

**LAS PRÁCTICAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN GEOGRAFÍA COMO OBJETO DE
ENSEÑANZA PARA LOS ALUMNOS DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.**

Tarquini, María Soledad¹
soltarquini@hotmail.com

Introducción

El trabajo tiene como objetivo presentar un análisis sobre la conceptualización de las prácticas de lectura y escritura en los nuevos Diseños Curriculares de la Secundaria Básica de la Provincia de Buenos Aires y una indagación acerca de las propuestas de trabajo que posibilitan los libros de texto de Geografía para el desarrollo de prácticas de lectura y escritura. El mismo es el inicio de una investigación que pretende ser un aporte al proyecto de investigación “Prácticas de la enseñanza universitaria en los cursos de ingreso y en materias del primer año de las carreras de Geografía y Letras”, que tiene como finalidad analizar las prácticas de lectura y escritura de los ingresantes a dichas carreras universitarias.

Esta preocupación por las dificultades en la lectura y escritura que poseen los alumnos que ingresan a la Universidad no son ajenas al ámbito de la secundaria. En los diseños curriculares y en los libros de textos para la educación secundaria se proponen contenidos procedimentales y actividades que tienen como finalidad desarrollar y revalorizar la lectura y escritura. Esto permite afirmar que los alumnos poseen prácticas socioculturales de lectura y escritura, es decir, modos de leer y escribir propios del ámbito escolar. Por tal motivo aquí se pretende analizar cuales son esas prácticas y como se están desarrollando en la enseñanza de la Geografía.

En este contexto se analiza en los Diseños Curriculares el estado de debate de la Lengua, como materia del nivel medio, reconsiderando el sujeto de aprendizaje en un contexto de sociabilización.

¹ Profesora en Geografía. Adscripta a la cátedra Planificación Didáctica y Práctica de la enseñanza en Geografía. Integrante del Proyecto de investigación *Prácticas de la enseñanza universitaria en los cursos de ingreso y en materias del primer año de las carreras de Geografía y Letras*. Centro de Investigaciones Geográficas. FaHCE - UNLP

Análisis de los actuales Diseños Curriculares y observación de actividades propuestas en libros de texto.

El objetivo de este trabajo es analizar las prácticas de lectura y escritura en la Geografía que es enseñada a los alumnos de Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires. La motivación para estudiarlas radica en los problemas que poseen los alumnos en estas prácticas socioculturales, las cuales serían un obstáculo al momento de ingresar y permanecer en el ámbito universitario. Hace unos años distintas Universidades comenzaron a plantearse interrogantes sobre esta cuestión lo que ha conllevado a una serie de estudios y posiciones diferentes.

La preocupación sobre las dificultades en la lectura y escritura que poseen los alumnos que ingresan a la Universidad no son ajenas al ámbito de la escuela media. Se han encontrado en los últimos diseños curriculares y en libros de textos de Geografía para la Educación Secundaria de nuestra provincia actividades y contenidos procedimentales que tienen como finalidad desarrollar y revalorizar habilidades de lectura y escritura. Lo cual permite afirmar que los alumnos poseen prácticas de lectura y escritura, es decir, modos de leer y escribir propios del ámbito escolar.

En este trabajo se abordarán estas cuestiones partiendo de interrogantes acerca de estas prácticas en la Geografía escolar, la cual según Francois Audigier permitiría a los individuos construir y apropiarse de conocimientos habilidades, actitudes, consideradas características de esta disciplina. “Esta geografía escolar de hoy es también el fruto de largas tradiciones pedagógicas, científicas y sociales, de numerosos imperativos y determinaciones. Conocerla implicaría un estudio largo y minucioso de los que acontece realmente en las clases que se dictan bajo este rotulo”².

Aquí es preciso reconocer que hay un estado de debate en la Didáctica de la Lengua y la Literatura acerca de lo qué se considera lectura y escritura, esto permitiría comenzar a preguntarse que se entiende por lectura y escritura en la enseñanza de la Geografía.

Las prácticas de lectura y escritura en los nuevos Diseños Curriculares de la Secundaria Básica

En los diseños para la Escuela Secundaria se observa un giro importante en cuanto al modo de entender la materia, ya no es denominada Lengua, sino Prácticas del Lenguaje. Detrás de esta nueva denominación existe una concepción diferente acerca de la didáctica de la materia.

² “Pensar la Geografía escolar. Un reto para la Didáctica”. Francois Audigier. Documentos de análisis geográficos. 1992. Pág. 3.

