



La importancia de la superación docente en la enseñanza del Béisbol Five: Retos y oportunidades

The importance of teacher development in Baseball Five teaching: challenges and opportunities

A importância do aprimoramento dos professores no ensino do Beisebol Five: desafios e oportunidades

Lernier Borges Primalles

Filial de Ciencias Médicas Nuevitas, Cuba

lenierbp@gmail.com

 <https://orcid.org/0000-0003-0835-6899>

Isabel Primalles Justino

Centro Universitario Municipal Nuevitas, Cuba

lenierbp@yahoo.com

 <https://orcid.org/0000-0002-7528-7355>

Resumen

La disposición por elevar la calidad de la clase de Educación Física constituye el deseo del autor en la búsqueda de opciones para garantizar la preparación de los profesores de Educación Física, dirigida a perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje del deporte Béisbol Five. Por este motivo, la investigación tiene como objetivo: elaborar una estrategia de superación a los profesores de Educación Física que imparten el programa de Béisbol Five. El diagnóstico realizado a los profesores de Educación Física, con la aplicación de métodos y técnicas: la modelación, el análisis de documentos, la observación, la entrevista, la encuesta y el pre-experimento. Como métodos estadístico-matemáticos: las tablas de distribución de frecuencias, el análisis porcentual y las gráficas para el análisis de los datos recopilados a partir de la aplicación de los métodos y las técnicas de carácter empírico, mostró insuficiencias teóricas - metodológicas en los profesores de Educación Física para impartir las clases en el deporte Béisbol Five. La propuesta está diseñada en cuatro etapas. Los resultados finales mostraron la aceptación de la estrategia para la superación y exhibiendo en especial la relevancia en la preparación de los profesores de Educación Física dirigida a perfeccionar el proceso de enseñanza- aprendizaje del deporte Béisbol Five durante las clases de Educación Física.

Palabras clave: Béisbol Five, Educación Física, Enseñanza-Aprendizaje.

Recepción: 21 Marzo 2024 | Aprobación: 21 Junio 2024 | Publicación: 01 Julio 2024

Cita sugerida: Borges Primelles, L. y Primelles Justino, I. (2024). La importancia de la superación docente en la enseñanza del Béisbol Five: Retos y oportunidades. *Educación Física y Ciencia*, 26(3), e308. <https://doi.org/10.24215/23142561e308>



Esta obra está bajo licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Abstract

The willingness to improve the quality of Physical Education lessons is realized in the pursuit of strategies to ensure the professional development of Physical Education teachers, specifically aiming at enhancing the teaching-learning process of Baseball Five. Consequently, this research seeks to design a professional development strategy for Physical Education teachers who teach the Baseball Five program, as well as conducting a diagnostic assessment of these teachers using various methods and techniques, including modeling, document analysis, observation, interviews, surveys and pre-experimental approaches. Statistical and mathematical methods such as frequency distribution tables, percentage analysis, and graphs are used to analyze the data collected through these empirical methods and techniques, which revealed theoretical and methodological deficiencies among teachers of Physical Education teaching Baseball Five. The proposed strategy is designed in four stages. The final results demonstrated the acceptance of this professional development strategy, particularly highlighting its relevance in preparing Physical Education teachers to improve the teaching-learning process of Baseball Five during Physical Education lessons.

Keywords: Baseball Five, Physical Education, Teaching-Learning

Resumo

A predisposição para melhorar a qualidade da aula de Educação Física constitui o desejo do autor na procura de opções para garantir a preparação dos professores de Educação Física, visando aperfeiçoar o processo de ensino-aprendizagem do esporte Beisebol Five. Por essa razão, o objetivo da pesquisa é: elaborar uma estratégia para o aperfeiçoamento dos professores de Educação Física que ministram o programa Beisebol Five. O diagnóstico foi realizado com os professores de Educação Física, com a aplicação dos métodos e técnicas: modelagem, análise documental, observação, entrevista, levantamento e pré-experimento. Como métodos estatístico-matemáticos: tabelas de distribuição de frequência, análise percentual e gráficos para a análise dos dados coletados a partir da aplicação de métodos e técnicas empíricas, evidenciaram insuficiências teórico-metodológicas dos professores de Educação Física para ministrar aulas da modalidade esportiva Beisebol Five. A proposta foi elaborada em quatro etapas. Os resultados mostraram a aceitação da estratégia de aprimoramento e evidenciaram, em especial, a relevância na preparação de professores de Educação Física visando ao aperfeiçoamento do processo de ensino-aprendizagem do esporte Beisebol Five durante as aulas de Educação Física.

