

CREANDO PUENTES ENTRE EL NIVEL SECUNDARIO Y SUPERIOR: UNA EXPERIENCIA DE VINCULACIÓN ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y LA EXTENSIÓN EN LA CIUDAD DE LA PLATA (2021-2023)

Ana Laura Marchel (GESDES-IdIHCS/FaHCE-UNLP) - anauramarchel@gmail.com

Carolina Scalcini (GESDES-IdIHCS/FaHCE-UNLP) - carolinascalcini@gmail.com

Introducción

En este trabajo presentamos algunas reflexiones en torno a la relación entre investigación y extensión que resultan de las experiencias desarrolladas en el marco de un proyecto de investigación titulado “Políticas educativas, desigualdad social e inclusión: tensiones entre democratización y diferenciación en la articulación nivel secundario- nivel superior en pandemia y pospandemia”, realizado por el Grupo de Estudios sobre Desigualdades Educativas y Sociales (GESDES), radicado en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS) el cual pertenece a la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Nos proponemos repensar de qué manera el trabajo de investigación propició las oportunidades para desarrollar actividades de extensión asociadas al tema de indagación y que, fundamentalmente, respondieron a una demanda de la comunidad. En ese sentido, analizamos en qué medida los objetivos del proyecto de investigación se inscriben en propuestas de actividades de extensión. Para ello describiremos el proyecto de investigación y las actividades de extensión realizadas en los años 2022 y 2023, retomando algunos aportes conceptuales que nos permiten reflexionar acerca de la relación entre investigación y extensión.

Sobre el Proyecto de Investigación

El proyecto de investigación “Políticas educativas, desigualdad social e inclusión: tensiones entre democratización y diferenciación en la articulación nivel secundario- nivel superior en pandemia y pospandemia”¹ fue un proyecto financiado por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica entre los años 2021 y 2023 (PICT 2019-0971) y realizado

¹ <https://idihcs.fahce.unlp.edu.ar/gesdes/>. El proyecto fue dirigido por la Dra. Emilia Di Piero y sus integrantes fueron: Constanza Becerra, Anaclara Burgos García, Matías Causa, Valentina Elías, Santiago Garriga Olmo, Gabriela Marano, Ana Laura Marchel, Josefina Massigoge, Laura Roveli, Paola Santucci, Carolina Scalcini, Claudio Suasnabar y Bárbara Torti.

por el Grupo de Estudios sobre Desigualdades Educativas y Sociales (GESDES), radicado en el Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS).

Este Proyecto se propuso analizar las dinámicas de articulación entre las escuelas secundarias y los estudios superiores mediante una investigación comparativa en distintos establecimientos secundarios de la Provincia de Buenos Aires poniendo el foco en tres aspectos: político, institucional y subjetivo. De esta manera, se buscó indagar sobre un área estratégica como es la relación entre la escuela secundaria y el nivel superior, enfocándonos en las expectativas de estudiantes del último año de la secundaria respecto de la continuación de sus estudios, en sus trayectorias postescolares y en las políticas y estrategias institucionales puestas en juego por parte de los establecimientos de nivel superior en pos de captar y retener la matrícula.

Esta investigación consistió en un estudio longitudinal a estudiantes mediante entrevistas individuales en dos momentos: durante el último año del secundario en 2021 y durante el primer año de sus estudios superiores en 2022. Las entrevistas se realizaron a estudiantes de dos escuelas privadas que pueden ser consideradas de “elite”, una en La Plata y otra en Tandil, y a estudiantes de dos escuelas de gestión estatal de las periferias de la ciudad, también en La Plata y Tandil. Además, se realizaron entrevistas a directivos y docentes de las escuelas, representantes de instituciones educativas del nivel superior y responsables de políticas de articulación.

