

GESTIÓN MUNICIPAL DEL TRANSPORTE: TALLER DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL MARCO DE LA LICENCIATURA EN GEOGRAFÍA

Lic. María Inés Botana

Investigadora CIC-LINTA. Docente del Departamento de Geografía. UNLP

Ing. Carlos Cicchino

Director de Transporte y Tránsito. MLP.

Lic. Andrea Pérez Ballari

Docente del Departamento de Geografía. UNLP. Profesional de la Dirección de Transporte y Tránsito. MLP

Arq. Miguel Seimandi

Docente de la Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño. UNLP. Profesional de la Dirección de Transporte y Tránsito. MLP

Presentación

La presente propuesta pedagógica persigue el propósito de promover el avance del conocimiento en la temática del transporte y su incidencia en la organización del territorio, a través de una experiencia de práctica profesional que permita reconocer particularmente la problemática de la gestión local en el sector. La misma, fue desarrollada con alumnos de la Licenciatura en Geografía del Departamento de Geografía de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, tomando contacto los mismos con el área de transporte y tránsito del gobierno local, interactuando con sus profesionales, adquiriendo conocimiento de las rutinas vigentes y desarrollando una ejercitación en base a alguna de las situaciones problemáticas que se registran habitualmente.

1. Propuesta pedagógica

Como contribución a la formación profesional en el marco de la Licenciatura en Geografía se propone la implementación de un taller de práctica profesional con la modalidad pedagógica de **resolución de problemas**, que involucra el proceso que abarca desde la comprensión de las problemáticas territoriales -en sus diferentes dimensiones-, a la búsqueda de soluciones.

Las teorías que analizan la práctica profesional en cuestiones que involucran problemáticas territoriales complejas, coinciden en la necesidad de la **articulación entre las disciplinas profesionales pertinentes**¹; reconociendo –sin embargo- las limitaciones para su eficaz concreción.

¹ El cuerpo docente se conforma de dos licenciadas en geografía, dos ingenieros, un arquitecto y un licenciado en economía

En este sentido, se busca transmitir experiencias desde la práctica profesional a aquellos futuros geógrafos, que intervendrán en la planificación urbana y por lo tanto en la organización del territorio, aportando una visión integral, con la firme convicción de la necesidad de construir un trabajo transdisciplinar que pueda ser aplicable a escenarios concretos.

En la Universidad de La Plata, la Licenciatura en Geografía contribuye a la formación de los alumnos en la investigación del espacio geográfico, a partir de una orientación en diversas temáticas (ambientales, urbanas, rurales, entre otras).

Se observa –sin embargo-, la existencia de una limitación al momento de proponer alternativas a la resolución de problemas. El salto desde la comprensión de las problemáticas involucradas en el análisis espacial –en sus diferentes dimensiones- a la búsqueda de soluciones, suele resultar un desafío en la formación profesional.

Es por ello que se considera deseable incorporar a la capacitación en el nivel de grado, de un taller que además de profundizar el conocimiento sobre una temática específica y esencial en la organización territorial: la movilidad urbana, condujera al alumno -desde diferentes visiones disciplinares- y lo instruyera para el abordaje y resolución –desde la gestión local- de una problemática acotada y concreta.

Desde la gestión², se intenta la apertura hacia el ámbito académico a fin de desarrollar tareas y plantear estrategias de manera conjunta, colaborar en la capacitación de los profesionales y posibilitar su inserción en el ámbito laboral.

2. Objetivos:

- Iniciar al alumno en una experiencia de práctica profesional en la gestión municipal del transporte.
- Promover la profundización del conocimiento referente a los aspectos sociales, económicos y espaciales relativos al sistema de movimientos y su articulación con el territorio.
- Contribuir al conocimiento en materia de planificación y gestión urbanas, el ordenamiento del suelo y de los desplazamientos urbanos; lógica política y actores involucrados.

² La propuesta fue presentada por un grupo de profesionales de la Dirección de Transporte y Tránsito de la Municipalidad de La Plata, alguno de los cuales participan también como docentes en el Departamento de Geografía.

- Generar conocimiento específico acerca de los elementos componentes de la movilidad urbana.
- Introducir en el manejo de herramientas y técnicas de evaluación, monitoreo y predicción de los componentes del sistema.

