de los satélites a Elon Musk que primero las mira él para saber si algo le sirve y después nos dice a nosotros cómo están los ríos, cómo están las cosechas, cómo está cada una de las producciones, cómo está la ciudad, cuáles son los intrusos, quiénes son los que no pagan impuestos, cómo viene el clima. Todas esas cosas se las compramos a otro, no es que no las tengamos. La satelización de la universidad pública va a permitir que el país tenga información propia, nacional y pública para establecer sus propias estrategias de desarrollo. Ese es un sueño que no vamos a interrumpir. Creemos que el conocimiento es inescindible del desarrollo soberano de un país, con lo cual es inescindible de la política, y la política tiene valor desde el conocimiento.

En este momento afrontar las facturas de luz es muy complejo para las facultades y dependencias. Y desde ya que los mecanismos tradicionales de reacción, de respuesta, de reclamo, los estamos recorriendo. Pero en paralelo, estamos montando un campo solar de 20 hectáreas que nos permita generar nuestra propia energía. Lo hacemos desde el conocimiento, ya conseguimos los recursos económicos, ya hicimos la primera licitación, se presentaron tres empresas internacionales. Se trata de 18000 pantallas solares girasoles, todas moviéndose al unísono buscando el sol. Se montará en Pipinas, dentro del campo de las facultades de Veterinarias y de Ciencias Agrarias. Son pantallas bifaciales, es decir, que recolectan la energía que se toma del sol y también la energía que se toma de la tierra. Será el campo más moderno que tiene América, lo estamos haciendo, no es una idea, el año que viene la universidad va a funcionar con energía propia. Esto es soberanía universitaria a partir de generar nuestra energía y es también Extensión universitaria.

También es parte de este modelo de Universidad, las políticas de inclusión para nuestros estudiantes: el Comedor son 10.000 plazas todos los días, pero también el Albergue universitario que este año funciona a pleno, con las 200 habitaciones habilitadas y calefaccionadas. También con el boleto estudiantil que son 45 viajes gratis para todos los estudiantes. Tenemos además una Línea Universitaria de colectivos. Acordamos con las cuatro empresas de colectivos de la zona. Y tenemos el tren y ahora estamos por terminar la tercera etapa con la intención de hacerlo llegar hasta el centro de Los Hornos. Hemos acordado con el Intendente y con el ministro de Transporte de la provincia de Buenos Aires para trabajar juntos.

Mientras tanto, los estudiantes plantearon la falta de acceso de los estudiantes a alquilar viviendas por lo costosas que resultan. Entonces planteamos hacer una ciudad de los estudiantes que proyecta construir 1000 viviendas para 5000 estudiantes. Lo maneja el Consejo Superior y entonces los estudiantes pagan las expensas, un alquiler que sea convenido, consensuado, para que se sostenga, para que eso sea un proyecto autosustentable, como todos los proyectos de la universidad. Como el Hotel universitario que era un sueño imposible y hoy es el hotel que mejor funciona en la ciudad y cuesta un 10% menos que cualquier hotel de tres estrellas, es un Hotel Escuela.

Tenemos también el Edificio Karakachoff que es un centro de convenciones, un centro de posgrado, disponible para las facultades que lo necesiten cuando tienen una emergencia. Y tiene un banco y una hermosa librería de nuestra Editorial.

Todavía hay mucho más para hacer, hay mucho más para animarse, hay mucho más para empujar. Hay universidades que nos están pidiendo reunirse para ir en la misma línea; para hacer un corredor de producción de alimentos en la zona con la Universidad Arturo Jauretche, con la Universidad de Quilmes, con la Universidad de Avellaneda. Los rectores están viendo que, si la Universidad de La Plata se anima y puede, ¿por qué ellos no se van a animar si tienen las mismas responsabilidades, las mismas visiones, las mismas preocupaciones?

Hay que tomar decisiones difícilísimas en la universidad para que funcione y tenemos que conseguir que se gradúen muchos más estudiantes de los que se gradúan ahora, la sociedad tiene que percibir que la universidad está haciendo que sus hijos sean profesionales, tenemos misiones patrióticas que cumplir. Tenemos que producir conocimiento útil y políticas para estar cerca de la comunidad local.

Cuando nos ponemos a conversar y hay un esbozo de crítica, hay que disputar la hegemonía del discurso. Pero el territorio de la palabra solamente es una condición demasiado cómoda para la universidad. La universidad tiene que formar parte, de las soluciones que la gente necesita para poder vivir mejor, para que el empresario progrese, para que el productor crezca, para que los niños coman, para que estén sanos. Esa es la visión de universidad en la cual no tenemos diferencia, eso no es patrimonio de un partido, eso está antes que la ideología, el hambre está antes que la ideología.

## **Conclusiones**

El centenario de Radio Universidad Nacional de La Plata es un hito que invita a reflexionar sobre la trayectoria de la universidad pública en Argentina y su rol fundamental en la construcción de una sociedad más justa y soberana. A través de sus medios de comunicación y sus diversas iniciativas en extensión universitaria, la UNLP continúa cumpliendo con su misión de generar conocimiento útil para el desarrollo nacional y de contribuir a la construcción de una ciudadanía consciente y participativa. En este contexto, la extensión universitaria sigue siendo un pilar esencial para la articulación entre la academia y la sociedad, con miras a resolver los desafíos de un país en constante transformación.

