

Análisis de la formación profesional e inserción laboral de los egresados.

Analysis of vocational training and job placement of graduates.

Facultad de Odontología – UNLP
Calle 50 e/ Av. 1 y 115 La Plata (1900).
Bs. As. Argentina
tomasle@folp.unlp.edu.ar
Financiamiento: Universidad Nacional de La Plata

RESUMEN

PALABRAS CLAVE:

- SEGUIMIENTO
- PROFESIONALES
- INSERCIÓN LABORAL

El seguimiento de egresados en ciencias de la salud es de relevancia debido al compromiso de las universidades de formar profesionales que contribuyan a resolver los problemas de salud del país. La Universidad Nacional de La Plata (UNLP) cuenta con un gran número de egresados en ciencias de la salud que cada año se incorporan al campo laboral. El objetivo de este trabajo es identificar la percepción de los egresados en ciencias de la salud del año 2018, respecto su formación académica y su incorporación laboral, y compararla según carrera y plantel. El estudio que se realizó fue observacional, transversal, comparativo y cuantitativo. La muestra de 276 graduados se obtuvo de la información obtenida a través de un cuestionario institucional para egresados. Como resultados, la mayoría de los egresados fue del sexo femenino (68.4 %), con ingreso a las carreras entre los 19 y 20 años (65.4 %). Al menos 47 % trabajaba; la incorporación laboral dependió de no contar con ingresos, mayor promedio, no haber recurrido materias, entre otros. Conclusiones: La inserción laboral adecuada se asocia con iniciar la carrera a los 18 años, contar con apoyo económico, tener promedio de 8 puntos o más y percibir la formación académica y docente baja.

SUMMARY

KEYWORDS:

- FOLLOW-UP
- PROFESSIONALS
- JOB PLACEMENT

The monitoring of graduates in health sciences is relevant due to the commitment of universities to train professionals who contribute to solving the country's health problems. The National University of La Plata (UNLP) has a large number of graduates in health sciences who enter the workforce every year. The objective of this work is to identify the perception of graduates in health sciences in 2018, regarding their academic training and their incorporation into the workforce, and compare it according to career and campus. The study carried out was observational, cross-sectional, comparative and quantitative. The sample of 276 graduates was obtained from the information obtained through an institutional questionnaire for graduates. As a result, the majority of graduates were female (68.4%), with entry into the careers between 19 and 20 years of age (65.4%). At least 47% worked; labor incorporation depended on not having income, higher average, not having retaken subjects, among others. Conclusions: Adequate job placement is associated with starting a career at 18 years of age, having financial support, having an average of 8 points or more, and perceiving low academic and teaching training.

INTRODUCCIÓN

Se puede analizar que el estudio de egresados ha adquirido relevancia en la acreditación de los programas académicos de cualquier carrera en ciencias de la salud y es un indicador de calidad educativa. Valora la coherencia de la formación académica con la actividad profesional, apoya la toma de decisiones para mejorar los planes de estudio y definir políticas públicas e institucionales. En universidades de América Latina se evalúa cómo las políticas de educación superior son influidas por la inserción laboral (IL) de sus egresados. Estos estudios funcionan como un vínculo entre las instituciones de educación superior y el mercado laboral, contribuyendo al desarrollo de la responsabilidad social. Los países de esta región comparten aspectos culturales, sociales y económicos que difieren de los observados en países más desarrollados.

Satisfacer las necesidades de innovación y actualización en atención a la salud implica retos respecto a programas de estudio, docentes e instituciones. La inserción de los profesionales al campo laboral permite evaluar si la propuesta curricular es congruente con las necesidades, así como identificar áreas de oportunidad. La educación se ha reconsiderado como un bien público, promotor del desarrollo humano y social, que puede y debe contribuir a un desarrollo sostenible mundial.

La percepción de los egresados, entendida como el reconocimiento de las experiencias cotidianas, respecto a su formación académica, es esencial para proponer cambios a los problemas actuales derivados de deficiencias en la formación, para que los egresados puedan responder de manera óptima a las necesidades de la población, lo cual contribuye a formar una base social más estable e integrada. En cuanto a la calidad educativa, el plan de estudios y la relación entre alumnos y profesores son elementos fundamentales para el desarrollo personal.

La calidad se refleja en los resultados y puede ser medida con la percepción de los estudiantes.

