

Las actividades de extensión en la universidad: una propuesta de dictado de talleres, implementada por la cátedra de Fundamentos Biológicos de la Educación en la UNLP.

Autores: Mancini Verónica¹, García Magalí², Mastroiani Milena³ y Pereiro Marcelo⁴.

Institución de pertenencia^{1,2,3,4}: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP).

Correos: mancinivero04@gmail.com;
garciamagali072@gmail.com; milena.7@live.com.ar ;
emarcelop@hotmail.com

Mesa 4: Investigación, extensión y vinculación de la universidad con el entorno

Resumen:

En Argentina la investigación, la docencia y la extensión son los tres pilares del modelo de universidad democrática, inclusiva y de calidad para la equidad social (Menéndez, 2017). Las actividades de extensión establecen estrategias de intervención social en las que la enseñanza superior acerca y comparte sus saberes con la comunidad, contribuyendo a su transformación reflexiva y colectiva (Serna Alcántara, 2007 y Tauber, 2019).

En 2023 la Cátedra de Fundamentos Biológicos de la Educación (FBE) de 3° año del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación -Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE), Universidad Nacional de La Plata (UNLP)- diseñó el proyecto de extensión “**Camino compartido: vinculando saberes de la universidad, con otros niveles educativos**”, destinado a dictar talleres a partir de los contenidos problematizados en el trabajo final integrador de promoción. Dicha cátedra desarrolla contenidos que vinculan neurociencias (sistema nervioso y comportamiento) con educación, incluyendo temas como: malnutrición y educación; consumo problemático y

adiciones; educación e inclusión (TEA, TDH, DEA etc.), destinados a poner en diálogo dichos saberes con otras instituciones educativas (formales y no formales); buscando generar un espacio de práctica docente para lxs estudiantes universitarios, donde deben diseñar propuestas educativas de transferencia, compartiendo actividades interinstitucionales.

El objetivo del trabajo consistirá en describir la experiencia de talleres implementados entre agosto y noviembre del 2023 y analizar los resultados obtenidos, para reflexionar sobre los aportes de la extensión a la formación de grado y la comunidad.

Con dos grupos de estudiantes, se diseñaron e implementaron dos Talleres: 1) ***Neurodivergencias: Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) y Condición del Espectro Autista (CEA)***, para 2º año del Profesorado de Educación Primaria -Instituto Superior de Formación Profesional nº 9 (ISFDYT nº 9); 2) ***Descubriendo el valor de los alimentos: comer y crecer*** para quinto grado de la Escuela primaria (EP) nº 42 y el Colegio Tercer Milenio. Ambos talleres consistieron en un encuentro de dos horas en la Institución correspondiente. Al finalizar tomamos una encuesta de opinión a lxs asistentes que luego analizamos en planilla Excel, para evaluar el proyecto.

Con el análisis de las encuestas y como conclusión, entendemos que los temas abordados en los talleres, resultaron de gran interés para lxs asistentes, las actividades fueron bien valoradas y la experiencia compartida por el equipo docente y estudiantes fue muy positiva; además constituyó un espacio de práctica para los futuros profesionales en Ciencias de la Educación. Consideramos que este tipo de experiencia consolida los lazos entre Universidad y comunidad y permite construir el conocimiento en contacto con su medio. Continuaremos con este tipo de experiencias en el 2024 para aportar a la formación integral de nuestros alumnxs.

Introducción y objetivos

En Argentina la investigación, la docencia y la extensión son los tres pilares del modelo de universidad democrática, inclusiva y de calidad que se construye para la equidad social (Menéndez, 2017). Las actividades de extensión establecen estrategias de intervención social en las que la enseñanza superior acerca y comparte sus saberes con la comunidad,