En pos de analizar de manera comparada las expectativas de los/las estudiantes de 6to año en el año 2021 seleccionamos cuatro establecimientos secundarios de distinta ubicación territorial y distancia respecto de establecimientos universitarios y con diferencias en relación a la población que asiste. Como mencionamos anteriormente, una de las ciudades elegidas para realizar las entrevistas fue La Plata, la cual es una ciudad con perfil administrativo y universitario que es, a su vez, la capital de la provincia de Buenos Aires y se ubica a 60 km de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (la Capital Federal del país). Cuenta con una de las universidades más antiguas de Argentina, como es la UNLP, la cual fue creada a principios del siglo XX. En esta ciudad, la escuela elegida de gestión estatal, cuenta con orientación en Ciencias Sociales, se encuentra en el margen del casco urbano de la ciudad y es pequeña. Muchos/as de sus estudiantes son “del barrio” y cursaron el nivel primario en el mismo establecimiento. Dos docentes de esa escuela narran que es “un barrio como cualquier otro de la periferia platense. Para muchos/as venir hasta la escuela es cruzar esa frontera que separa una cosa de la otra, salir del barrio, ir un poquito más allá, estar con otros/as” (Baroni y Trumper,

2021:2). En esta escuela es donde se generó una demanda específica por parte de las y los docentes y con ella, la posibilidad de proyectar una actividad de extensión.

Sobre las actividades de extensión

Nuestra primera vinculación con la escuela elegida para realizar la actividad de extensión ocurrió en el año 2021, cuando realizamos el trabajo de campo que incluyó entrevistas en profundidad a docentes, estudiantes de 6to año y directivos. En esa oportunidad, en conversaciones con docentes del último año se puso de manifiesto la necesidad de pensar algún encuentro con los/las estudiantes para difundir la oferta del nivel superior en la ciudad y alrededores y conversar acerca de los proyectos y perspectivas que estaban construyendo para su futuro próximo, una vez egresados/as del nivel secundario.

En ese marco, planificamos un taller de trabajo con los cursos de 6to año de turno mañana y tarde. A las semanas, regresamos a la institución para llevar adelante un taller. En el mismo, presentamos los propósitos del encuentro. Además, realizamos una actividad con preguntas que indagaban, entre otros aspectos, sobre la continuidad de los estudios. En base a sus respuestas, dialogamos y conversamos en torno a, por ejemplo, dónde buscar información, a quién consultar, qué fuentes de búsqueda son confiables, entre otros aspectos. Al finalizar el taller, se brindó un folleto a cada uno/a de los/las estudiantes con información detallada sobre la oferta de educación superior y formación profesional en la región, tales como datos sobre inscripciones, apoyos socioeducativos, ubicación de las facultades, etc.

Al año siguiente, en el 2022, habiendo finalizado ya el trabajo de campo, y considerando la experiencia del año previo, decidimos contactarnos nuevamente con la escuela para proponerles replicar el taller con los estudiantes que estaban en 6to año y la escuela se mostró muy interesada en realizarlo.

Con el propósito de darle un marco institucional al taller, decidimos postularnos a una convocatoria de Actividades de Extensión de la UNLP y presentamos como propuesta una versión similar a la que habíamos realizado (más espontáneamente) en el año 2021. Esta vez, se trató de dos encuentros con modalidad taller en ambos turnos. En el primero se abordó la continuidad de estudios como un derecho y una posibilidad para todos y todas los/as estudiantes de la institución educativa y se habilitó un espacio de diálogo para dar lugar a las distintas inquietudes que surgieran de los/las estudiantes sobre el nivel superior. En este espacio se otorgó especial énfasis en reconocer a la educación universitaria como un derecho humano y universal, un bien público social y un deber del Estado tal cual indica la declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES) del año

2008. A su vez, este énfasis también implicó recordarles que la continuidad de los estudios superiores es un derecho explícitamente establecido en la Ley de Educación Nacional N.º 26.206 de 2006 y en la ley de Educación Provincial N.º 13.688 de 2007.

En el segundo taller se trabajó fundamentalmente en la socialización de materiales sobre oferta educativa y formas de inscripción a las carreras universitarias, terciarias y formación en oficios que se ofrecen en La Plata, Berisso y Ensenada. En relación a esto, se socializaron las distintas políticas de bienestar estudiantil que implementa la UNLP para el acompañamiento de las trayectorias las cuales apuntan a la contención y recreación de los/las estudiantes tales como becas, comedor universitario, actividades deportivas, etc.