Palavras-chave: Beisebol FivetdEducação Física, Ensino-Aprendizagem

1. Introducción

El profesor de Educación Física, debe priorizar la búsqueda del rendimiento físico unido a la formación y desarrollo de hábitos y actitudes positivas favorables a la práctica deportiva. Su actualización permanente en torno a los conocimientos en la didáctica de los deportes, así como el desarrollo de habilidades para la práctica, permiten perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos, lo cual posibilita asumir una actitud reflexiva de su accionar en función de un impacto personal y social, lo cual constituye una necesidad para estos profesionales la calidad de su superación.

Varios estudios relacionados aportan valiosas experiencias en el tema de la superación desde diferentes aristas de la investigación son: Añorga, (2014); Bernaza (2018); Castro, et al. (2020); Suarez, et al. (2021); López y Rojas (2021) en todas se precisan las siguientes ideas: se requiere que el docente se convierta en agente transformador de la realidad educacional y describe las acciones de respaldo mutuo de experiencias en el desarrollo de una tarea. Rol del profesor, su desempeño y desarrollo en la profesión, así como las condiciones de trabajo, la formación de estos, su superación y la evaluación profesoral. Un docente que adquiera conocimientos, habilidades nuevas, con capacidad de transferir habilidades pedagógicas y didácticas a situaciones propias de otras asignaturas, que tienen cierta especificidad para lo cual la superación recibida no los capacita. En los últimos años, ha habido cambios y transformaciones en los programas de Educación Física en Cuba, con el propósito de mejorar los estándares educativos y brindar mayores oportunidades para niños y jóvenes. Las instituciones educativas están enfocadas en mejorar sus modelos educativos para asegurar una enseñanza de calidad y brindar excelencia académica. El estudiante es el enfoque principal en este proceso de enseñanza-aprendizaje. En estas transformaciones las instituciones educativas deben considerar la necesidad de un mayor protagonismo de los agentes educativos, una mayor flexibilización de los estilos de dirección y del currículo, así como una mayor preparación de directivos y docentes para llevar a cabo las transformaciones diseñadas, (Navarro Quintero, S. M., & Valle Lima, A. D. 2024).

Una manera de alcanzar esto es por medio de la modificación y progreso del plan de estudio. Se ha llevado a cabo la reforma y la actualización de los planes de estudios escolares con el objetivo de mejorar la educación de los alumnos. Las transformaciones que trae consigo la implementación del III Perfeccionamiento indican estructuras y estrategias educativas basadas en la necesidad del cambio. «El interés es que se active, que se actualice y provoque una movilidad académica tanto del docente como del estudiante. La tarea fundamental es poner en prácticas nuevos métodos y técnicas sobre lo que todos han visto pero no han logrado el cambio», Juanes Caballero, I. (2022) El III Perfeccionamiento busca un cambio de pensamiento y acción, donde docentes y estudiantes serán parte de un proceso inducido desde la solidaridad y el intercambio de experiencias. Su análisis difunde las particularidades de un sistema integral que combina ciencia y técnica en busca de un mayor desarrollo deportivo. La implementación de los resultados permitirá la conversión de mentalidades y modelos en consecuencia con la actualización planteada, (Navarro Quintero, S. M., & Valle Lima, A. D. (2024).