3. Propuesta para el desarrollo del taller

El dictado del Taller, demanda el desarrollo de tareas tanto en el ámbito de la Dirección de Transporte y Tránsito de la Municipalidad de La Plata, en el Departamento de Geografía, como también de trabajo de campo.

El trabajo se realiza a partir de la conformación equipos de trabajo de no más de tres miembros, a fin de garantizar adecuados niveles de participación de cada uno de ellos en las diferentes tareas a abordar.

El dictado del Taller se estructura a partir de clases teórico-prácticas –según las Unidades que se describen más adelante-, con crecientes niveles de carga de la actividad práctica prevista, con motivo del encuadre dado al taller. Como sostiene Gilles Ferry (1991), el discurso de la pedagogía es el discurso propio de un saber hacer complejo, es un saber sobre el saber hacer. Este saber se caracteriza porque se construye a través de un proceso de reflexión-acción-reflexión. La reflexión se enmarca en teorías, las enriquece, las estructura. La reflexión procesa la acción en términos teóricos. En la permanente fecundación entre Teoría y Práctica pedagógica se construye el discurso didáctico.

Durante el taller se procura que el alumno internalice los conceptos desarrollados por parte de los profesionales a cargo del dictado del taller -con la apoyatura bibliográfica pertinente- y que logre resignificar dichos conceptos en una aplicación práctica.

Contenidos teóricos

Primera parte

Introducción a la problemática de La Gestión Municipal del Transporte. Enmarque conceptual y metodológico del taller.

Tiempo estimado: una clase.

Segunda parte

Gestión urbana. Marcos legales e institucionales. Actores involucrados. El rol del Estado, sus competencias. El nivel Municipal.

Políticas urbanas. El “saber hacer” técnico. El papel de la Planificación. Enfoques conceptuales y metodológicos diferenciales.

Tiempo estimado: dos clases.

Tercera parte

La organización del territorio. Movilidad urbana. Transporte y estilos de desarrollo. Diferentes concepciones en su interpretación y tratamiento. Estrategias alternativas en su planificación y gestión. Situación actual de la gestión local del transporte. El tránsito urbano y la necesidad de su ordenamiento.

Modelos utilizados para la conceptualización del transporte. Generación, distribución, asignación de viajes. Zonas, redes, nodos. Medios y modos de transporte. Los sistemas públicos. Usuarios e Infraestructuras contenedoras. Corredores circulatorios y estacionamiento. Regulación y control. Señalización estática y semafórica.

Tiempo estimado: cuatro clases.

Ejercitación práctica

Práctico 1

La modalidad pedagógica a implementar se basa en la resolución de problemas, para lo cual el alumno recorrerá un proceso que le permita apreciar los progresos que obtenga a lo largo del curso.

En tal sentido, se prevé enfrentar al alumno desde el primer día de clase al reconocimiento de una situación problemática (de las que habitualmente se debe abordar desde la gestión municipal del transporte), a la cual deberá dar respuesta solo con sus conocimientos previos. El producto elaborado por los alumnos, será retenido por los responsables del curso.

Duración: una clase.

Práctico 2

Las clases subsiguientes los alumnos recorrerán un proceso metódico para la identificación y resolución de un problema de transporte. Se inicia con el análisis y caracterización de un sector urbano a definir –incluyendo su rol en la estructura urbana, densidades poblacionales, usos del suelo-, haciendo especial hincapié en la problemática relativa a los requerimientos de desplazamientos de personas y carga; y la oferta que provee las infraestructuras y servicios actuales.

La información necesaria para el desarrollo del ejercicio, podrá incluir la existente en las bases de datos disponibles en la Dirección, y se informará a los alumnos sobre técnicas usuales para la realización de conteos, mediciones, observaciones sistemáticas, encuestas poblacionales, entrevistas con actores calificados, etc. Se deberá arribar a un diagnóstico sectorial de transporte, que detecte las fortalezas y debilidades actuales en la materia.

Duración: seis clases.

Práctico 3

Una vez diagnosticada la realidad en estudio, se desarrollará una práctica colectiva de la que participará la totalidad del curso (a la cual se invitara a los profesionales integrantes de la Dirección de Transporte y Tránsito), durante la cual se elaborarán Lineamientos Estratégicos para el ordenamiento circulatorio y la satisfacción de las demandas de traslado de la población del sector urbano analizado.