Como corolario de esta experiencia, en conversaciones con las docentes que nos acompañaron en los talleres se discutió sobre lo que realmente se necesitaba fortalecer en la escuela. Nos plantearon demandas específicas en relación con las limitaciones institucionales y las dificultades con las que cuentan las y los jóvenes para participar de las actividades de promoción y articulación que anualmente propone la UNLP y el Nivel Superior no universitario para este último año del nivel secundario. Esto fue el insumo para planificar la actividad de extensión 2023. De esta manera, en 2023 nos volvimos a presentar a la convocatoria UNLP de Actividades de Extensión. En esa oportunidad, la propuesta incluía dos encuentros con distintos propósitos: un taller y una salida educativa.

El taller formó parte del primer encuentro, el cual realizamos en ambos turnos. El mismo estuvo pensado en tres momentos. El primero comenzó con la presentación del equipo contando quiénes éramos y cómo surgió la propuesta. En este momento también abrimos el diálogo para que los y las estudiantes se presentaran y nos compartieran brevemente sus trayectorias por la institución. El segundo momento abordó el tema expectativas y proyectos con respecto al año siguiente a partir de preguntas concretas las cuales dispararon un breve intercambio. Finalmente, en el tercer y último momento, les compartimos un link de Google Form en el que volcaron esos proyectos y expectativas y además les consultamos si querían participar de una salida grupal que incluyera la visita a distintas facultades de la UNLP. A partir de este cuestionario pudimos observar sus proyectos y, en caso de haber puesto que querían continuar estudiando, qué carreras y facultades eran de su interés. En función de eso, planificamos la visita a dichas facultades que la mayoría de las y los estudiantes con quienes trabajamos habían elegido conocer.

Cabe destacar que esta salida se coordinó con el equipo directivo y docentes de la escuela. Fueron dos salidas, una con el grupo de 6to año del turno mañana y otra con el grupo del turno tarde. Para el traslado se utilizó el transporte público y el rondín universitario.

Recorrimos todo el predio de distintas facultades: Psicología, Humanidades y Ciencias de la Educación y Ciencias Médicas. Al finalizar el recorrido, realizamos una merienda en el bosque en el que se charló sobre la experiencia de la salida y se compartió un QR con información sobre las carreras que los y las estudiantes habían compartido en el Google Form en el primer encuentro. Luego, las docentes acompañantes retomaron la experiencia vivida en el espacio de sus clases recuperando sus impresiones y valoraciones sobre la actividad.

Al momento de la escritura de este artículo (septiembre 2024) nos encontramos planificando una nueva actividad de extensión con la misma escuela, que asume características similares a la del año 2023.

En la siguiente tabla presentamos una síntesis del trabajo realizado en la institución escolar desde el proyecto de investigación y con las actividades de extensión durante el período 2021-2024.

Tabla 1. Síntesis de actividades realizadas en la escuela

Año	Propuesta	Carácter de la actividad
2021	Trabajo de campo del proyecto de investigación: realización de entrevistas a estudiantes, docentes y equipo directivo.	Investigación
2021	1 taller en la escuela: se difunde información sobre oferta de carreras y requisitos/tiempos de inscripción.	Voluntaria
2022	2 talleres en la escuela: en el primero se indaga sus expectativas y proyectos postsecundaria, en el segundo se difunde información sobre oferta de carreras y requisitos/tiempos de inscripción.	Extensión
2023	1 taller: reconocimiento de expectativas y proyectos postsecundaria 1 salida educativa: visita y recorrido por distintas facultades de la UNLP.	Extensión
2024	Planificación de 1 taller y 1 salida educativa para realizar durante el mes de octubre de 2024.	Extensión

Fuente: elaboración propia

De esta manera, podemos visualizar cómo el trabajo de campo de un proyecto de investigación centrado en explorar las expectativas de estudiantes del último año de la

secundaria respecto a la continuación de sus estudios y las políticas y estrategias institucionales puestas en juego desde el nivel superior en pos de captar y retener la matrícula se inscribe en otros formatos asociados con la extensión universitaria, dando respuesta a demandas institucionales específicas.

