

DIFUSIÓN DE LA PSICOLOGÍA COGNITIVA EN LA ENSEÑANZA DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE SAN LUIS. ANÁLISIS DE LA ASIGNATURA “TEORÍAS COGNITIVO COMPORTAMENTALES II”

Luna Fischer, Alina Luciana

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Psicología. Ensenada, Argentina.

RESUMEN

El trabajo aborda la difusión de la psicología cognitiva en la carrera de Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis a partir del análisis de dos programas de la asignatura “Teorías Cognitivo-comportamentales II” correspondientes al año 1992 y 1993. El objetivo es indagar qué teorías, autores y temas prevalecían en la enseñanza de la materia con el fin de caracterizar la difusión de la psicología cognitiva en esta casa de estudios. La metodología incluye el análisis cualitativo del Plan de Estudios de 1990 de la carrera de psicología (05/90) junto con el análisis de los dos programas hallados. Los resultados del análisis mostraron la inclusión en los programas de tres temas propios de la psicología cognitiva (la ciencia cognitiva, el funcionalismo y la revolución cognitiva) y también la difusión de dos autores relevantes: Ulric Neisser y Donald Norman. Conclusión y Discusiones: si bien la asignatura privilegió la difusión de terapias cognitivo conductuales de primera y segunda ola, se considera que las teorías cognitivas fueron valoradas situándolas en la base de las terapias cognitivas que se enseñaban.

Palabras clave

Historia reciente - Formación de psicólogos - Universidad de San Luis - Psicología cognitiva

ABSTRACT

DISSEMINATION OF COGNITIVE PSYCHOLOGY IN UNDERGRADUATE TEACHING AT THE UNIVERSITY OF SAN LUIS. ANALYSIS OF THE SUBJECT “COGNITIVE BEHAVIORAL THEORIES II”

This work focusses on the dissemination of cognitive psychology in the Bachelor's degree in Psychology at the National University of San Luis based on the analysis of two programs of the subject “Cognitive-behavioral Theories II” corresponding to the year 1992 and 1993. The objective is to investigate what theories, authors and themes prevailed in the teaching of the subject in order to characterize the dissemination of cognitive psychology in this university. The methodology includes the qualitative analysis of the 1990 curriculum of the psychology major (05/90) along with the analysis of the two programs found. The results of the analysis showed the inclusion in the programs of three topics specific

to cognitive psychology (cognitive science, functionalism and the cognitive revolution) and also the dissemination of two relevant authors: Ulric Neisser and Donald Norman. Conclusion and Discussions: although the subject emphasized the dissemination of the first and the second wave cognitive behavioral therapies, it is considered that cognitive theories were valued by placing them at the base of the cognitive therapies that were taught.

Keywords

Recent history - Training of psychologists - San Luis University - Cognitive psychology

Introducción

El presente trabajo indaga qué características tuvo la difusión de la psicología cognitiva en la formación de grado de psicología en la Universidad Nacional de San Luis (UNSL). Se realiza en el marco de la investigación doctoral en curso titulada “Los primeros desarrollos de la psicología cognitiva en Universidades Nacionales la Argentina (1983-2010)”.

La psicología cognitiva comenzó a difundirse en la Argentina, a nivel de la formación de grado en psicología con la vuelta a la democracia a fines de 1983. Hay cuatro universidades nacionales que incorporaron tempranamente los aportes de esta corriente de la psicología: en primer lugar, la Universidad de Buenos Aires (UBA) en la cátedra de “Psicología General” cuando esta quedó a cargo del Profesor Aníbal Duarte en 1986. En el mismo año, la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) presentó un Plan para la Licenciatura en Psicología en donde se incluían como contenidos de la materia “Introducción a la psicología” temas propios de la psicología cognitiva. En la década de 1990 la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP) incorporó una materia titulada “Psicología Cognitiva” en la licenciatura en psicología. También, en 1990 la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) presentó el Plan de Estudios 05/90 (Universidad Nacional de San Luis, 1990) en donde se incluía a las materias “Teorías cognitivo-comportamentales I” y “Teorías comportamentales II”, que fueron sustituidas en el Plan de Estudios 04/96 de 1996 por las asignaturas “Teorías cognitivo-conductuales” y “teorías cognitivo-integrativas”.