Aquí es preciso hacer referencia al “lenguaje como forma en que los sujetos sociales se expresan, conocen y se reconocen y construyen visiones. El lenguaje expresa la propia cultura, la representación que se tiene del mundo. La manera de ver el mundo es la manera de pensarlo y de expresarlo”³. El uso del lenguaje se produce en contextos sociales diversos, donde interviene la comunidad educativa, las materias escolares, el grupo familiar, los medios de comunicación, los grupos culturales. Según lo planteado en los diseños curriculares esto implica que el uso del lenguaje tiene una dimensión social. Por lo tanto, de acuerdo a los distintos ámbitos, existe una diversidad de usos del lenguaje, esto implicaría que los alumnos aprenden una forma de leer, hablar, escribir, escuchar e interpretar propios de cada ámbito social.

Aquí se entiende como “**prácticas del lenguaje** a las diferentes formas de relación social que se llevan a cabo por medio, en interacción y a partir del lenguaje. Lo que se enseñaría es pues el dominio práctico del lenguaje en el marco de situaciones sociales reales”⁴.

Las citas que aparecen en el diseño permiten entender esta visión⁵:

- “No experimentamos el lenguaje en el aislamiento, si lo hiciéramos no lo reconoceríamos como lenguaje”. MAK Halliday, El lenguaje como semiótica social.
- “El lenguaje es multiforme y heteróclito; a caballo entre diferentes dominios, a la vez físico, fisiológico y psíquico, pertenece además al dominio individual y al dominio social; no se deja clasificar en ninguna categoría de los hechos humanos, porque no se sabe como desembrollar su unidad”. Ferdinand de Saussure.

Esto implica una manera diferente de entender el *lenguaje* que se transmite al resto de las ciencias, las cuales son parte de la enseñanza, ya que permiten distintos modos de comprender y pensar el mundo y de constituir sujetos sociales. Aquí las ciencias constituirían el lenguaje a través de los cuales los alumnos construyen sus saberes.

La Geografía no es ajena a estos cambios curriculares, es por eso que en los diseños se hace hincapié en el *lenguaje y en las formas de comunicación*.

Entre algunas de las consideraciones didácticas tenidas en cuenta en los diseños curriculares para la Educación Secundaria se espera que el profesor enseñe los contenidos

³Sobre el lenguaje y el conocimiento en la escuela. Diseño Curricular para 2º año. Secundaria Básica. Marco general.

⁴ “¿Qué se entiende por practicas del lenguaje?”. Diseño Curricular para la Secundaria Básica. Practicas del Lenguaje. DGCE. (2007). Pág. 323

⁵ “Porque hablar de Practicas del Lenguaje y no de Lengua”. Diseño Curricular para la Secundaria Básica. Practicas del Lenguaje. DGCE. (2007). Pág. 322

poniendo énfasis en determinados *contenidos procedimentales* que a continuación serán expresados de acuerdo a cada diseño particular. En ellos se observaron diferencias entre las consideraciones didácticas enunciadas, por lo tanto a continuación se especifican las que tienen relación con los fines del trabajo.

Consideraciones didácticas para la enseñanza de las Ciencias Sociales en 1º Año de la Secundaria⁶

- Lectura e interpretación de textos.
- Manejo de fuentes de distinto tipo.
- Elaboraciones de textos e informes individuales y debates grupales.

Consideraciones didácticas para la enseñanza de la geografía en 2º año de la Secundaria⁷

- Fomentar la búsqueda de fuentes pertinentes a los temas que se están tratando en clase, orientando sobre los criterios que deben guiar esa selección (Pág. 101).
- Enseñar a leer y a expresarse oralmente y por escrito utilizando el vocabulario específico de la disciplina. La geografía, como otras disciplinas, posee un vocabulario cuyo conocimiento, por parte del alumno, acrecienta sus posibilidades de comunicación para explicar, justificar, argumentar sobre ideas y supuestos sobre la conformación de la realidad social. Por lo que se debe prestar especial atención a ello al momento de elaborar estrategias de enseñanza (Pág. 103). Adoptar estrategias de enseñanza que favorezcan el análisis de problemas a partir de la elaboración de preguntas orientadoras entre alumnos y docentes o bien por parte de los alumnos (Pág. 102).
- Impulsar estrategias que fomenten el dialogo entre los alumnos, y entre ellos y el docente, sobre temas y problemas actuales sobre los cuales sea posible el análisis de distintas voces y de posiciones antagónicas y hasta contradictorias (Pág. 102).

Consideraciones didácticas para la enseñanza de la geografía en 3º año de la Secundaria⁸.