Caminos encontrados entre la investigación y la extensión

Como señalamos anteriormente, uno de los objetivos del proyecto de investigación era analizar las políticas y estrategias institucionales puestas en juego por parte de los establecimientos de nivel superior en para captar y retener la matrícula. En ese sentido, la mirada sobre la articulación entre niveles adquiere centralidad en las indagaciones. Coincidimos con Marano (2018) cuando afirma que la articulación de la educación secundaria y la universidad constituye un nudo complejo en el que dialogan la organización, los sentidos y las problemáticas de dos niveles diferentes del sistema educativo y conforman un período más amplio que el momento de inscripción e inicio de sus trayectorias por la universidad propiamente dichas. Además, siguiendo a Canales y De los Ríos (2009), la transición interniveles se constituye como un momento clave en cuanto a la toma de conciencia subjetiva sobre el peso de las desigualdades objetivas en relación con los recursos.

El Plan Estratégico 2022-2026 de la UNLP² reconoce como debilidad la "Insuficiencia de estrategias de articulación con los sistemas educativos jurisdiccionales que favorezcan el trabajo institucional conjunto, promoviendo la inclusión creciente de egresados/as de las escuelas secundarias públicas de la región a los estudios universitarios" y la "Permanencia sociocultural de barreras simbólicas y materiales que impiden elegir lo universitario como destino posible y proyecto formativo vital para muchxs jóvenes que egresan del Nivel de Educación Secundaria", entre otras. Por tal motivo, la UNLP puso y pone en marcha una serie de dispositivos y programas de articulación para promover y fomentar esta articulación internivel. Marchel (2024) realizó una síntesis de algunos de estos dispositivos entre los que podemos encontrar el programa NEXOS³ que se implementó entre el 2017 y el 2021 con financiamiento de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) en el que se desarrollaron actividades de fortalecimiento de competencias relacionadas al acceso a la universidad,

². Para más información consultar <https://unlp.edu.ar/gestion/plan-estrategico-de-gestion-2022-2026-2-51479/>

Fecha de consulta: septiembre 2024

³ Para más información consultar: ["Nexos: La educación como sistema", un libro sobre la articulación entre la Universidad y la Escuela Secundaria | Argentina.gob.ar](https://nexus.argentina.gob.ar/)

Fecha de consulta: septiembre 2024

producción de materiales y capacitación docente, en escuelas de zonas periféricas y vulnerables definidas en forma conjunta con la Dirección de Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires. Luego la UNLP continuó estas y otras iniciativas en el marco de un nuevo programa llamado “Sigamos estudiando” que se implementó con financiamiento de la SPU a partir del año 2022.

Por otra parte, el trabajo de Scalcini y Torti (2024) recupera y caracteriza las políticas de articulación desarrolladas por el nivel central de la UNLP durante el año 2021 y 2022. En el mismo destacan que, desde el año 2004, la UNLP gestiona un Plan Estratégico dentro del cual se modela la Estrategia de Enseñanza a partir de identificar y problematizar debilidades que se observan dentro del sistema, generando estrategias para fortalecer el ingreso, la retención y el egreso. En ese sentido, las autoras también destacan que en el 2014 la UNLP creó la Dirección de Vinculación con el Nivel Medio, dependiente de la Prosecretaría de Bienestar Universitario. Esta Dirección tiene como objetivo acercar la Universidad a las escuelas secundarias por medio de distintos programas que están articulados entre sí: “Vení a la UNLP”, “Vení-Talleres”, “Bienvenidos a la UNLP”, “Vivo la UNLP”, “Expo Universidad” y “Experiencias”.

Estos programas, si bien tienen como objetivo común vincular la universidad con las escuelas secundarias, también se distinguen por sus propósitos y por las actividades que plantean: algunos buscan generar cercanía con las y los futuros estudiantes, como por ejemplo el “Vivo” recreando lo cotidiano de la vida universitaria, el “Vení-talleres” con actividades individuales y grupales que implican el protagonismo de las y los jóvenes y “Experiencias” que propone el intercambio entre estudiantes y profesionales. Otros programas solo apuntan a la promoción de la oferta académica con propuestas informativas, de difusión que no requieren una participación estudiantil activa, como por ejemplo la “Expo”, el “Vení a la UNLP” y “Bienvenidos”. También se registran diferencias en cuanto a los/las destinatarios/as: en algunos casos, se trata de programas más focalizados, como el “Vivo”, dirigidos exclusivamente a escuelas públicas y en otros casos, se destinan a todas las escuelas (Vení a la UNLP, Vení-talleres, Experiencias), y en algunas oportunidades, incluyendo también a la comunidad en general como en la “Expo”.