Los programas de Educación Física están enfrentando una gran presión para mostrar evidencia de que sus métodos son exitosos en la preparación de los estudiantes para llevar una vida activa, saludable y exitosa. La Educación Física es una asignatura que integra acciones principalmente de carácter físico y se imparte en los centros educacionales desde edades tempranas. Su cumplimiento es considerado necesario e imprescindible en el proceso de formación integral de los estudiantes, ya que contribuye al desarrollo tanto físico como psicológico de los sujetos, sin embargo, es imposible lograrlo si los profesores no cuentan con los conocimientos y habilidades necesarias, Zayas Acosta, R. de la C., Camejo León, F., Valdés Portilla, M. R., & Rodríguez Madera, A. (2022). La superación de los profesores de Educación Física es fundamental para garantizar un excelente desarrollo en los estudiantes. En el ámbito de la Educación Física, el Béisbol Five se ha convertido en una disciplina popular entre los jóvenes. Es imprescindible que los profesores estén siempre dispuestos a superarse y seguir aprendiendo para ofrecer la mejor formación en esta disciplina, Duverger Calderín, D., Duany Timosthe, M., & Guerra Mercado, G. (2024).

El Béisbol Five se introduce en los nuevos programas del III perfeccionamientos de la Educación Física en el segundo ciclo de la Enseñanza Primaria y así lo expresó el metodólogo nacional de Educación Física que atiende el proyecto Béisbol Five, en clínica desarrollada en La Habana como parte del Evento Internacional Cuba Motricidad 2018, donde dio a conocer que este será impartido como variante de la Unidad de Béisbol de los programas en todos los niveles educativos. Este deporte novedoso y dinámico, netamente criollo que surge de un juego tradicional cubano, el cuatro esquina. El cual es una versión callejera del clásico juego de Béisbol, que mantiene los mismos conceptos básicos. Tiene la particularidad de poderse practicar en cualquier parte con un espacio reducido y requiriendo solo el uso de una pelota de goma. Se han desarrollado múltiples investigaciones referidas a los diferentes elementos relacionados al Béisbol Five, entre los que se destacan Torres, Ramos (2020); Oberto-Dinza, E,(2022); Rodríguez, Perdomo, Coll, Vázquez, Machín, (2022). Estos autores han tratado aspectos esenciales, como el Béisbol Five como juego alternativo para incrementar la motivación en las clases de Educación Física y el deporte universitario. Sistema de ejercicios e indicadores para la preparación técnica de los atletas universitarios del Béisbol Five. Estudio de los músculos estabilizadores, las lesiones más frecuentes en practicantes de Béisbol Five. Alternativa metodológica para la enseñanza del Béisbol Five a través de juegos pre-deportivos en el Deporte Para Todos, pero aún, la superación de los profesores de Educación Física es un tema a consideración del autor de esta tesis y la revisión de la bibliografía consultada, requiere de profundización sobre el deporte Béisbol Five. Es incuestionable el valor extraordinario de los aportes de todos los autores citados anteriormente; aún así, resulta limitado la sistematización teórica en lo relacionado con el proceso de superación de los profesores de Educación Física con énfasis en el Béisbol Five. El modelo de escuela primaria cubana se caracteriza por su enfoque en la formación integral del estudiante, fomentando la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas desde los primeros grados. Se generaliza la implementación del "Modelo de Escuela Primaria" que asume como "núcleo metodológico central" de su concepción la formación de un niño reflexivo, crítico e independiente, que asuma un rol cada vez más protagónico en su actuación, y que posea sentimientos de amor y respeto hacia la patria, su familia, su escuela, sus compañeros y la naturaleza. Este modelo se encuentra en constante transformación, con el objetivo de formar estudiantes reflexivos, críticos, independientes y protagónicos en su actuación, en correspondencia con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. La teoría de Vigotsky (1983), también conocida como enfoque histórico-cultural, se aplica en la educación primaria cubana como un sustento teórico para el desarrollo de la formación integral del estudiante. La teoría se enfoca en la importancia del aprendizaje social y la interacción entre el individuo y su entorno, y se basa en la idea de que el aprendizaje se produce a través de la mediación de herramientas culturales y sociales.