En un trabajo previo, se abordaron los contenidos de los programas de la asignatura “Teorías cognitivo-comportamentales I” (Luna Fischer y Mariñelarena-Dondena, 2023) correspondientes a la Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de San Luis. Este trabajo se sitúa en una línea de continuidad con el anterior y focaliza en el abordaje de los contenidos de la asignatura “Teorías cognitivo comportamentales II”. El objetivo es indagar qué teorías, autores y temas prevalecían en la enseñanza de la materia, con el fin de contrastar la hipótesis de la que se parte: que hay una inclusión en esta asignatura de contenidos propios de la psicología cognitiva. La metodología se basa en el análisis cualitativo del plan de estudios de 1990 (05/90) junto con el análisis cualitativo de dos programas de la asignatura “teorías cognitivo-comportamentales II” correspondientes al año 1992 y 1993.

Contextualización del Plan de Estudios de 1990 (05/90).

Durante los años subsiguientes al retorno de la democracia en la Argentina el panorama de las universidades nacionales estuvo caracterizado por el restablecimiento de la autonomía universitaria y el cogobierno. A fines de la década de 1980 comenzaron a proliferar políticas de acceso abierto y masivo, que provocaron el aumento de estudiantes e ingresantes a las distintas carreras. Esto se dio en un contexto económico precario y complejo para el país, vinculado a la crisis de deuda que tuvo como consecuencia el descenso de recursos asignados a las universidades nacionales (P. Buchbinder, 2020; P. Buchbinder, 2016; P. Buchbinder & M. Marquina, 2008).

A nivel de la enseñanza de grado en psicología puede señalarse que, en los años posteriores al retorno de la democracia comenzó a diversificarse un poco más el perfil en la formación profesional de las carreras hasta entonces caracterizado por la fuerte presencia de teorías psicoanalíticas (Klappenbach, 2003). En la Argentina la psicología cognitiva nunca fue una corriente principal, sino que este lugar fue ocupado por el psicoanálisis. De hecho, varios autores han destacado la presencia de sesgos clínicos y monoteóricos en la formación académica (Benito, 2009; Fierro, 2021; García, 2009). Sin embargo, puede decirse que algo que ha caracterizado históricamente a la carrera de psicología de la Universidad de San Luis es su orientación hacia la psicología científica. Esto se debe a varios factores, uno de ellos tiene que ver con el importante rol que tuvo la figura de Alberto Plácido Horas desde los comienzos de la carrera. Plácido Horas facilitó la apertura a nuevas líneas de investigación que tuvieron un impacto profesional en las prácticas en psicología, yendo más allá de las líneas dominantes en el país (Piñeda, 2023). Además, influyó a partir de su enseñanza en la conformación de un grupo llamado Estudiantes de Psicología Científica (EPCI) que en 1974 fundó el Centro de Estudios de Psicología Objetiva I.P. Pavlov (CEDEPO) destinado a promover el desarrollo de la psicología científica basado en la teoría conductual (Calabresi y Polanco, 2008). Este centro fue cerrado en 1976 tras el golpe militar.

En la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) durante 1990 se Presentó un Plan para la Licenciatura en Psicología (05/90) que sustituyó el Plan de estudios emitido durante los años de dictadura (17/78). Este plan estuvo pocos años en vigencia ya que fue reemplazado en 1996 tras una decisión del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas de actualizar todos los planes de estudios (Polanco & Calabresi, 2008). Sin embargo, el plan de 1990 constituye un antecedente importante para situar los primeros desarrollos de la psicología cognitiva en esta unidad académica porque en él se reconoce por primera vez la existencia de dos orientaciones teóricas prevalentes en psicología, que quedarían explicitadas en el Plan del año 1996 como: la orientación psicoanalítica-dinámica y la orientación cognitiva-integrativa (Mariñelarena-Dondena y Klappenbach, 2009). Ambas modalidades prevalecen actualmente en esta unidad académica, en donde los estudiantes tienen la posibilidad de elegir una orientación particular, una vez transitados los primeros tres años de formación curricular (Vázquez Ferrero, 2011).

En el Plan de 1990 (05/90) se incorporó la materia “Teorías cognitivo comportamentales II” que era de carácter obligatorio, se cursaba en tercer año de la carrera y tenía como contenidos: El conductismo social. Modelos cognitivo-comportamentales basados en la teoría del procesamiento de la información y en los modelos cognitivos - afectivos del aprendizaje. Reestructuración cognitiva y modelos integrados. (Universidad Nacional de San Luis, 1990).

