

Book Review

La internacionalización de la Educación Superior en América Latina: Una visión comparada intrarregional

Jocelyne Gacel-Ávila, Estela Maricela Villalón de la Isla, María Guadalupe Vázquez-Niño

Revista Educación Superior y Sociedad

vol. 36, no. 1, pp. 310-334

e-ISSN: 26107759

<https://doi.org/10.54674/ess.v36i1.912>

En este caso hemos decidido incluir un breve análisis de un trabajo publicado en la Revista Educación Superior y Sociedad que avala la UNESCO, por la utilidad académica de alguna de sus conclusiones, así como la riqueza de las referencias bibliográficas que aporta.

En el trabajo se presenta un análisis comparativo del estado a 2024 de la internacionalización de la Educación Superior en los 5 países de América Latina donde se encuentran las instituciones de educación superior (IES) más activas en este rubro: Argentina, Brasil, Chile, Colombia y México.

El estudio se basa en la II Encuesta Regional sobre Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, realizada por la Cátedra UNESCO sobre Internacionalización de la Educación Superior y Ciudadanía Global de la Universidad de Guadalajara (Gacel-Ávila, et al., 2023). Esta encuesta constituye uno de los pocos estudios de alcance regional en el tema y sus resultados permiten obtener un análisis comparativo intra e interregional y reflexionar sobre el estado de avance de cada uno de los países que participaron en el estudio, en cuanto a su proceso de internacionalización.

Análisis del contexto

Entre los datos significativos que brinda el trabajo podemos mencionar:

- El crecimiento exponencial del acceso a la Educación Superior en América Latina (del 26% al 56% entre 2002 y 2022).
- El bajo nivel de desempeño en los estudios universitarios (tasa de egreso), asociado con las condiciones socioeconómicas y las deficiencias de los niveles educativos anteriores. Estas deficiencias han creado el fenómeno de “pobreza de aprendizaje” reflejado en las pruebas de lectura / matemáticas y ciencias de los alumnos primarios y secundarios.
- Otro factor significativo es la baja inversión en I+D, que ronda el 0,65% del PBI mientras los países de la OCDE están en el 2,7% al 2023.

Algunos resultados analizados en el trabajo:

1. Beneficios y riesgos de la internacionalización

Se discuten las razones (y las definiciones en cada país) de los potenciales beneficios y riesgos de una política de internacionalización en la Educación Superior.

2. Factores externos (a favor) y obstáculos

Se analizan los factores favorables (políticos, de rankings internacionales, de demanda de los sectores productivos) y al mismo tiempo los obstáculos (financiamiento, dominio de idiomas, reconocimiento de títulos y cursos entre otros) para el proceso de internacionalización en la Educación Superior.

3. Políticas Institucionales, Evaluación del proceso y Formación de recursos humanos

Se discuten las políticas de los 5 países y el modo en que se monitorean los procesos de internacionalización y sus resultados en la formación de recursos humanos.

Cita sugerida: A. De Giusti, “Book Review: La internacionalización de la Educación Superior en América Latina: una visión comparada intrarregional,” *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, especial no. 40, e11, 2025. doi:10.24215/18509959.40.e11.

Esta obra se distribuye bajo **Licencia Creative Commons CC-BY-NC 4.0**

4. Oficinas de Internacionalización. Su rol y algunas políticas activas.

Se analiza la importancia y objetivos en cada país de las Oficinas de Internacionalización, las estrategias de comunicación y vinculación entre estudiantes y docentes de diferentes países que adoptan y fundamentalmente los temas curriculares comunes, incluyendo co-tutelas, títulos compartidos, reconocimiento de cursos y titulaciones e integración curricular. Asimismo las diferentes políticas de movilidad estudiantil e intercambios de docentes-investigadores entre universidades de diferentes países.

Discusión / Conclusiones

Se destaca el liderazgo de Colombia en la mayoría de los rubros estudiados, sustentado en una política institucional claramente definida.

Brasil sobresale en la proporción de acciones de internacionalización que incluyen una política de enseñanza de idiomas y con el mayor número de programas académicos de doble titulación con instituciones extranjeras y proyectos internacionales de investigación.

Chile se distingue por la valoración de la experiencia internacional en los criterios de ingreso, promoción y permanencia del personal académico y por tener registro de académicos que ha estudiado en el extranjero.

Argentina sobresale con una alta proporción de instituciones que cuentan con una política institucional de enseñanza de idiomas extranjeros (y de castellano para los extranjeros) así como es el país con mayor recepción de estudiantes extranjeros en la región.

México, si bien tiene acciones en la mayoría de los rubros estudiados, resulta el país con menor desarrollo en el proceso de internacionalización de la educación superior de los 5 analizados.

Se concluye que la internacionalización de la educación superior más que ser una opción, es una estrategia ineludible para que las instituciones se adapten al contexto global y sus desafíos. Se indica que las IES debieran integrar la dimensión internacional de manera transversal en sus funciones sustantivas; institucionalizar y profesionalizar sus estructuras organizacionales; y privilegiar las estrategias programáticas de carácter sistémico como la IoC y la internacionalización de la investigación

Armando De Giusti

Universidad Nacional de La Plata

Facultad de Informática

Argentina

degiusti@lidi.info.unlp.edu.ar

<https://orcid.org/0000-0002-6459-3592>