contribuyendo a su transformación reflexiva y colectiva (Serna Alcántara, 2007 y Tauber, 2019). En referencia a las actividades de extensión en la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), desde la reforma del Estatuto de la UNLP, han crecido considerablemente y han enfrentado diferentes desafíos en relación a poner en valor el diálogo de saberes y su transmisión a la comunidad. Según figura en este estatuto, uno de los tres pilares primordiales para la UNLP, junto con la enseñanza y la investigación, es la extensión, la cual deberá tener como meta contribuir a la búsqueda de respuestas a problemas sociales, fundamentalmente de aquellos sectores más vulnerables, que por lo general no poseen sus derechos esenciales garantizados. La extensión universitaria será el principal medio de la UNLP para lograr dicha función social, contribuyendo al tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de la comunidad, la reconstrucción del tejido social, el desarrollo económico sustentable y el fortalecimiento de la identidad cultural. Acorde con esto, dicha universidad, estimula las investigaciones, el conocimiento de las riquezas nacionales y los sistemas para utilizarlas y preservarlas, proyectando su acción y los servicios de extensión universitaria hacia todos los sectores populares. Podríamos decir entonces que la extensión universitaria, como parte del proceso formativo de estudiantes y docentes, debe ocupar un lugar de jerarquía correlativa con la capacitación formal alternativa de aquellos sectores de la comunidad que precisan adquirir y certificar conocimientos y habilidades que multipliquen sus oportunidades en el mundo del trabajo y formalizar y fortalecer capacidades comunitarias para mejorar sus condiciones de vida. La universidad pública debe saber armonizar en su actividad la educación formal de pregrado, grado y posgrado, la producción científica, tecnológica y artística, la transferencia de sus frutos y su integración académica a la región y al mundo, con la necesaria cercanía a las necesidades coyunturales del pueblo del que proviene (Menéndez, 2017). Por lo anterior y tal como lo establece en su Artículo N° 17 del capítulo III, la extensión universitaria es reconocida como una de sus funciones primordiales, entendiéndose como un proceso educativo no formal de doble vía, planificada de acuerdo a intereses y necesidades de la sociedad, cuyos propósitos deben contribuir a la solución de las más diversas problemáticas sociales, la toma de decisiones y la formación de opinión, con el objeto de generar conocimiento a través de un proceso de integración con el medio y contribuir al desarrollo social. La institución se compromete a facilitar y estimular los trabajos de extensión que suelen ser originados por la detección de

necesidades específicas, y en ese sentido la cátedra reconoce el apoyo y acompañamiento realizado por la Secretaría de Extensión de la FaHCE (Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación), quienes asesoran y certifican la participación de lxs integrantes del equipo de cátedra y alumnxs en cada actividad.

En coincidencia con Tommasino y Cano (2016) consideramos que las actividades de extensión universitaria, abarcan diversas características, dependiendo de si se trata de la difusión cultural, la divulgación científica, la colaboración con otros niveles del sistema educativo y/o el sector productivo, prácticas preprofesionales en comunidades o policlínicas, actividades de educación popular realizadas por organizaciones estudiantiles, cursos de verano o conferencias públicas, entre otros formatos. Este amplio espectro de actividades muestra que la extensión universitaria se constituye como un campo de trabajo extremadamente diverso.

En este sentido, el objetivo de este trabajo consistirá en describir la experiencia de los talleres desarrollados en el marco del proyecto de extensión de la cátedra de Fundamentos Biológicos de la Educación (FBE), entre agosto y noviembre del 2023 y analizar algunos resultados obtenidos, para reflexionar sobre los aportes de la extensión a la formación de grado de lxs estudiantes de la carrera de ciencias de la educación y la comunidad.

En este contexto, nos resulta relevante poder analizar y compartir nuestra experiencia, buscando generar un intercambio, principalmente por su carácter inicial dentro de la cátedra. Los talleres son la primera experiencia que el equipo de FBE desarrolla en espacios de extensión, acompañado de algunos estudiantes.

Algunos datos relevantes

En 2023 la Cátedra de FBE de 3º año del Profesorado y Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE), perteneciente a la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), diseñó el proyecto de extensión denominado **“Caminos compartidos: vinculando saberes de la universidad, con otros niveles educativos”**, destinado a dictar Talleres a partir de los contenidos problematizados en el trabajo final integrador de promoción de la asignatura.