Los profesores de Educación Física deben priorizar la búsqueda del rendimiento físico, así como la formación y desarrollo de hábitos positivos y actitudes favorables a la práctica deportiva. A través de la constante actualización de conocimientos en la educación deportiva y el desarrollo de habilidades para la práctica, se completa el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo una actitud reflexiva ante las propias acciones a partir de influencias personales y sociales, cuyo papel es trascendente. Se extiende más allá de los límites de la escuela a otros entornos. Esto es necesario para estos profesionales y la calidad de su mejora es muy importante. Las limitaciones y condiciones bajo las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física tienen diferentes características. Es necesario tener en cuenta el grado de desarrollo de la motricidad en la práctica deportiva, ahorrando tiempo de enseñanza, manteniendo los principios de integración, inclusión e individualización. Estos son aspectos importantes en esta época, a medida que el proceso se individualiza y se logra la transformación de los sujetos participantes.

El estudio de la clase de Educación Física del deporte Béisbol Five, utilizando los métodos de análisis documentos, la observación, actividades metodológicas, clases y entrevistas, revelaron deficiencias teóricas y prácticas en los profesores. Teniendo en cuenta lo anterior se revelan las siguientes insuficiencias: Se evidencian dificultades en la calidad de la clase de Educación Física con mayor repercusión en el deporte Béisbol Five, lo que muestra:

- ✓ Poco conocimiento de los profesores de Educación Física, para incluir los fundamentos técnicos y las condiciones físicas.
- ✓ Los ejercicios seleccionados para la atención al trabajo diferenciado de los alumnos no responden a sus necesidades.
- ✓ Poco aprovechamiento de las posibilidades que brindan los métodos productivos y medios de enseñanza como apoyo del contenido para cumplir el objetivo.
- ✓ No se concretan en las clases el empleo de estilos de enseñanza que promuevan la independencia, socialización y creatividad de los alumnos.
- ✓ Limitado tratamiento teórico-metodológico de la temática en actividades metodológicas con los profesores de Educación Física.

Por lo que se propone como objetivo: Proponer una estrategia de superación profesional a los docentes de Educación Física en la enseñanza del Béisbol Five. +

2. Metodología

En el desarrollo de la investigación se consideró la población a los 34 profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria del Municipio de Nuevitas, coincidiendo con la muestra de manera intencional. El estudio diagnóstico, desarrollado tuvo como objetivos: Determinar el estado actual de la preparación de los profesores de Educación Física, que imparten el Béisbol Five en la Enseñanza Primaria. Identificar las principales necesidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para mejorar la preparación docente metodológico, de los profesores de Educación Física que imparten el Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

Histórico-lógico: se aplica a partir de la reseña histórica de la superación de los profesores de Educación Física en Cuba.

Modelación: Conceder en la creación mediante la abstracción de lo teórico y tener una conceptualización de la estrategia de superación para mejorar el trabajo docente metodológico de los profesores de Educación Física.

Sistémico – estructural – funcional: se utilizó en la elaboración de la estrategia de superación, estableciendo relaciones de cooperación y subordinación entre las etapas, las acciones y operaciones que la conforman.

Inductivo-deductivo: permitió desde lo general, el análisis de las teorías entorno al mejoramiento de la superación, para concretar en cada caso.

Análisis-síntesis: permitió la lógica del proceso de investigación, para la interpretación y elaboración de la información obtenida y procesada en la caracterización de la superación.

Generalización y transferencia: logradas desde la sistematización de los referentes teóricos y metodológicos, entorno al mejoramiento de la superación.

Análisis de documentos: permitió el análisis de las acciones concebidas en el proceso de superación, los resultados de la evaluación del profesor de Educación Física, la estrategia de trabajo metodológico de las escuelas, los planes de superación individual, los informes de visitas a clases, los programas de Educación Física y las actividades metodológicas.

Encuesta: para determinar las potencialidades y limitaciones que permitan establecer las necesidades de superación que posee el profesor de Educación Física del Béisbol Five y el nivel de conocimiento de las formas más utilizadas para la superación.

Entrevista: para conocer el estado de opinión de los profesores de Educación Física que participan en el proceso de superación.