En particular, en la FaHCE, lugar en el que radica nuestro Proyecto de Investigación, se encuentra el Programa “Conocé Humanidades” el cual invita a los/las aspirantes⁴ de las

⁴ Nos referimos a aspirantes a aquellas personas que se inscriben a las carreras a través del Sistema de Preinscripción a carreras de la UNLP (SIPU) y que ratifican su inscripción durante el período estipulado para inscribirse. Por otro lado, “ingresantes” son aquellos/as que durante el primer año de sus carreras cumplieron con los requisitos académico administrativos para constituir legajo. La documentación requerida es fotocopia del DNI, título secundario completo (o certificado de título en trámite), vacunación completa y fotos.

diferentes carreras de esta Facultad a recorrer el predio y a obtener información de las diferentes carreras que ofrecen los Departamentos mediante charlas y talleres. La difusión de estos espacios se da a conocer a través de diferentes medios como el Campus Virtual de la FaHCE y redes sociales. En este sentido, podemos afirmar que, desde la UNLP y la FaHCE existen distintos dispositivos y programas que promueven la articulación concreta entre ambos niveles.

Sin embargo, el acercamiento que nos proporcionó el trabajo de campo realizado en la escuela de gestión estatal en la ciudad de La Plata, visibilizó las dificultades que se presentan con los/las estudiantes de algunas instituciones que tienen un acceso muy limitado a estos programas que se ofrecen desde la universidad. De ahí surge la demanda por parte de docentes de la institución de crear alguna propuesta dirigida puntualmente a la comunidad de esa escuela. De esta manera, se pone de manifiesto que la existencia de programas y dispositivos de articulación no garantiza en sí mismo el acceso igualitario para todos/as los/las jóvenes. A su vez, también podemos observar la fragmentación intranivel ya que este acercamiento a la información y apropiación de la misma depende muchas veces de voluntades individuales dentro del mismo nivel. Es aquí donde se expresan de manera explícita las desigualdades. Coincidimos con Di Piero, Garriga Olmo y Marchel (2024) en que “la apropiación institucional de programas y propuestas es desigual y profundiza procesos de acumulación de ventajas y desventajas vinculadas con la información con que cuenta cada sector social. Así, las desigualdades se amplían en el interjuego entre el sector social de origen, las limitaciones u oportunidades dadas por la pandemia y la solidez de las propuestas institucionales” (2024: 221). De este modo, cada establecimiento otorga un sentido diferente a la articulación secundaria-superior, y, en consecuencia, desarrolla prácticas y estrategias disímiles, lo cual repercute de manera directa en los y las jóvenes.

Ahora bien, el trabajo de campo evidenció una demanda y en ese punto, desde el equipo se pensó una propuesta, que inicialmente se realizó con el propósito de dar respuesta a una solicitud de la escuela y luego se fue encuadrando en una actividad de extensión que intentó poner la lupa en la articulación interniveles de una manera más detallada.

En este punto, es importante destacar que el concepto de “extensión” no es ajeno a la polisemia ni a la heterogeneidad de prácticas que implica (Cano Menoni, 2015). De hecho, “la extensión universitaria se fue resignificando, variando y reconstruyendo sobre la base de la transformación de la institucionalidad de las universidades, de la experiencia universitaria de sus actores y de las demandas y vínculos entre ellos y otros actores sociales.” (Fuentes, 2016:

1)