La cátedra aborda contenidos que vinculan a las neurociencias, como campo heterogéneo e interdisciplinario que estudia las características del sistema nervioso, con la educación. La

materia parte de asumir al ser humano desde un abordaje complejo, entendiéndolo como sujeto bio-psico-social y desde allí recorre, en sus cuatro primeras unidades, una serie de contenidos biológicos (sistema nervioso, tejido nervioso, sinapsis, plasticidad neuronal, funciones ejecutivas básicas para el aprendizaje etc.) en constante interrelación con aspectos vinculados a la práctica e incumbencia de lxs futurxs egresadxs. En el marco de la quinta y última unidad del programa, lxs estudiantes deben elaborar un trabajo final integrador a los fines de promocionar la materia. Para ello deben seleccionar algunos de los contenidos de dicha unidad para problematizarlos y transferirlos a temáticas relevantes para los contextos educativos formales (en diferentes niveles) o no formales (como clubes sociales y deportivos). Algunos de los temas frecuentemente seleccionados suelen ser malnutrición y educación; malnutrición y desarrollo; consumo problemático, adicciones; aprendizaje e inclusión de personas con discapacidad y neurodivergencias (espectro autista, déficit/desafío atencional, dislexia), entre otros.

Los objetivos del proyecto de extensión apuntan a poner en diálogo saberes construidos en la cátedra de FBE con instituciones educativas; generar un espacio de práctica docente para lxs estudiantes de ciencias de la educación; diseñar propuestas educativas de transferencia de conocimientos desde la universidad a otros niveles educativos y espacios de educación no formal, compartir saberes y promover actividades interinstitucionales, que aproximen a lxs estudiantes universitarios a otros contextos educativos. Destacamos entre las metas, la inmersión que hacen lxs estudiantes en formación, en espacios de prácticas docentes, ya que este suele ser una de las demandas que hacen a la carrera en general. La formación se direcciona a espacios de discusión teórica y construcción de posicionamientos e ideas, dejando en un segundo plano la práctica en espacios reales.

Descripción de la experiencia

En septiembre del año 2023, a partir de las producciones finales de lxs cursantes de la materia, organizamos dos grupos de trabajo para el dictado de dos talleres. Uno de ellos denominado *Neurodivergencia: Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) y Condición del Espectro Autista (CEA)*, para 2º año del Profesorado de Educación Primaria en el Instituto Superior de Formación Docente y Técnico nº 9 (ISFDyTnº 9); y otro llamado *Descubriendo el valor de los alimentos: comer y crecer* destinado a quinto grado del nivel

primario en las instituciones EP n° 42 y el Colegio Tercer Milenio, ambos de la ciudad de La Plata.

Los talleres consistieron en un encuentro de dos horas cada uno, en la Institución correspondiente. En cada taller participaron entre dos y tres estudiantes de Ciencias de la Educación en el rol de docentes-talleristas, acompañadas por la profesora adjunta de la cátedra, un colaborador docente adscripto y dos colaboradoras alumnas.

Cada encuentro taller compartió una estructura común integrada por tres momentos: Una introducción para la presentación del proyecto de extensión y sus integrantes en la institución. Posteriormente, dando paso al tema a trabajar, se hizo registro de los saberes de lxs participantes. Luego de un breve marco explicativo se realizaron actividades grupales de aplicación de conocimientos y por último una puesta en común, para posteriormente cerrar el encuentro con algunas ideas concluyentes. Además, al finalizar cada encuentro, tomamos una encuesta de opinión a lxs asistentes, en formulario google en el nivel terciario y en formato papel en el nivel primario, que luego analizamos en planilla Excel, para evaluar el proyecto y hacer ajustes para nuevas ediciones. Compartiremos algunos de estos resultados en un siguiente apartado de este trabajo.