3. Resultados y discusión

La utilización de las fuentes, se hace un análisis de las deficiencias y las recomendaciones sobre los niveles de desarrollo alcanzados por cada profesor durante su práctica educativa, lo que permite proyectar una propuesta partiendo de las particularidades de los sujetos en estudio, así como recoger información entorno a necesidades de superación donde se establecen niveles de prioridad y vías que se consideran para satisfacerlas. Para la definición del contenido, se tomaron como referencia los indicadores que miden las tres dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal; cada uno de ellas concreta cómo se manifiestan las habilidades pedagógicas profesionales en la preparación docente metodológico de los profesores de Educación Física, que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

En el diagnóstico se identifica como fortaleza, el reconocimiento de los profesores de Educación Física de la necesidad de superación para impartir el Programa de Béisbol Five y se corrobora que existen dificultades para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje, que tiene su base en la poca preparación docente metodológico, donde estos elementos permitieron fundamentar una estrategia de superación que se ajustara a las necesidades e intereses de los sujetos en estudio. Se pudo concretar que entre las múltiples acciones que pueden realizarse para los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five, la superación juega un papel de primer orden, pues permite mejorar su preparación y por lo tanto propicia su desarrollo futuro al propio tiempo que constituye una vía fundamental para su atención y estimulación.

Para el desarrollo de la propuesta se precisan cuatro etapas:

Etapas de diagnóstico: identificación del estado actual del proceso de superación de los profesores de Educación Física, relacionado con las necesidades, intereses y potencialidades para impartir el Béisbol Five en la Enseñanza Primaria de Nuevitas.

Acción 1: Diagnosticar la condición actual de la superación de los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria.

Acción 2: Elaborar los instrumentos y las técnicas que serán utilizados en la muestra que ha sido seleccionada.

Acción 3: Reconocer las posibles restricciones que los profesores podrían enfrentar al implementar la estrategia de superación.

Etapas de planeación: planificación de las acciones que serán ejecutadas en etapas posteriores de la estrategia, desde los objetivos, contenidos a desarrollar, las formas organizativas de superación y la evaluación que se realizarán.

Acción 1: Especificar las actividades a realizar para mejorar la superación de los profesores, identificando las relaciones de supervisión y colaboración que deben haber entre ellas.

Acción 2: Determinar la duración, ubicación, personal, materiales e instituciones que se considerarán como posibles colaboradores y ejecutores de la estrategia de superación.

Acción 3: Establecer las etapas de implementación y las cualidades distintivas de cada una de ellas.

Acción 4: Crear una multimedia que incluya material de referencia actualizada.

Acción 5: Elaborar un plan para supervisar y evaluar las acciones y actividades que se llevarán a cabo en la estrategia de superación, con el fin de lograr el cumplimiento de los objetivos establecidos.

Etapas de Implementación de la estrategia de superación: implementación de las acciones para desarrollar las formas organizativas de la superación seleccionadas (cursos, talleres metodológicos, actividades de autosuperación), las cuales se pretende transformar la preparación docente metodológico de los profesores de Educación Física que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria, de Nuevitas.

Acción 1: Facilitar la obtención de conocimientos y de los principios teóricos y metodológicos para impartir el Programa de Béisbol Five, generando un ambiente de confianza y despertando el interés, la motivación y el sentido de pertenencia, a través de un entorno colaborativo, de diálogo y de reflexión que facilite el trabajo conjunto de los docentes en su implementación, contando con el respaldo de métodos y recursos de enseñanza que fomenten el entusiasmo por los temas abordados.

Acción 2: Mostrar las acciones de manera tangible o concretizada, teniendo en cuenta las estrategias de superación que se implementarán.

Acción 3: Iniciar los cursos de superación

Acción 4: Implementar un plan correctivo a los profesores basado en el desarrollo que permita establecer nuevas formas de actuación para facilitar el cambio o transformación.

Acción 5: Impartir talleres con el objetivo de promover nuevos enfoques de trabajo que faciliten la modificación o transformación requerida a través del entrenamiento.