⁶ Diseño Curricular para 1º Año. Ciencias Sociales. Secundaria Básica. Pág. 72 y 73.

⁷ Diseño Curricular para 2º Año. Ciencias Sociales. Secundaria Básica. DGCE. (2007).

⁸ Diseño Curricular para 3º Año Secundaria Básica. Ciencias Sociales. DGCE. (2007).

- Fomentar el trabajo en clase, de modo grupal e individual, sobre determinados casos/situaciones/temas que impliquen el análisis y la crítica de diversidad de fuentes y puntos de vista. (Pág. 33)
- Seleccionar y organizar en forma crítica una bibliografía y fuentes, considerando las dificultades, las posibilidades temáticas y los tipos de textos. (Pág. 34)
- Generar situaciones de enseñanza que contribuyan a la construcción de preguntas por parte del alumno y a un aprendizaje que implique la búsqueda de sentidos... (Pág. 35)

Los contenidos procedimentales ¿Qué son?, ¿Cómo y para qué enseñarlos en Geografía?

En cuanto a la caracterización de contenidos procedimentales existe una confusión generalizada e incluso un desconocimiento entre los docentes sobre como pueden ser abordados en el aula desde la didáctica específica de la Geografía

Los contenidos procedimentales siempre han estado, aunque implícitamente en la enseñanza, la última reforma educativa en nuestro país ha demandado que este tipo de contenidos se haga explícito en el curriculum y en los proyectos de enseñanza. Dentro de esta categoría se puede incluir a los hábitos, las técnicas, habilidades, estrategias, métodos, rutinas, etc., que en la práctica equivalen a denominar a todos en conjunto como contenidos procedimentales. El término de contenido hace pensar que deben ser contenidos con carga teórica y explicativa. Los procedimientos no son las diferentes actividades que el profesor propone para aprender determinado contenido conceptual. Una cosa son los contenidos y otra muy diferente son los medios o actividades para llegar a adquirirlos. El procedimiento puede ser uno, si bien los métodos o caminos para llegar a el son diversos⁹.

Según Coll el aprendizaje de procedimientos permite llegar a determinadas metas. Trabajar los procedimientos significaría develar la capacidad de saber-hacer, de saber actuar de manera eficaz. Un procedimiento es una manera ordenada de actuar, son determinadas decisiones que se levantan a cabo con el fin de llegar a una meta.

Enseñar procedimientos es partir del objetivo de que los alumnos aprendan maneras de actuar, saber hacer correcto y eficaz, aplicar deliberadamente los procedimientos que se han aprendido en otras situaciones de aprendizaje.

⁹ Cesar Coll, Juan Ignacio Pozo. "Los Contenidos en la Reforma". Cap 2. Pág. 98

Los diseños curriculares interpretan la enseñanza de procedimientos como un contenido a tratar a partir del “diseño de estrategias que posibiliten a los alumnos el reconocimiento de problemas significativos, la búsqueda, el registro y el análisis de información a través del tratamiento de diversos materiales, su observación y comparación, la elaboración de explicaciones coherentes, argumentaciones y contrargumentaciones, la exposición de conclusiones a través de diferentes formas de comunicación. Todo ello, sin perder de vista los procesos de conocimiento involucrados en estas actividades”¹⁰.

Las prácticas de lectura y escritura analizadas en este trabajo son contenidos procedimentales que se enseñan y son aprendidos a partir de distintas estrategias en clases de geografía en el ámbito escolar.

Ahora bien, estas no son generales a todas las disciplinas, ya que son particulares a cada ámbito de saber, las que se podrían denominar como prácticas sociales de la geografía. Es decir, no es lo mismo pedirle a un alumno que explique un problema o un proceso en una clase de Geografía que en una clase de Biología, por ejemplo.

Ante esta realidad cabe preguntarse ¿se enseñan los mismos contenidos procedimentales en todas las disciplinas?, ¿qué significa enseñar contenidos procedimentales en Geografía?, ¿qué prácticas de lectura y escritura se enseñan?, ¿cómo y para qué son enseñados?

El tipo de estrategias didácticas propuestas por los profesores también adscriben a un modo de entender la didáctica de la Geografía desde los distintos paradigmas de la disciplina, estas permitirían a los alumnos transitar por un cierto tipo de prácticas características de esta disciplina.

Lo interesante aquí es poder reconocer en la realidad la existencia de prácticas de lectura y escritura y observar si estas forman parte del objeto de enseñanza de la Geografía Escolar, o si de lo contrario, simplemente son “tomadas” como un modo de ejercitación escolar para enseñar contenidos conceptuales o un cúmulo de temas sin considerarlos parte del objeto a ser enseñado y aprendido.