Se observa que en los contenidos de la asignatura predominan modelos teóricos psicoterapéuticos que, en algunos casos toman a los aportes de la psicología cognitiva como base. Si bien se incluye a la teoría del procesamiento de la información, esta no se ve en torno a cómo la mente actúa como dispositivo de cómputos de representaciones o manipulación de símbolos cuyo funcionamiento consiste en la realización de cálculos mediante algoritmos (Lafuente Niño et al., 2017) sino, en el marco de los aportes de la terapia cognitiva de Beck. Asimismo, se observa la inclusión de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura como contenido, que también se sitúa en torno a los aportes de la psicoterapia cognitiva.

Programas de Teorías Cognitivo Comportamentales II

Fueron hallados dos programas de esta materia, correspondientes a los años 1992 y 1993. Ambos aparecen a cargo del Profesor Jorge Rodríguez y tienen como profesoras colaboradoras María Teresa Florentino de González y a María Susana Correche de Martínez. Los programas presentan similitudes entre sí y están estructurados en torno a la enseñanza de teorías psicoterapéuticas. Sin embargo, también se encuentran diferencias entre ambos, la principal se halla en la inclusión de más contenidos propios de la psicología cognitiva en el programa de 1993.

El programa del año 1992 (ver tabla 1) contempla en sus contenidos los aportes de teorías como el conductismo social de W. Staats, la teoría cognitiva social de A. Bandura y la terapia

cognitivo comportamental de D. Meichenbaum, que pueden situarse dentro de los aportes de las terapias conductuales de la primera ola (Keegan & Holas, 2009). Asimismo, se mencionan los desarrollos de la terapia racional emotiva de A. Ellis y la terapia cognitiva de A.T. Beck, ubicados dentro de la segunda ola de terapias cognitivo conductuales. Por otra parte, también se incluyen los aportes de la psicología individual de Adler y del psicoanálisis interpersonal de K. Horney.

Se observa que en la unidad VI hay un punto del programa referido a la ciencia cognitiva en el que se menciona:

Ciencia cognitiva: la más nueva ciencia de la inteligencia artificial. La estructura metafórica del sistema conceptual humano. Sistemas de símbolos físicos. Algunos problemas de la ciencia cognitiva (Universidad Nacional de San Luis, 1992).

Sin embargo, en la bibliografía incluida sólo se observan aportes de dos autores en psicología cognitiva: un libro de Ulric Neisser titulado *Procesos cognitivos y realidad* del año 1967, cuya traducción fue publicada en 1981 por la editorial Morova en Madrid y un libro de Donald Norman titulado *Perspectiva de la ciencia cognitiva* del año 1981, traducido y publicado por Paidós en 1987. No se especifican pasajes o capítulos seleccionados.

En el programa del año 1993 (ver tabla 2) se mantiene la gran proporción de teorías orientadas a la formación en psicoterapia cognitiva conductual, pero también se incorporan algunos cambios como la eliminación de las teorías de A. Adler y de K. Horney para dar mayor énfasis a los aportes de V. Frankl y la logoterapia. Asimismo, se incluye un bloque referido al estudio de “el hombre y el conocimiento del hombre”, en el cual se mencionan como contenidos:

El conocimiento. Conocimiento y adaptación. Sesgos teóricos y afectivos. Relativismos y creencias absolutas. El hombre como sujeto y objeto de conocimiento. El método empírico-experimental y el fenomenológico. El conocimiento en el enfoque cognitivo conductual. Concepto de personalidad. Los procesos inconscientes. El funcionalismo. El asociacionismo. El conductismo. La revolución cognitiva (Universidad Nacional de San Luis, 1993).

De la sección mencionada, es importante destacar la inclusión del funcionalismo como contenido, ya que el funcionalismo de máquina o psicofuncionismo constituye una de las bases de la psicología cognitiva (Churchland, 1999) y también, la introducción de la revolución cognitiva como tema a enseñar. Sin embargo, en la bibliografía consignada en este programa, no se incluyen textos nuevos, sino que se mantienen los textos de U. Neisser (1981) y D. Norman (1987) mencionados en el programa anterior.

Luego de la revisión de ambos programas, se llega a la conclusión de que si bien en la asignatura “Teorías cognitivo comportamentales II” se incorporaron algunos temas de la psicología cognitiva como la ciencia cognitiva, la revolución cognitiva y el funcionalismo, además de los aportes de dos autores como U. Neisser y D. Norman, su inclusión en los programas fue menor porque la materia estuvo orientada a la difusión de terapias cognitivo conductuales.