Acción 6: Promover el intercambio de conocimientos y la colaboración entre personas con diferentes perspectivas teóricas, científicas, metodológicas y prácticas.

Etapas de evaluación: valoración de los resultados del estado de transformación alcanzado por los participantes a partir de su correspondencia con sus objetivos (efectividad), el uso adecuado y el modo más racional de los recursos (eficiencia), y la satisfacción de las necesidades de los beneficiarios (eficacia).

Acción 1: Determinar los diferentes métodos y categorías para supervisar y evaluar.

Acción 2: Determinar la pertinencia de la estrategia de superación diseñada para mejorar la reparación de los profesores de Educación Física, que imparten el Programa de Béisbol Five en la Enseñanza Primaria de Nuevitas.

3.1 Valoración de la factibilidad de la estrategia de superación

La superación es considerada por Martínez (2017) como un sistema lógico mediante el cual se identifican necesidades, se relacionan problemas, se determinan los requisitos para su solución, se toman decisiones entre alternativas, se obtienen y se aplican métodos y medios.

Bautista Sánchez, A. (2018), refiere que para llevar a cabo dicho proceso se deben valorar las exigencias referidas a las particularidades del momento histórico que se vive, las condiciones particulares del país y las exigencias propias de la labor del profesional; las actividades básicas de su desempeño; el marco teórico que fundamenta su formación y los objetivos de las competencias específicas en el proceso de superación profesional de los mismos.

Para la determinación de la estructura se tuvieron en cuenta, además de los autores referidos en párrafos anteriores, las representaciones modélicas presentadas y argumentadas por Deschappelles (2015) que muestra un sistema de superación para los docentes de escuelas de oficio; Martínez (2017) atiende lo relacionado con una metodología para la superación profesional; Hernández (2018) sustenta un sistema para el diseño de tareas docentes; Bautista et al. (2018) se refieren a la superación profesional del entrenador deportivo; Benesse (2018) presenta la superación profesional para los directores de escuelas primarias del municipio Linchinga, Mozambique, orientada a la organización escolar; Vergara Izquierdo, M. (2019), proponen una estrategia de superación para mejorar el desempeño del entrenador de fútbol sala; mientras que Cruz, L. (2019), expone un modelo de dirección de la superación profesional de profesores universitarios. Todos los autores relacionados identifican y fundamentan los componentes que conforman la representación estructural de sus productos científicos, cuya invariante principal es el carácter sistémico y funcional.

Los resultados de la aplicación de este método demuestran que el 76% de los profesores se encuentran muy satisfechos con las acciones realizadas para mejorar la preparación docente en la enseñanza del Béisbol Five en la Enseñanza Primaria. Además, el 23% también expresó un alto grado de satisfacción. En resumen, el 95.3% de los profesores se encuentra en las dos categorías más altas de satisfacción, lo que demuestra el impacto positivo de las acciones llevadas a cabo en esta estrategia de superación.

Es frecuente escuchar en países de América Latina y el Caribe, que el vocablo superación profesional se asemeje con los de superación, capacitación, preparación, actualización, entre otros. Sin embargo, autores como González Terán, Valeria Rubí, & Gómez Cardoso, Ángel Luis, (2019). Galindo (2017) consideran que, aunque cada una de estas terminologías asuma diferentes significados, sí poseen objetivos bien determinados unos de los otros, considerándoles de manera general variantes o expresiones particulares de la

superación. Si se consideran las valoraciones de Estévez, et al.(2022), se puede evidenciar que uno de los aspectos significativos en el contexto educativo de cualquier país, y por consiguiente, la acción transformadora para mejorar su calidad, lo establece el análisis del proceso de formación inicial y superación permanente de los docentes. Al respecto, Galindo (2017), infiere que la superación es un proceso continuo, dirigido a la actualización y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades relacionadas con la profesión. Por otra parte, el término de superación se encuentra en estrecha relación con el de superación profesional. En tal sentido,

“la superación profesional de los docentes constituye uno de los eslabones fundamentales sobre los que toda sociedad tiene que trabajar para garantizar en las futuras generaciones, no solo los conocimientos, sino también, el desarrollo de sentimientos, actitudes y valores” (Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X. & Torres Hernández, Y. (2022, p.1055).