¿Qué propuestas de trabajo posibilitan los libros de texto de Geografía para el desarrollo de prácticas de lectura y escritura?

¹⁰ En orientaciones para el abordaje curricular de las Ciencias Sociales en tercer ciclo de EGB. (1999) abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/.../areascurriculares/sociales/ciencias_sociales_abordaje_curricular.doc

Como se ha mencionado, el interés por la lectura comprensiva y la elaboración de textos escritos coherentes es un tema que preocupa hace unos años a los docentes de la Escuela Secundaria, lo cual es evidente en los libros de textos. En este trabajo se eligen para ser analizados porque se considera que son una de las herramientas más frecuentemente utilizadas por los docentes para abordar el trabajo áulico y nos acercan al modo de trabajo escolar por los textos y por las actividades que se proponen para promover prácticas de lectura y escritura propias de la Geografía escolar. Estos atienden a demandas docentes ya que tratan los contenidos desarrollados en los diseños curriculares y parecen ser una oferta interesante porque “resuelven” no solo la selección de textos a trabajar sino también las actividades que se utilizarán, por lo tanto el contenido aparece diseñado por la editorial.

Para comenzar a reflexionar sobre ellos se proponen los siguientes interrogantes:

¿Qué actividades se encuentran en los libros de textos escolares?

¿Cómo se organiza su lectura?

¿Cómo son usadas las distintas fuentes (recortes, gráficos, mapas, entrevistas, etc)?, ¿Se explicita la procedencia de la fuente?, ¿se la contextualiza?

¿Qué objetivos persiguen los textos?

¿A qué tipo de corriente geográfica adscriben?

A continuación se toman algunos ejemplos de actividades propuestas en libros de textos para analizar algunas cuestiones disparadoras que permitirán guiar el análisis en casos concretos.

Primer ejemplo

- Lectura del texto “De viajes y viajeros. Del Mato Grosso a Buenos Aires en velero”. Geografía de América Latina. Bertoncello, R. Editorial Santillana. (2008)

Actividades:

1. ¿Qué países recorrió Manuel en su viaje? ¿y qué ciudades?
2. ¿Por qué tipo de relieve se extiende la hidrovía Paraná – del Plata? ¿Qué tipo de climas predominan?.
3. Describí los paisajes del Mato Grosso.

Segundo ejemplo

ARGENTINA. DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN A PRINCIPIOS DEL SIGLO XIX



Fuente: Atlas Demográfico de la República Argentina, Buenos Aires, CEAL, 1982.

◆ Observá el mapa. ¿Cuáles son las zonas más pobladas de nuestro país a principios del siglo XIX? ¿Cuáles las más despobladas? ¿A qué se debe esta distribución de población?

Geografía Argentina. Ciccollela, Fernández Caso, Gurevich,. Editorial Aique. (1998)

Tercer ejemplo

Actividades finales

Aplicación

14. Si interpretás correctamente lo que leés, estudiar será mucho más fácil. Para saber si realmente interpretaste este capítulo, realizá el siguiente ejercicio:

a) Leé con atención el texto y luego respondé a las preguntas.

- ¿Cómo se divide políticamente el territorio mexicano?
- ¿Cuáles son las causas que han motivado una desigual distribución de la población?
- ¿Qué aporte hicieron las civilizaciones precolombinas?
- ¿Qué características presenta el relieve de este país?
- ¿Dónde se concentraron tradicionalmente las industrias?
- ¿Con qué otros países conformó un bloque económico?
- ¿Qué sector económico aporta más al PBI de México?
- ¿Qué son las maquiladoras?
- ¿De qué manera EE. UU. piensa frenar la inmigración ilegal en su país?
- ¿Qué fue la reforma agraria?

b) Revisá las respuestas con el resto de tus compañeros y sumá un punto por cada respuesta correcta. Y entonces, fijate el resultado...

De 1 a 3 puntos: no hubo una correcta interpretación del texto. Volvé a leerlo con mayor detenimiento.

De 4 a 6: solo interpretaste una parte del texto. ¡Atención! Intentalo de nuevo.

De 7 a 9: muy bien. Tu interpretación ha sido realmente buena.

10: ¡excelente! Ahora, solo queda estudiar...

Geografía de América Latina. Bertonecello, R. Editorial Santillana. (2008).