Duración: dos clases.

Práctico 4

Una vez definido el marco general de la propuesta de intervención, se devolverá a cada grupo de alumnos el Práctico 1 para que analicen críticamente lo entonces realizado, y evalúen su reelaboración conforme a la capacitación y conocimientos adquiridos. La resolución del problema deberá contemplar los requerimientos normativos y económico-financieros, como así también los organismos públicos y otros actores involucrados en su concreción.

Cada grupo será coordinado por el equipo docente, pudiendo incluir la colaboración de los profesionales de la Dirección, a fin de lograr la máxima aproximación a la materialización de lo propuesto.

Duración: tres clases.

Cronograma de actividades

Para llevar a cabo el taller de práctica profesional se requiere de un mínimo de doce clases (tres horas cátedra por semana), distribuidos según el siguiente cronograma:

	CLASES											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
CONTENIDOS TEORICOS		1P	2P		3P							
EJERCITACION PRACTICA	P1	P2					P3		P4			

Recursos necesarios

Para el desarrollo del Taller, el Departamento de Geografía de la UNLP deberá satisfacer las necesidades de espacio físico y equipos de apoyo, para el desarrollo de la mayor parte de la apoyatura teórico-metodológica necesaria.

Otras necesidades relativas a usos de espacio físico, equipos informáticos, bibliografía, base de datos, necesarias para el desarrollo de parte de las actividades teórico-prácticas del taller; como consultas específicas a profesionales y funcionarios del área; podrán ser resueltas en el ámbito de la Dirección de Transporte y Tránsito municipal, tal como lo contempla el **Acuerdo Marco de Cooperación Recíproca** firmado entre ambas partes.

Evaluación

Se realizará como proceso de manera continua a lo largo de los encuentros, teniendo en cuenta el aporte de los alumnos a partir de la lectura crítica de la bibliografía, participación en debates, avances realizados en cada una de las etapas metodológicas, desenvolvimiento en el ejercicio de práctica profesional y presentación del trabajo realizado.

4. Experiencia del desarrollo del taller

Durante el segundo cuatrimestre del período 2004, se lleva a cabo el desarrollo de la propuesta presentada ante el Departamento de Geografía. El taller de práctica profesional se enmarca dentro de un Convenio firmado entre la Universidad Nacional de la Plata y la Municipalidad de La Plata, por el que se aprueba el programa del mismo y se da inicio.

En el desarrollo del taller se trata de respetar tanto la metodología como el cronograma propuesto, realizando los ajustes correspondientes que toda actividad requiere.

Tal como se explicitó anteriormente, se trabaja con un área de estudio en particular de la localidad de La Plata, tratando de vincular conceptos teóricos con contenidos prácticos. Sin perder de vista el marco conceptual, la carga fue puesta en función del perfil del taller en las intervenciones prácticas, para lo cual se efectuaron las siguientes tareas:

1. *Análisis, sistematización y espacialización de las demandas y reclamos vecinales*: en tal sentido se realiza una inspección de los lugares conflictivos presentados a través de expedientes, con el objeto de evaluar y considerar in-situ las posibles acciones de proyecto para mitigar y/o solucionar los conflictos existentes.
2. Identificación, descripción y clasificación de las problemáticas vinculadas al sistema de movimientos reconocidos en forma preliminar (relevamientos). Síntesis de las problemáticas detectadas y áreas de mayor conflictividad.
3. Caracterización del área de estudio:
 - a) Breve referencia al contexto territorial y circulatorio.

- b) Identificación, caracterización y espacialización de las variables consideradas (densidad de población, usos de suelo, zonificación de uso, jerarquía vial, diseño del área, red de transporte público, accidentes de tránsito, volumen de tránsito, etc.) Análisis comparado entre variables. Principales correlaciones observadas.
4. Elaboración de lineamientos generales para el área de estudio, considerando a la misma de una manera integral. Para ello, se estimaron las posibles modificaciones en materia de:
 - a) Volumen de Tránsito
 - b) Derivación de Tránsito
 - c) Hechos físicos
 5. Elaboración de Informe Preliminar de Propuestas Específicas. En función del diagnóstico realizado, del análisis de la propuesta general y de lo realizado en el punto anterior, se recomienda la elección de un punto de conflicto específico y su presentación de acuerdo a los siguientes ítems metodológicos:
 - a) Justificación de la elección del área de conflicto.
 - b) Detalle del objetivo de las intervenciones.
 - c) Explicación, justificación y mapeo de las acciones a efectuar (movimientos permitidos, restricciones propuestas, ordenadores de tránsito).
 - d) Identificación y análisis del rol de los actores que deberán intervenir para la implementación de la propuesta.
 - e) Determinación de plazos (corto, mediano, largo) y recursos correspondientes a cada acción (magnitud, origen de los recursos).