Al reflexionar sobre este particular, Taro, Joseph, & Gómez Cardoso, Ángel Luis. (2019); Galindo (2017), presentan como resultados de sus estudios falencias que aún obstaculizan en que el docente adquiera una superación de calidad. Aunque con diferentes puntos de vista, Bernaza, (2018); González Terán, Valeria Rubí, & Gómez Cardoso, Ángel Luis. (2019); Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X. & Torres Hernández, Y. (2022, coinciden en que la superación profesional es un proceso de formación imprescindible, permanente, y que brinda solución a los problemas existentes en el ejercicio, al mejorar la calidad educativa. Del mismo modo destacan, que todo proceso de superación profesional a desarrollar para que los docentes actualicen y perfeccionen sus conocimientos debe estar en correspondencia con los retos y las exigencias actuales del proceso educativo.

Es necesario resaltar, que la superación, son todas aquellas acciones que se desarrollan con la finalidad de adquirir conocimientos y habilidades requeridas, que les permita a los docentes de la Educación Física un mejor desempeño de sus funciones a partir de los cambios que puedan surgir en el contexto de su labor pedagógica. Al respecto, Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X. & Torres Hernández, Y. (2022), infiere que la superación profesional es un proceso continuo, consciente y sistémico de actualización y perfeccionamiento de los conocimientos y habilidades pedagógicas, al igual que, contribuye al mejoramiento del desempeño profesional y humano.

4. Conclusiones

El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos permitió caracterizar el proceso de superación de los profesores de Educación Física que imparten Béisbol Five y la necesidad del perfeccionamiento de este para su desarrollo, y la impartición del mismo en las clases de Educación Física.

El diagnóstico realizado reveló que aún existen limitaciones en la preparación de los profesores de Educación Física en los contenidos del Béisbol Five que le impiden obtener mejores resultados en el desarrollo del mismo en las clases de Educación Física, dado por el insuficiente tratamiento teórico y metodológico de que han sido objeto durante las distintas etapas que comprende el proceso formativo y de desempeño de la práctica pedagógica.

La estrategia de superación es una propuesta factible al proceso formativo, la preparación teórico-metodológica de los profesores de Educación Física que imparten Béisbol Five y la gestión del proceso de superación, como necesidad para mejorar su preparación docente metodológico.

Roles de colaboración

Escritura - revisión y edición. Redacción - borrador original. Investigación. Conceptualización. Metodología. Recursos. Supervisión. Validación. Visualización. Administración del proyecto. Análisis formal	Lenier Borges Primelles
Escritura - revisión y edición. Investigación. Metodología. Recursos. Curaduría de datos. Análisis formal	Isabel Primelles Justino

Referencias bibliográficas

- Añorga, J. (2014). La educación avanzada y el mejoramiento profesional humano. *Varona*, 58. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360634165003>
- Bautista Sánchez, A. (2018). *Superación profesional del entrenador deportivo*. Cuba: Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE.
- Benesse, J. (2018). *Estrategia de superación profesional para los directores de escuelas primarias del municipio Linchinga*, Mozambique, orientada a la organización escolar. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
- Bernaza, E. (2018). *La superación profesional: mover ideas avanzar más*. Editorial Universitaria Córdoba: el Cid editor.
- Castro, et al. (2020). Competencias profesionales de los docentes que imparten Educación Física. *Revista Cognosis. Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación*. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. Vol. V. Año 2020. Edición Especial, Agosto. ISSN 2588-
- Cruz, L. (2019). Modelo de dirección para la superación profesional de los profesores universitarios. *Ciencias Holguín*, 25(2), 30-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181559111003>
- Deschappelles, M. (2015). *Sistema de Superación para los docentes de la Escuela de Oficios "Frank País García" de la Educación Técnica y Profesional*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
- Duverger Calderín, D., Duany Timosthe, M., & Guerra Mercado, G. (2024). La superación del profesor de Educación Física para desarrollar la autodeterminación, en educandos con discapacidad intelectual. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1), e1560. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1560>
- Estévez Arias, Y., Sánchez Valdés, X. & Torres Hernández, Y. (2022). La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva. *Revista de Educación Mendive*, 20(3), 1051-1069. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=18157696&lng=es&nrm=iso
- Galindo Socarrás, O. E. (2017). *La superación de los maestros ambulantes dirigida al desarrollo de la motricidad articular en escolares con diagnóstico de disartria*. (Tesis de doctorado). Universidad "Ignacio Agramonte. Loynaz" de Camagüey, Cuba] Archivo digital. <https://rediuc.reduc.edu.cu/jspui/bitstream>
- González Terán, Valeria Rubí, & Gómez Cardoso, Ángel Luis. (2019). Superación del profesor de Educación Física para la rehabilitación del adulto mayor, desde una visión de ciencia, tecnología y sociedad. *Humanidades Médicas*, 19(1), 144-159. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000100144&lng=es&tlng=es.