Resultados obtenidos producto del análisis de las encuestas:

Respecto del taller sobre **Neurodivergencias (DEA: Dificultades Específicas del Aprendizaje –dislexia- y CEA: Condición del espectro Autista)** dictado en el ISFD y T n° 9 realizamos una encuesta final a lxs participantes, en la que solo 14 de lxs 25 asistentes la respondieron, pero consideramos que los resultados fueron representativos para analizar a los fines de este trabajo. En formulario google, solicitamos algunos datos biográficos (edad y curso); luego realizamos 3 preguntas: en una de ellas debían calificar con un número el encuentro en general; luego calificar en una escala tipo Likert de 0 a 6 algunos aspectos particulares (donde 0 es poco significativo y 6 muy significativo), como las estrategias, recursos, exposición de talleristas, etc. Finalmente les dimos un espacio abierto para sugerencias y observaciones, útiles para próximas reediciones del taller.

Lxs participantes calificaron entre 8 y 10 puntos (en una escala de 1 a 10) de manera general al dictado del taller, lo que constituye un muy buen puntaje por ser nuestra primera experiencia.

Luego les consultamos sobre las estrategias, contenidos y materiales utilizados, debían usar para ello una **escala del 0 al 6, donde 0 es poco significativo y 6 muy significativo**. Cuando les consultamos sobre la importancia de la temática en la formación docente, 13 de ellxs lo puntuó con 6 puntos (muy significativo) y solo unx con 5.

Respecto de la claridad de la exposición, los valores asignados predominaron entre 5 y 6 puntos (muy significativo). Respecto del material bibliográfico brindado en un enlace drive y los power point utilizados como recursos, alrededor de 10 estudiantes de 14, en cada caso los calificó con 5 ó 6 puntos.

Cuando les pedimos que en un espacio abierto nos brinden opiniones y sugerencias, nos dijeron que resultó mucha la información para un taller de dos horas, por lo que sugirieron y posteriormente consideramos, que deberíamos haber tomado una jornada completa de 4 horas para los dos temas o bien trabajar solo uno de ellos.

Nos solicitaron además ampliar el espacio de intercambio; brindar herramientas prácticas para el aula (estaban pero no llegamos con el tiempo); hacer un TRAFO (Trayecto Formativo Docente) con estos temas y aumentar la frecuencia de este tipo de talleres en la formación docente.

Para analizar los resultados del taller **Descubriendo el valor de los alimentos: comer y crecer**, destinado a alumnxs de 5to grado (10 años de edad promedio) en las dos instituciones, utilizamos una encuesta en papel para que lxs niñxs respondan al finalizar el encuentro. La misma contenía tres preguntas; en la primera de ellas, les consultamos ¿Qué actividades de las propuestas en el Taller te gustaron más? debían elegir entre las opciones a.- la explicación de las maestras (talleristas); b.- la actividad grupal; c.- el uso de imágenes para la explicación; d.- el intercambio de opiniones con lxs compañerxs. Podían elegir más de una opción. En la segunda pregunta se les consultó si les gustó aprender sobre el valor de la nutrición y su relación con el crecimiento y el desarrollo del cuerpo, eligiendo entre las opciones SI/NO. Y la tercera pregunta era de tipo abierta, se les consultó qué cosas les

gustó aprender en el encuentro; en base a las respuestas obtenidas se formularon algunas categorías de análisis.

En el Colegio Tercer Milenio el taller se dictó a 59 alumnx, 32 estudiantes de 5to 1era y 27 de 5to 2da.

Los resultados obtenidos en las encuestas indican que: respecto de la primera pregunta: 12 alumnx eligieron la opción a, es decir la explicación de las maestras talleristas; 48 la opción b que refiere al trabajo grupal; 7 la opción c sobre el uso de imágenes para la explicación y 18 la opción d sobre el intercambio con los compañeros y talleristas. En este caso analizamos que a lxs participantes apreciaron positivamente la realización del trabajo grupal con láminas, y el debate con lxs talleristas y sus compañerxs.

Al consultarles si les gustó trabajar el tema, 56 estudiantes dijeron que SI, 2 que No y 2 no respondieron.