Esta investigación proporciona un panorama sobre la percepción de la formación académica y su impacto en la IL de los egresados, el cual contribuirá a ampliar el conocimiento del desempeño laboral para mejorar los programas académicos, así como a proponer nuevas políticas públicas para la integración al mercado laboral, que respondan a las necesidades de la población.

La IL que se pretende analizar en este trabajo se asemeja al concepto de "empleabilidad", concebido como un conjunto de logros que propician el desarrollo y el éxito profesional en relación con la ocupación, lo cual repercute tanto en el bienestar de los egresados como en la comunidad y permite disponer de cierta garantía de que los programas académicos son acordes con las necesidades de la sociedad.

Los objetivos de esta investigación fueron identificar la percepción de los egresados de ciencias de la salud de la UNLP respecto a su formación académica y la asociación con la IL de la cohorte 2018, así como comparar la percepción según variables sociodemográficas, académicas, programa académico y relacionadas con el trabajo.

MATERIALES Y MÉTODOS

Estudio observacional, transversal, comparativo y cuantitativo. La información se obtuvo del cuestionario institucional para egresados de la UNLP al concluir los estudios señalados en cada plan de estudios de acuerdo con la carrera.

La población objetivo consistió en los estudiantes de dos carreras de ciencias de la salud: odontología y medicina, quienes ingresaron en 2018 y que terminaron en la Facultad de Medicina y Facultad de Odontología de la UNLP.

El cuestionario contiene 44 ítems sobre datos sociodemográficos, la percepción de la formación académica, situación y características laborales de los egresados (Material Suplementario).

Se conformó un índice de formación académica y otro de desempe-

ño docente, ambos con tres ítems, el primero explora la percepción de la formación teórica recibida durante la carrera, la práctica realizada y la relación entre teoría y práctica. Para el desempeño docente se consideró el dominio de materias de los docentes en general, así como la responsabilidad y las técnicas de enseñanza. Los egresados valoraron los ítems mediante una escala tipo Likert: excelente, 4 puntos; buena, 3 puntos; regular, 2 puntos; o deficiente, un punto. El rango osciló entre 3 y 12. Como punto de corte se consideró el percentil 75, que correspondió a 11 puntos en formación académica y a 10 puntos en desempeño docente, con la finalidad de comparar ambos grupos. Para el índice de IL se consideraron cinco criterios.

CRITERIO	CLASIFICACIÓN Y PONDERACIÓN			
	Alta	Media	Escasa	Inexistente
Relación entre estudios y trabajo	4	3	2	1
Profesionales con el alumno	Odontología / Medicina	Odontología / Medicina	Odontología / Medicina	Odontología / Medicina
Ingreso mensual	4	3	2	1
Principal ocupación en el trabajo	+ de 8 salarios mínimos	+ de 4 y hasta 8 salarios mínimos	+ de 1 a 4 salarios mínimos	1 salario mínimo o menos
Demanda de profesionales	3	3	1	0
	Funcionario o dueño de consultorios	Profesor o empleado	Trabaja por su cuenta	Otra
	4	3	2	1
	Alta	Media	Escasa	Inexistente
	4	3	2	1

Para conformar los tres índices se realizó un análisis factorial exploratorio con el método de rotación ortogonal Varimax, con normalización para valorar los criterios que se emplearon para definir formación académica, desempeño docente e IL. En el análisis se identificaron dos componentes: los seis indicadores que miden formación académica y desempeño docente y los dos indicadores que miden IL. Para construir el índice de IL se consideró a quienes afirmaron estar trabajando, que correspondieron a 276 egresados. La media de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin fue de 0.509 y la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó una $\chi^2 = 1465.94$ ($p < 0.001$).

En el análisis descriptivo y bivariado, se observó que la variable "relación entre trabajo y estudios", medida como alta, media, baja e inexistente, fue la más adecuada para medir IL. Se midió la relación entre el perfil profesional y el empleo del egresado para considerar que la IL fue satisfactoria y que la correlación fue alta. Se estableció como punto de corte el percentil 75, que equivale a una puntuación de 4 para considerar una IL adecuada.

El protocolo fue aprobado por el Comité de Ética de la Facultad de Odontología de la UNLP; la información se manejó con respeto y confidencialidad.