## IMÁGENES DE REFERENCIA



## BIBLIOGRAFÍA

### (Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

1. Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP.*
2. Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
3. Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
4. Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad.*
5. Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP).*
6. Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
7. Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. Diálogos del Consejo Social 1.
8. Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia.*
9. Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
10. Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. Revista de la Agronomía Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada.
11. Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. Construir la Universidad, 1.
12. Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
13. Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
14. Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
15. Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
16. Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. Diálogos del Consejo Social, 2.
17. Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
18. Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. Revista de la Facultad de Odontología, 2015.
19. Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.
20. Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.

21. Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
22. Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
23. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el centenario de la Reforma Universitaria.
24. Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
25. Tauber, F. (2018). *Discurso: Pensar la universidad*. Proyecto institucional, 2022.
26. Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
27. Tauber, F., Cereijo, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
28. Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
29. Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
30. Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
31. Tauber, F. *Extensión universitaria: rupturas y continuidades*. *Educación*.
32. Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia.
33. Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios.
34. Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
35. Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
36. Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
37. Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia.
38. Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
39. Tauber, F. (2020). *Convicción y compromiso*. Maíz
40. Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. *Radio 10*
41. Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. *Radio Universidad*
42. Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
43. Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
44. Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.
45. Tauber, F. (2021). *Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales*. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.

46. Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
47. Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
48. Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
49. Tauber, F., & Amoretti, L. T. (2021). La brújula imantada.
50. Tauber, F., Liaudat, S., Carbel, A., & Bilmes, J. (2022). Las condiciones para el equilibrio de un proceso de desarrollo.
51. Tauber, F. (2022). Pensamientos fundantes para el Liceo "Víctor Mercante. *Hilvanando Experiencias*.
52. Giordano, C. J., Albina Gandolfo, G. S., Marcó, M. L., Cornejo, L., Tauber, R., Massa, M., ... & Brumat, M. R. (2022). La Universidad de La Plata ante el COVID-19: la continuidad del derecho humano a la educación superior.
53. Tauber, F. (2022). Presentación del Plan Estratégico de Gestión 2022-2026 de la UNLP.
54. Tauber, F. (2023). Reflexiones sobre los aportes de la UNLP al desarrollo soberano y sustentable de la región.
55. Tauber, F. (2023). Entrevista al Dr. Arq. Fernando Tauber sobre las líneas de investigación, desarrollo y acciones que lleva a cabo la UNLP en materia de energías sustentables. *In-Genium*.
56. Tauber, F. (2023). Prólogo al libro "Aportes para repensar la ciudad de La Plata".
57. Tauber, F. (2023). El modelo de la UNLP para un desarrollo sustentable de la región incluye a todos.
58. Tauber, F. (2023). La autonomía que brinda el conocimiento.
59. Tauber, F. (2023). La autonomía energética y el desarrollo regional.
60. Tauber, F. (2023). El esfuerzo de las instituciones públicas argentinas para desarrollar la soberanía.
61. Tauber, F. (2023). La legitimación de la Universidad Pública.
62. Tauber, F. (2023). El rol del conocimiento como insumo del desarrollo soberano.
63. Tauber, F. (2023). Reconstruyendo la universidad reformista en el siglo XXI.
64. Tauber, F. (2023). Construyendo soberanía a través del conocimiento.
65. Tauber, F. (2023). Universidad, ciencia y soberanía.
66. Tauber, F. (2023). La soberanía a través del conocimiento: una utopía posible.
67. Tauber, F. (2023). La Universidad Pública y el compromiso ante un país en crisis.
68. Tauber, F. (2024). Litio, satélites, vacunas: sin conocimiento soberano, no hay libertad.
69. Tauber, F. (2024). Resistencia y validación de la Universidad Pública
70. Tauber, F. (2024). Jerarquización de la Universidad Pública.
71. Tauber, F. (2024). Un modelo de universidad que resiste y construye soberanía.
72. Tauber, F. (2024). Universidad y Ciencia Pública: el camino para resolver las necesidades de la comunidad.
73. Tauber, F. (2024). El conocimiento como impulsor del desarrollo: Litio y soberanía.
74. Tauber, F. (2024) Universidad pública, cannabis, investigación y comunidad.

75. Tauber. F (2024) La importancia de la UNLP para el desarrollo del país.
76. Tauber. F (2024) Desafíos y estrategias de la UNLP en el contexto actual.
77. Tauber. F (2024). Vocación política y compromiso.
78. Tauber. F (2024). Ciencia, Universidad, Vinculación Tecnológica y Transferencia.
79. Tauber. F (2024). Sistema de Categorización de Docentes Investigadores
80. Tauber. F (2024). Financiamiento de Universidades Nacionales
81. Tauber. F (2024). Universidad pública y alternativas tecnológicas en los procesos de producción de litio.
82. Tauber. F (2024). Hidrógeno, la energía del futuro.
83. Tauber. F (2024). Una Iniciativa para el Desarrollo Tecnológico Nacional.