Respecto de la pregunta abierta, en este caso definimos las siguientes categorías, conforme a las respuestas obtenidas: Sobre el valor de la alimentación saludable 14 alumnx; Como cuidarnos en las comidas y ordenarnos 12; Que no todxs debemos tener la misma dieta y sobre los modelos nutricionales 9; Sobre la nutrición 8; Comer bien para hacer deportes, crecer y cuidar el cuerpo 7; Me gustó analizar qué comemos en el día y trabajar en grupo 7; El trato de las profes 2; Todo 2 alumnx y 5 estudiantes no respondieron la consigna.

En la EP n° 42 para la pregunta uno, 14 alumnx seleccionaron la opción a; 16 de ellos la b; 11 la c y 6 la d. Dos no contestaron la pregunta. Como se mencionó podían marcar más de una opción. Seis (6) de ellos marcaron todas las opciones. En los resultados se observa que lxs alumnx valoraron positivamente la actividad grupal en la que debía completar una lámina en la que seleccionaban con las luces de un semáforo (verde: alimentos que pueden consumirse en mayor cantidad y frecuencia, por ser considerados más saludables; amarillo: poco consumo; rojo consumos en menor cantidad). Esta actividad implicaba trabajo en equipo y toma de decisiones conjunta; además, valoraron la explicación dada por las talleristas (estudiantes de ciencias de la educación) apoyadas en imágenes proyectadas en power point.

En la segunda pregunta lxs 27 alumnos por unanimidad respondieron que sí, les gustó aprender sobre el valor de la nutrición y su relación con el crecimiento y desarrollo. Para la tercera pregunta organizamos las respuestas en categorías y los resultados obtenidos,

respecto qué cosas les gustó aprender, son: Sobre el valor de la alimentación saludable 7 respuestas; Cómo cuidarnos en las comidas 5; Comer bien para hacer deportes y cuidar el cuerpo 3; Tomar menos gaseosa 1; Todo 4. Dos alumnxs no respondieron la consigna.

Destacamos además en este contexto, el reconocimiento de las instituciones a las que asistimos para el dictado de los talleres, que se manifestaron muy receptivas y conformes con este tipo de propuestas.

La extensión como espacio de práctica profesional

Uno de los objetivos planteados en esta propuesta de talleres, como mencionamos al principio del trabajo, consistió en compartir saberes y promover actividades interinstitucionales, que aproximen a lxs estudiantes universitarios del profesorado y licenciatura en ciencias de la educación, a otros contextos educativos. Destacamos entre las metas, la inmersión que hacen lxs docentes en formación, en espacios de prácticas, ya que este suele ser una de las demandas a la carrera en general. Según Mertian y otros (2018) la práctica constituye un espacio de acercamiento al campo profesional y a la construcción del rol y debería ser un propósito explícito de la enseñanza, crear esas competencias en lxs estudiantes. Desde el espacio de los talleres, lxs estudiantes se enfrentan al desafío de adecuar el trabajo final a nuevos objetivos, como es el dictado del taller, deben pensar ese contenido y ajustarlo a nuevos destinatarios. Para ello deben simular una instancia de planificación de clase en formato taller, recortar el contenido, definir objetivos, propósitos y diseñar actividades para cada uno de los momentos del encuentro, incluso una encuesta final de evaluación del espacio.

Con lxs estudiantes que participaron en el taller compartimos al finalizar cada encuentro, las sensaciones y emociones que se generaron, recopilando de este modo experiencias que reflejaron nerviosismo, sensaciones de incertidumbre y finalmente de mucha alegría y entusiasmo como producto de lo vivenciado, sobre todo por las devoluciones, agradecimiento y el cariño demostrado por lxs asistentes de cada taller.

Ensayar el rol implica que lxs estudiantes vayan experimentando, construyendo y deconstruyendo el bagaje de experiencia que vincula teoría y práctica; dicho ensayo es en sí mismo una forma de enseñar. La idea no implica sólo simular clases para entrenar habilidades, sino también reflexionar sobre las prácticas para poder mejorarlas (Sabelli y

Bez, 2024). Logramos hacer esto en la experiencia del taller de nutrición en las escuelas primarias, ya que fue replicada haciendo los ajustes adecuados, producto de la reflexión crítica del equipo, en la siguiente implementación.