- Hernández, T. (2018). *La habilidad profesional dirigir en el proceso de formación del licenciado en Cultura Física*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de La Habana].
- Juanes Caballero, I. (2022). El diseño curricular en los procesos de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. *Revista Mapa*, 8(27), 122–137. <http://revistamapa.org/index.php/es>
- López Balboa, Lutgarda, & Rojas Izquierdo, María Miladis. (2021). Programa de superación profesional como vía para la formación doctoral. *Conrado*, 17(80), 304-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300304&lng=es&tlng=es.
- Martínez, E. (2017). *La superación profesional de los cuadros educacionales de la universidad para la formación de sus reservas*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de La Habana].
- Navarro Quintero, S. M., & Valle Lima, A. D. (2024). Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba . *GADE: Revista Científica*, 4(2), 78-88. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/420>
- Oberto-Dinza, E. (2022). Sistema de ejercicios e indicadores para la preparación técnica de los atletas universitarios del béisbol five. *Arrancada*, 22(43), 44–62. Recuperado a partir de <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/498>
- Rodríguez García, Ardy Rafael, Perdomo Castro, David, Coll Costa, Jorge de Lázaro, Vázquez Castañeda, Fabiola del Carmen, & Machín Quiñonez, Nélica Moraima. (2022). Estudio de los músculos estabilizadores y las lesiones más frecuentes en practicantes de béisbol 5. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 355-368. Epub 24 de abril de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199624522022000100355&lng=es&tlng=es.
- Suárez, O. (2018). *Estrategia de superación para profesores de Educación Física, que imparten baloncesto en la Educación Primaria*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Facultad “Nancy Uranga Romagoza”. Pinar del Río.
- Suarez Pérez, O., & Echevarría Ramírez, O. (2021). Proceso de superación a profesores de Educación Física [Review of Proceso de superación a profesores de Educación Física]. https://www.researchgate.net/publication/331825553_Proceso_de_superacion_a_profesores_de_Educacion_Fisica
- Taro, Joseph, & Gómez Cardoso, Ángel Luis. (2019). La superación a profesionales de educación física para la atención a personas con hemiplejía crónica. *Transformación*, 15(1), 97-109.
- Torres Galindo, & Ramos Yznaga, D. (2020). El béisbol 5 como juego alternativo para incrementar la motivación en las clases de educación física y el deporte universitario. *Didáctica y Educación*, 11(1), 237–247. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/942>
- Vergara Izquierdo, M. (2019). Estrategia de superación para mejorar el desempeño del entrenador de fútbol sala. *Revista Ciencia y Actividad Física*, 5(2), 54-106.
- Vygotski, L., I. (1983). *Fundamentos de defectología. Obras completas. (T. V)*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Zayas Acosta, R. de la C., Camejo León, F., Valdés Portilla, M. R., & Rodríguez Madera, A. (2022). La Educación Física, su finalidad en la Educación Superior. Opiniones del profesor /Physical Education, its purpose in Higher Education. Teacher's opinions. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 23-40. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1141>