En nuestro caso, recuperamos el concepto de extensión crítica (Tommasino y Cano Menoni, 2016) ya que la entendemos como un diálogo activo entre quienes formamos parte de la universidad y la comunidad. Esto nos permite revisar nuestro propio trabajo académico, tal como se afirma en el trabajo de Gómez y otros/as (2023): “vincularse con la comunidad de un modo crítico implica posibilitar un intercambio de saberes y conocimientos situados que, por una parte, aspira a potenciar el pensamiento crítico y, por otra, nos lleva a confrontarnos, no solo con las lecturas imperantes en nuestros entornos más inmediatos, sino también con nuestras propias capacidades para interactuar con ellas: para escucharlas, intentar comprenderlas, cuestionarlas y/o confrontarlas” (2023:3). Así, estar en esa escuela realizando el trabajo de campo de una investigación, vinculándonos con sus docentes, estudiantes y equipo de conducción, nos posibilitó un acercamiento situado con la institución. Y fue a partir de esos espacios de diálogo que pudimos comprender algunas necesidades y demandas para empezar a tramitar juntos/as distintas propuestas para abordarlas. La investigación abrió la puerta a la extensión. Optamos por el formato de actividades de extensión en tanto “espacios de trabajo y encuentro entre la comunidad universitaria y organizaciones e instituciones, donde se realizan acciones de interés común y de acuerdo a temáticas y metodologías definidas” (UNLP)⁵, considerando que estas actividades puedan tal vez devenir, más adelante, en un proyecto consolidado.

Asimismo, esta perspectiva sobre la extensión nos permite repensar el postulado de las tres dimensiones que fundan el quehacer universitario -docencia, investigación y extensión- reconociendo tal como plantea Jara Holliday, que son tres dimensiones de un mismo quehacer teórico-práctico y no tres funciones o estructuras que existen aisladamente en las universidades. De esta manera proponemos pensar la extensión crítica como “una dimensión práctico-teórica que vincula a las problemáticas con el análisis de sus causas profundas y con las acciones y propuestas de transformación. Una dimensión articulada con las dimensiones investigativa y docente, en un solo ejercicio de formación profesional y humana tanto de estudiantes como de docentes que continúan formándose” (Jara Holliday en Díaz y Pinedo, 2021:11).

Por último, reponemos la relevancia de realizar ejercicios de reflexión y discusión sobre las experiencias de extensión ya que las ubica como una práctica que puede ser estudiada, interrogada y a partir de las cuales es posible producir conocimiento (Díaz y Pinedo, 2021)

⁵ La UNLP promueve distintas líneas de extensión y formatos: entre ellos se encuentran los programas, los proyectos y las actividades de extensión. Estos pueden caracterizarse de acuerdo con los objetivos, el tiempo de duración e implementación, el financiamiento, etc.

aportando a la construcción de estrategias de mejora en futuros proyectos que potencien la relación entre investigación, docencia y extensión.

Reflexiones finales

En esta ponencia presentamos una experiencia que permite reflexionar acerca de la vinculación entre investigación y extensión. Para ello, nos propusimos reconstruir brevemente el itinerario de acciones desarrolladas en una escuela de gestión pública de la ciudad de La Plata, inicialmente desde el proyecto de investigación -específicamente en la etapa de trabajo de campo- y que más tarde resultaron en actividades de extensión que involucraron a docentes y estudiantes de esa comunidad educativa.

Considerando las acciones desplegadas en la escuela en relación a la investigación y la extensión en los distintos momentos a lo largo del período 2021-2023, destacamos no sólo la vinculación y los intercambios compartidos entre docentes, investigadoras/es, estudiantes y directivos de los dos niveles sino también la importancia de recuperar la relación entre investigación y extensión, dando cuenta de las puertas que nos abrió el trabajo de campo, generando acciones concretas a partir de demandas específicas. Esto definitivamente refuerza la necesidad de fortalecer la articulación entre niveles, atendiendo a aquellas instituciones que más lo necesitan, ya que hemos podido encontrar desigualdades en la apropiación de los programas y dispositivos de articulación, lo cual nos condujo a concluir que la existencia de los mismos no garantiza en sí el acceso igualitario para todos/as los/las jóvenes. En este sentido, y tal como expresamos en el libro fruto del trabajo de investigación (Di Piero, 2024), la acción de las políticas, las instituciones educativas y los equipos docentes son clave para abrir nuevos caminos y ampliar horizontes.