Estas actividades proponen que el alumno describa, explique e interprete. Las mismas tienen un significado particular de acuerdo a la concepción de la Geografía por parte de cada docente y además proponen un tipo de práctica de lectura y escritura. Cabe preguntarse entonces, ¿Qué es describir, explicar e interpretar en Geografía?

Según un análisis de los que estas acciones significarían para los diseños curriculares se pueden observar diferencias. Existe mayor preocupación por explicitar estos contenidos

procedimentales para las ciencias Sociales en los CBC para la EGB (1995) que en los nuevos diseños curriculares para la Secundaria Básica de la Provincia de Buenos Aires lanzados en 2007. En estos últimos no se explicita que es describir, explicar e interpretar para la Geografía, aunque se utilizan algunas definiciones tomadas de un diccionario de la editorial Santillana como la siguiente:

- **Explicar**: saber exponer y justificar con claridad para que otros comprendan.

Debido a que no son explicitados los conceptos interpretar y describir se definen, continuando con la opción metodológica anterior, a partir del Diccionario de la Lengua Española (DRAE).

- **Interpretar**: explicar acciones, dichos o sucesos que pueden ser entendidos de diferentes modos // Concebir, ordenar o expresar de un modo personal la realidad.
- **Describir**: representar a alguien o algo por medio del lenguaje, refiriendo o explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias// Definir dando una idea general de sus partes o propiedades.

En los CBC para la EGB se explicitan los procedimientos relacionados con la comprensión y la explicación de la realidad social y de acuerdo con ellos se expone lo que estos conceptos implican para la Geografía.

- **Describir**: Señalar aspectos reconocibles de las cosas.
Criterios de selección y clasificación.
Enumeración de datos y registros de información.
- **Interpretar**: requiere una lectura comprensiva, es decir, capaz de ir mas allá del registro de la información.
- **Explicar**: tener en cuenta factores causales de diferente naturaleza que se combinan en la determinación de hechos y procesos sociales, distinguiendo condiciones e intencionalidades de los sujetos sociales.

Paradójicamente, en los DC de 2007 no se definen los conceptos de acuerdo a lo que significan para la Geografía como Ciencia Social, por lo tanto de acuerdo con ello se

entiende que sería lo mismo explicar, describir e interpretar para cualquier disciplina. De lo contrario aquí se entiende que no es así y que los docentes al momento de emplear estos conceptos para proponer actividades a los alumnos adhirieren, concientemente o no, a una corriente didáctica de la geografía. Sería importante descubrir o reconocer la existencia de la intencionalidad al decidir sobre un tipo de consigna, la cual va a determinar una respuesta por parte de los alumnos. Además esto permite determinar si las prácticas propuestas forman parte del objeto de enseñanza de la Geografía Escolar o si constituyen un cúmulo de actividades y simplemente son “tomadas” como un modo de ejercitación escolar para enseñar contenidos.

Consideraciones finales

Las ciencias constituirían el lenguaje a través de los cuales los alumnos construyen sus saberes. Este lenguaje es una práctica sociocultural ya que el alumno aprende en un contexto social. Conocer y reconocer estas prácticas permitirá analizar y reflexionar sobre las condiciones en las que se producen.

Las prácticas de lectura y escritura, en el caso de la Geografía Escolar, están determinadas por la Didáctica específica de la Geografía. Es por ello que no se debe dejar de considerar en la Universidad la importancia que tienen las experiencias de los adolescentes en la Escuela Secundaria ya que las mismas representan un acercamiento a la Geografía desde diferentes enfoques en el contexto escolar. Lo cual permite que los alumnos construyan una idea de la disciplina en función de las prácticas escolares que puedan haber experimentado y compartido.

Fuentes Bibliográficas

- Diseño Curricular para 1º año. Secundaria Básica. DGCE. (2007).
- Diseño Curricular para 2º año. Secundaria Básica. DGCE (2007)
- Diseño Curricular para 3º año. Secundaria Básica. DGCE. (2007)
- Orientaciones para el abordaje curricular de las Ciencias Sociales en tercer ciclo de EGB.(1999).En Internet:
abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/educprimaria/.../areascurriculares/sociales/ciencias_sociales_abordaje_curricular.doc

Bibliografía

- Cesar Coll, Juan Ignacio Pozo. “Los Contenidos en la Reforma”. Editorial Santillana. 1994. Cap 2.
- Elsie Rockwell. “La lectura como practica cultural: conceptos para el estudio de libros escolares”. Departamento de Investigaciones educativas en México. Lulú Coquette. 2001
- Francois Audigier. “Pensar la Geografía escolar. Un reto para la Didáctica”. Documentos de análisis geográficos. 1992