Conclusiones y reflexiones finales

Desde los múltiples formatos que puede adquirir la extensión como actividad universitaria, la cátedra de FBE ha seleccionado aquella en la que abre al diálogo y comparte saberes con otros niveles del sistema educativo formal y no formal, a través del diseño y puesta en práctica de talleres a cargo de alumnxs en formación docente. Este propósito se ajusta a la demanda de lxs estudiantes por encontrar espacios en la carrera, que los aproximen a prácticas docentes reales. En coincidencia con Sabelli y Baez (2024:38) “aprender los gestos, los modos de actuar, de tomar decisiones, de pensar y hacer la práctica profesional es crucial para la formación de los profesionales”, y entendemos que el diseño de estos talleres brindan el espacio a lxs estudiantes de ciencias de la educación para que se aproximen al ejercicio del rol docente. Las talleristas manifestaron entusiasmo y compromiso al momento de diseñar los talleres y ponerlos en acción en el aula y el equipo de trabajo en general, quedó muy conforme con el producto.

Pensamos en el valor que posee la relación de la universidad con la comunidad, apostamos a que los estudiantes puedan habitar otros espacios, abriendo el abanico de posibilidades, para que puedan seguir pensando el fenómeno educativo desde los emergentes de la vida cotidiana de esas instituciones. Consideramos que la extensión les permite complejizar su mirada y enriquecer su formación.

En este sentido, con el análisis de las encuestas y a modo de conclusión, pudimos comprender que los temas abordados en los talleres, resultaron de gran interés para lxs asistentes, las actividades fueron bien valoradas y la experiencia compartida por el equipo docente y estudiantes fue muy positiva.

También logramos diseñar propuestas educativas con temáticas relevantes, tal como lo manifiestan lxs participantes en los resultados de las encuestas y de este modo, compartir saberes en este tipo de actividades interinstitucionales, que aproximan a lxs estudiantes universitarios a otros contextos educativos. En síntesis, esta actividad de extensión cumple con su doble aporte, tanto a la formación de grado como a la comunidad.

Consideramos que estas experiencias aportan a consolidar lazos entre la Universidad y la comunidad, por lo que continuaremos con el dictado de talleres, sobre estas y otras temáticas en el ciclo 2024 para apostar desde la extensión, a la formación integral de nuestros alumnos.

Bibliografía:

MENÉNDEZ, G. (2017). *“Desarrollo y conceptualización de la Extensión Universitaria. Un aporte de la secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Litoral para el análisis y debate de la Extensión Universitaria”*. Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria. Disponible en:

https://www.accionsocial.ucr.ac.cr/sites/default/files/documentos/conceptualizacion_mendez.pdf

MERTIAN, N.; ORNIQUE, M.; SABELLI, M.J y ZAMBONINI, S. (2018). Construir el rol profesional desde comienzos de la formación. *Revista ISALUD*, 13 (64), 30-36.

SABELLI, M.J. y BAEZ, L. (2024). Enseñar a construir el rol profesional desde los comienzos de la formación: condiciones, dispositivos y focalización. Cap. 2. en Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2024). *Formar en práctica reflexiva*. Bs. As.: Aique.

SERNA ALCÁNTARA, G. A. (2007). *“Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén”*. *Revista Iberoamericana De Educación*, 43(3), 1–7. <https://doi.org/10.35362/rie4332324>

TAUBER, F. (2019). *“Un modelo de Universidad Pública Argentina”*. UNLP. Disponible en <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/85462>.

TOMMASINO, H. Y CANO, A. (2016). «Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: tendencias y controversias. Universidades». Artículo publicado en *Revista Universidades*, vol.67, México DF. Publicación de la Unión de Universidades de América Latina y el Caribe (UDUAL).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA (2008). *“Estatuto docente”*. Disponible en: https://unlp.edu.ar/institucional/unlp/gobierno/estatuto_unlp-4287-9287/