Para finalizar, sostenemos que resulta pertinente que la universidad siga promoviendo políticas para fortalecer la articulación entre el nivel secundario y el nivel superior que favorezcan el acceso igualitario de las y los jóvenes a la universidad. En el mismo sentido, entendemos que los espacios de encuentro, diálogo y acciones concretas entre la universidad y los distintos actores, instituciones y sectores sociales sigue siendo un desafío que nos interpela y sobre el que queremos seguir trabajando y aprendiendo individual y colectivamente.

Referencias bibliográficas

Baroni, C. y Trumper, C. (2021). Hay un brillo en nuestros ojos: reflexiones en torno al hacer escuela en pandemia. *El Toldo de Astier*, 12 (22), 33-45. Disponible en: https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.12862/pr.12862.pdf

Canales, A. y De los Ríos, D. (2009) “Retención de estudiantes vulnerables en la educación universitaria”, en *Revista Calidad en la Educación* 30, 50-83. doi <https://doi.org/10.31619/caledu.n30.173>

Cano Menoni, A. (2015). La extensión universitaria en la transformación de la universidad latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos. En A. Acosta Silva, D. Atairo, A. Camou, A. Donoso Romo, M. Dragnic García, L. Pinheiro Barbosa y A. Didriksson Takayanagui, (eds.) *Los desafíos de la universidad pública en América Latina y el Caribe* (pp. 19-117). CLACSO.

Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES) *Declaraciones y plan de acción. Perfiles Educativos* | vol. XXXI, núm. 125, 2009 | IISUE-UNAM.

Díaz, C. V. y Pinedo, J. (Eds). (2021). *Poner en común. Sistematización de experiencias de extensión universitaria*. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Andamios; 8. serie Experiencias). Recuperado de <https://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/190>

Di Piero, E. (comp.) (2024). *Ampliar horizontes. Transiciones desiguales entre los niveles secundario y superior en provincia de Buenos Aires en la pandemia*. Buenos Aires: Imago Mundi. Disponible en: <https://www.edicionesimagomundi.com/producto/ampliar-horizontes/>

Di Piero, E., Garriga Olmo, S. y Marchel, A. (2024). Elegir carrera en las penumbras. Expectativas sobre la continuidad educativa en estudiantes del nivel secundario platense en la pandemia: entre la ampliación, la reconfiguración y las desigualdades. En G. Chicote y A. Camou (Coords.), *Gran La Plata: Heterogeneidad social, conflictos sociopolíticos y políticas públicas en territorio bonaerense*. (pp. 205-226). Ciudad Autónoma de Buenos Aires :

CLACSO. Disponible en:
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.6788/pm.6788.pdf>

Fuentes, S. (2016). La extensión universitaria en Buenos Aires: legitimidades y transformaciones recientes. *Ciencia, docencia y tecnología*, (53), 234-267. Disponible en:
https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162016000200010&lng=es&tlng=es.

Gomez, C., Patagua, P., Rovetta Cortés, A., & Yufra, L. (2023). “Cazando mitos”, sobre la reflexividad como puente entre investigación y extensión. *Masquedós - Revista De Extensión Universitaria*, 8(9), 1-15. Disponible en: <https://doi.org/10.58313/masquedos.2023.v8.n9.197>

Marano, G. (2018). Políticas de articulación entre el nivel secundario y la universidad en el período 2007- actual: propuestas educativas y relaciones intraestatales. El caso bonaerense. -X Jornadas de Sociología UNLP

Marchel, A. (2024). El ingreso como tiempo de transición: diseño de un plan integral de acompañamiento y apoyo de las trayectorias académicas para estudiantes de las carreras de inglés de la FaHCE-UNLP (Trabajo final integrador). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en :
<https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.2699/te.2699.pdf>

Scalcini, C. y Torti, B. (2024) Universidad y articulación interniveles: la UNLP en el contexto de pandemia. En: Di Piero, E. (comp.) (2024). Ampliar horizontes. Transiciones desiguales entre los niveles secundario y superior en la pandemia bonaerense. Buenos Aires: Imago Mundi. Disponible en: <https://www.edicionesimagomundi.com/producto/ampliar-horizontes/>

Tommasino, H. y Cano Menoni, A. (2016). Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI. *Universidades*, 67, 7-24. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37344015003.pdf>