Tabla 1

Contenidos del Programa de Teorías Cognitivo Comportamentales II (año 1992).

Unidad	Contenidos
Unidad I: el conductismo social y la teoría cognitivo social.	El conductismo social (A. W. Staats). La teoría cognitivo social (A. Bandura).
Unidad II: la terapia racional emotiva y la terapia multimodal.	La teoría básica clínica de la terapia racional-emotiva (RET) (A. Ellis). La terapia multimodal (A.A. Lazarus).
Unidad III: terapia cognitiva y terapia cognitivo-comportamental.	Terapia cognitiva (A.T. Beck). Terapia cognitivo comportamental (D. Meichenbaum).
Unidad IV: modelos cognitivo-afectivos. Constructivismo y terapia cognitiva.	Teorías cognitivas de la emoción (R.S. Lazarus). Sentimiento y pensamiento (R.B. Zajon). Constructivismo y terapia cognitiva (Guidano-Lioti). Terapia epistemológica y constructivismo (Luis Joyce – Muniz).
Unidad V: terapia cognitiva y teorías psicodinámicas. Logoterapia y cognición. Cognición y programación neurolingüística.	La cognición en el psicoanálisis. Terapia cognitiva y psicología individual de Adler. Cognición y psicoanálisis desde una perspectiva Horneyana. Logos y la búsqueda del significado. Cognición y programación neurolingüística.
Unidad VI: Los modelos terapéuticos integrados. La ciencia cognitiva.	Modelos integrados. Ciencia cognitiva.

Tabla 2

Contenidos del Programa de Teorías Cognitivo Comportamentales II (año 1993).

Unidad	Contenidos
Unidad I	El hombre y el conocimiento del hombre. El conductismo social (A.W. Staats). La teoría cognitiva social (A. Bandura).
Unidad II	La terapia racional emotiva y la terapia multimodal.
Unidad III	Terapia cognitiva y terapia cognitivo comportamental. Terapia cognitiva (A.T. Beck). Terapia cognitivo comportamental (D. Meichenbaum)
Unidad IV	Modelos cognitivo-afectivos. Constructivismo y terapia cognitiva. Teorías cognitivas de la emoción (R. Lazarus). Sentimiento y pensamiento (R.B. Zajon). Constructivismo y terapia cognitiva (Guidano-Liotti).
Unidad V	Programación neurolingüística – logoterapia y cognición. Programación neurolingüística y cognición. La logoterapia de Viktor Frankl.
Unidad VI	Modelos terapéuticos integrados.

Discusión y conclusiones

El análisis cualitativo de los programas permitió arribar a un segundo acercamiento de la enseñanza de contenidos de psicología cognitiva en la Universidad Nacional de San Luis (UNSL). En un trabajo previo se abordó, como fue mencionado, el análisis de la asignatura Teorías Cognitivo Comportamentales I y se llegó a la conclusión de que la inclusión de temas en psicología cognitiva en esa materia era escasa (Luna Fischer y Mariñelarena-Dondena, 2023). Lo observado a partir del análisis de los programas de Teorías Cognitivo Comportamentales II ratifica lo expuesto anteriormente.

Si bien, en esta materia a nivel explícito se incluían tres temas relevantes para la psicología cognitiva, como lo son: la ciencia cognitiva, el funcionalismo y la revolución cognitiva, estos temas no se desarrollaban en profundidad porque la finalidad de la materia tenía que ver con la trasmisión de contenidos sobre psicoterapia. Sin embargo, a nivel del campo de aplicación de estas teorías, es posible observar como eran valoradas situándolas en la base de las terapias cognitivas que se enseñaban. Los resultados demuestran también la inclusión en la bibliografía los aportes de dos autores propios de la psicología cognitiva como son U. Neisser y D. Norman.

Se privilegió en “Teorías cognitivo-comportamentales II” la transmisión de contenidos sobre las terapias cognitivo comportamentales de primera y segunda ola.

Finalmente, puede decirse que la hipótesis de partida que señalaba que hay una inclusión temprana en esta asignatura de contenidos propios de la psicología cognitiva no se puede desestimar porque efectivamente se encontraron antecedentes propios de esta corriente. Sin embargo, estos son escasos. Queda pendiente para futuras aproximaciones ver qué sucedió en otras materias de esta casa de estudios.

