

Síntesis de Tesis

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Universidad Nacional del Litoral

“Las prácticas de enseñanza y la comprensión de conceptos en la asignatura “Estabilidad” en carreras de ingeniería de la UTN-FRSF”

“Teaching practices and understanding of concepts in the subject “Stability” in engineering courses at the UTN-FRSF”

Autora: Romina V. Ferrando

Directora: Gloria Alzugaray

Palabras clave: Prácticas de enseñanza; Comprensión; Ingeniería.

Keywords: Teaching practices; Understanding; Engineering.

Motivación

A lo largo de años de experiencia docente, se ha observado en los y las estudiantes un modo de pensar mayoritariamente mecánico y poco reflexivo, manifestándose problemas en la comprensión de contenidos dentro las asignaturas “Estabilidad” de Ingeniería Civil y “Estabilidad I” de Ingeniería Mecánica de la Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Santa Fe. Dentro de esta problemática, la autora de la tesis reflexiona sobre su papel como docente e infiere que las prácticas de enseñanza tienen un rol fundamental e inciden en el aprendizaje del cuerpo estudiantil. Motivada por este contexto, se plantea analizar la incidencia de las prácticas de enseñanza y el modelo didáctico frente a las dificultades de los estudiantes en la comprensión de conceptos. El problema analizado en la investigación es importante para el campo disciplinar ya que, en la actualidad, el perfil de las carreras de ingeniería de la UTN requiere que el/la futuro/a profesional adquiera una sólida formación en la comprensión de conceptos básicos, por lo cual la motivación por mejorar las prácticas de enseñanza adquiere especial relevancia y prioridad.

Aporte de la tesis

Los aportes fundamentales de esta tesis están relacionados con:

- Auto-reflexión y reconocimiento de la propia práctica de enseñanza, identificando fortalezas y debilidades para enriquecer el proceso de mejora continua.
- Indagación acerca de las posibles causas ante la aparente falta de comprensión de los alumnos en determinados conceptos fundamentales de las asignaturas estudiadas.
- Conocimiento sobre la relación entre el modelo didáctico implementado por las cátedras y el impacto que genera en el aprendizaje en los/as alumnos/as.
- Conocimiento sobre la participación de los/as estudiantes en las asignaturas analizadas.
- Establecimiento de propuestas de mejora en las asignaturas hacia una enseñanza para la comprensión y a un modelo centrado en el estudiantado, en donde sean sujetos activos en su proceso de aprendizaje.

Específicamente, se destacan algunas conclusiones importantes de la investigación:

Cita sugerida: R. V. Ferrando, “Las prácticas de enseñanza y la comprensión de conceptos en la asignatura “Estabilidad” en carreras de ingeniería de la UTN-FRSF,” *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, no. 39, pp. 160-161, 2024, doi: 10.24215/18509959.39.e17. Esta obra se distribuye bajo **Licencia Creative Commons CC-BY-NC 4.0**

El texto completo del trabajo de tesis se encuentra disponible en <http://hdl.handle.net/11185/3371>

- Las asignaturas estudiadas utilizan el modelo didáctico centrado en el/la docente, en el cual predominan los datos sobre los conceptos, es un modelo de transmisión de conocimientos donde se da poca importancia a la actividad participativa del alumnado; sólo se propone una actividad grupal en la cual los/as alumnos/as son activos/as, que es el Trabajo Práctico Integrador.
- En cuanto a la participación de los/as estudiantes en estas materias se observa que en general estudian antes de los exámenes, desconocen técnicas de estudio y organización del tiempo, las tecnologías los distraen del estudio, aunque manifiestan buena predisposición con el trabajo en grupos.
- El modelo centrado en el docente fomenta un/a alumno/a pasivo/a, y esto dificulta la comprensión de algunos contenidos en las asignaturas analizadas.

Líneas de I/D futuras

En base a la discusión y conclusiones finales de la tesis, se proponen las siguientes líneas de investigación y desarrollo futuras, algunas de las cuales ya están siendo trabajadas:

- Desarrollo de modelos de enseñanza centrados en el/la alumno/a, tales como: enseñanza para la comprensión, enseñanza basada en competencias, enseñanza basada en retos, enseñanza basada en la indagación, etc.
- Incorporación de metodologías activas, tales como: aula invertida, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos, etc.
- Implementación de tecnologías y materiales/recursos didácticos que favorezcan la comprensión.
- Mejoramiento de las técnicas de estudio en los/as estudiantes.
- Desarrollo del aprendizaje colaborativo y el trabajo en equipo.

Información de Contacto de la Autora

Romina V. Ferrando
Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Santa Fe
Argentina
rferrando@frsf.utn.edu.ar
<https://orcid.org/0009-0004-1383-9662>