Pautas de evaluación:

- Coherencia interna y adecuada estructuración del trabajo.
- Incorporación de los contenidos teórico-conceptuales desarrollados en el taller.
- Claridad conceptual y sentido crítico.
- Uso expresivo de los recursos gráficos.

5. Resultados del taller / Consideraciones finales

La propuesta y experiencia esbozadas resumen los lineamientos metodológicos y los resultados de su concreción desde una práctica profesional específica, que los alumnos de la Licenciatura en Geografía interesados en la temática, pudieron llevar a cabo en la gestión del transporte.

Los alumnos, experimentaron a lo largo de la misma, la posición y manejo que un profesional del planeamiento del transporte y tránsito adopta para la solución o mitigación de un problema. La importancia de un abordaje integral del área de estudio les permitió ver que la resolución al conjunto de problemas puntuales debe darse no a partir de la sumatoria de los mismos sino desde una solución integral, para luego atacar cada uno de los puntos de conflicto, sin un perjuicio al área en general, en un ida y vuelta constante.

La suma de las variables en estudio y su espacialización, posibilitó el reconocimiento de las mismas, la confección de mapas temáticos como síntesis, lo que llevó al reconocimiento espacial de las áreas de mayor conflicto. El permanente contacto con el área de estudio, como así también el intercambio con actores intervinientes en la misma, fue construyendo en los alumnos ideas y puntos de vista diferentes en cuanto a una misma problemática y sus soluciones.

En este sentido, el aporte a la formación de los alumnos se implementó a través de la necesidad conjunta de resolución de problemas particulares mediante el planteo de diferentes escenarios, y la búsqueda constante de alternativas en materia de gestión, contribuyendo de esta manera a una nueva perspectiva y posibilidad de enseñanza-aprendizaje dentro del campo de la geografía.

Pensamos que el desafío fue llevado a cabo con la finalidad de transmitir que el trabajo conjunto permite construir una nueva visión de interpretar e indagar el espacio, donde cada encuentro posibilitó el intercambio entre los profesionales intervinientes y el conocimiento por parte del alumno de lo que implica una práctica profesional interdisciplinaria y la necesidad de la búsqueda constante de una nueva mirada superadora: la transdisciplina.

Bibliografía

- Bruton, Michael,(1978) Introducción al planeamiento del Transporte. Ediciones Troquel. Buenos Aires.
- Cano, D. (1985). La Educación Superior en Argentina. FLASCO, Buenos Aires.
- Catenazzi, A. y Reese, E. (1998) “Equidad e integración social como condición del desarrollo. El Plan Estratégico en el ámbito local (Argentina)”. En El Desarrollo en el Mediterráneo. La Planificación estratégica como forma de Gestión Urbana. Proyecto MSP (Proyecto Mediterranean Strategic Planning). Programa ECOS-AUVERTURE (Comisión Europea, DGXVI-DG1A) – Mancomunitat de Municipis del Area Metropolitana de Barcelona (España).
- Dirección de Transporte (1996) El Transporte en La Plata. Municipalidad de La Plata. La Plata.
- Fernández Roberto, (2000) La Ciudad Verde. Teoría de la Gestión Ambiental Urbana. Espacio Ed. CIAM. Buenos Aires.
- Ferry, Gilles: El trayecto de la formación, México, Paidós.1991.
- Foro Permanente de Transporte (1996) Apuntes. Serie: Transportes N° 1. Centro para la Gestión Urbana. Buenos Aires.
- Gómez C. Y Tenti F., (1995). Universidad y Profesionales. Vcrisis y alternativas. Miño y Dávila, Buenos Aires.
- Robirosa Mario. (2000) Selección de Artículos sobre el tema gestión Municipal de Servicios Urbanos. UNMP. FAUD. CIAM. Mar del Plata.