REFERENCIAS

- Benito, E. (2009). La formación en Psicología: Revisión y perspectivas. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1(2), 1-12.
- Buchbinder, P. (2020). El sistema universitario argentino: Una lectura de sus transformaciones en el largo plazo (1983-2015). *Revista de la educación superior*, 49(193), 45-64. <https://doi.org/10.36857/resu.2020.193.1026>
- Buchbinder, P. (2016). La Universidad de Buenos Aires bajo la dictadura. Una aproximación a través del estudio del perfil, discurso y pronunciamientos públicos de dos de sus rectores. *Revista de Historia de las Universidades*, 19 (1), 153-173.
- Buchbinder, P. & Marquina, M. (2008). *Masividad, heterogeneidad y fragmentación: El sistema universitario argentino, 1983-2007*. Biblioteca Nacional; Universidad Nacional de General Sarmiento.
- Calabresi, C. y Polanco, F. (2008). Un precedente de la psicología conductual en la Universidad Nacional de San Luis (Argentina). *Memo-randum*, 15, 52-60.
- Churchland, P. (1999). El problema ontológico (el problema mente-cuerpo). En *Materia y conciencia* (pp. 24-85). Gedisa.
- Fierro, C. (2021). *Formación de grado en psicología en Argentina: Período 2009-2015. Institucionalización universitaria, profesionalización y acreditación en perspectiva histórica*. Nueva Editorial Universitaria. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/157426>
- García, L. (2009). La disciplina que no es: Los déficit en la formación del psicólogo argentino. *PSIENCIA: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1(2), 1-21.
- Keegan, E., & Holas, P. (2009). Terapia cognitivo comportamental: teoría y práctica. *Handbook of integrative clinical psychology and psychiatry*, 605-629.
- Klappenbach, H. (2003). La Globalización y la enseñanza de la psicología en Argentina. *Psicología em Estudo*, 8 (2), 3-18.
- Lafuente Niño, E., Loredó Narciandi, J. C., Castro Tejerina, J., & Pizarroso López, N. (2017). *Historia de la psicología*. Universidad Nacional de Educación a distancia.
- Luna Fischer, A. Y Mariñelarena Dondena, L. (2023). Difusión de la psicología cognitiva en la Universidad de San Luis: análisis de la asignatura “teorías cognitivo comportamentales I”. Trabajo aceptado para presentar en XXIII Encuentro Argentino de Historia de la psiquiatría, la psicología y el psicoanálisis. Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, 03 y 04 de noviembre de 2023. [en prensa].
- Mariñelarena-Dondena, L. y Klappenbach, H. (2009). La psicología positiva en la formación de psicólogos argentinos: el caso de la Universidad Nacional de San Luis. En *Investigaciones en ciencias del comportamiento Tomo II* (pp. 1133-1148). Ediciones CIIPME-CONICET.
- Neisser, U. (1981). *Procesos cognitivos y realidad*. Morova. (Obra original publicada en 1967).
- Norman, D. (1987). *Perspectivas de la ciencia cognitiva*. Paidós. (Obra original publicada en 1981).
- Piñeda, A. (2023). Horas, Pácido. In A. M. Jacó, H. Klappenbach, & R. Ardila (Eds), *The Biographical Encyclopedia of Psychology in Latin America*. Londres: Palgrave-McMillan.
- Polanco, F., & Calabresi, C. (2009). La originalidad de la carrera de Psicología en la Universidad Nacional de San Luis. *Psiencia. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 1(2), 1-13.
- Universidad Nacional de San Luis (1990). Ordenanza 05/90. Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias Humanas. San Luis: Mimeo.
- Universidad Nacional de San Luis (1996). Ordenanza 04/96. Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias Humanas. San Luis: Mimeo.
- Universidad Nacional de San Luis (1992). Teorías cognitivas comportamentales II [programa del curso]. San Luis: Lic. Jorge Rodríguez.
- Universidad Nacional de San Luis (1993). Teorías cognitivas comportamentales II [programa del curso]. San Luis: Lic. Jorge Rodríguez.
- Vázquez Ferrero, S. (2011). *Autores predominantes en asignaturas cognitivas en la Universidad Nacional de San Luis: Análisis bibliométrico*. III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. <https://www.aacademica.org/000-052/119>