RESULTADOS

Se analizaron los datos de 276 egresados de ciencias de la salud, la mayoría fue del sexo femenino (68.4%) con edad de ingreso entre los 19 y 20 años (65.4%). Las diferencias por facultad y carrera se observaron en la edad de ingreso, ya que en odontología la mayoría de los graduados ingresaron entre los 19 y 20 años, mientras que, en medicina, el mayor porcentaje ingresó a los 21 años o más.

En cuanto a la situación laboral, 122 egresados afirmaron tener trabajo, mayoritariamente del sexo masculino (48.3% versus 47.3%). Una menor proporción del grupo con menor edad de ingreso a la carrera trabajaba. El porcentaje de IL adecuada fue mayor en el grupo con menor edad al ingreso (76.9%).

Los egresados sin sostén económico durante su carrera trabajaban

en mayor proporción (60.7%); sin embargo, la IL adecuada fue mayor en los otros grupos. El antecedente de profesional en la madre o en el padre y trabajar como funcionarios o dueños de consultorios se observó en mayor porcentaje de graduados con IL adecuada.

Los egresados de odontología tuvieron mayor ocupación laboral (79.5%); la IL en esta misma carrera arrojó porcentajes altos (82.2%). El porcentaje más bajo de ocupación laboral (31.8%) y de IL adecuada (38.5%) se observó en graduados de medicina. Los graduados con promedio más alto fueron los que en mayor proporción trabajaban (50.7%). Quienes cursaron el bachillerato en una institución privada trabajaban y mostraron una IL adecuada en mayor proporción (49.8% y 68.3%).

Respecto a concluir la carrera en el tiempo establecido y a la percepción del plan de estudios, no se observaron diferencias significativas en la proporción de graduados que trabajaban y con IL adecuada.

Quienes calificaron la formación académica y el desempeño docente como altos, tuvieron menor proporción de ocupación laboral y menor porcentaje de IL adecuada.

Se observó que quienes comenzaron a trabajar en un año o menos, que trabajan con profesionales de su misma carrera, cuya percepción de demanda era alta o muy alta y que se autoempleaban tuvieron el mayor porcentaje de IL adecuada.

Para identificar las variables que tuvieron mayor asociación con IL adecuada se utilizó regresión logística binaria mediante el método "entrar", para lo cual se consideraron 113 egresados. El modelo se ajustó de manera suficiente a lo observado de acuerdo con la prueba de Hosmer y Lemeshow ($\chi^2 = 45.874$, $gl = 8$, $p < 0.001$) y fue significativamente confiable ($\chi^2 = 1799.8$, $gl = 43$, $p < 0.001$).

Este modelo explicó entre 20.1 y 27.9 % de la varianza encontrada en IL. El total de la predicción correcta fue de 75.4 %, el modelo identificó correctamente 88.7 % con una IL adecuada y a 48.1 % con IL no adecuada.

Las variables que resultaron predictoras para IL adecuada fueron el inicio de la carrera a los 18 años o menos ($RM = 1.31$, $p < 0.026$), haber contado con apoyo económico por parte de los padres o de otra persona ($RM = 1.386$ y 1.483 , $p < 0.001$ y 0.006 , respectivamente), un promedio de la carrera de 8 o más y una percepción más baja de la formación académica y del desempeño docente ($RM = 1.560$ y 1.132 , $p < 0.001$ y 0.043 , respectivamente).

Las variables del trabajo relacionadas con la IL adecuada fueron que el personal que trabaja con el egresado sea de la misma carrera.

DISCUSIÓN

Los estudios sobre egresados evalúan una combinación de conocimientos, habilidades y capacidades (perfil profesional) adquiridos al final de la carrera; sin embargo, este trabajo explora las variables contextuales que de acuerdo con Poquis y Álvarez González, son las representadas por factores organizacionales (enseñanza, docentes, plan de estudios) que rodean al futuro profesional, además de factores sociales y personales. Es evidente que las diferencias observadas en la IL obedecen a un modelo multifactorial y se requieren análisis profundos y complejos.

La formación de profesionales debe estar alineada con las demandas sociales. En la misión de la Universidad Nacional de La Plata se señala "impartir educación superior para formar profesionistas, investigadores, profesores universitarios y técnicos útiles a la sociedad...", lo que no siempre ocurre, por lo que es importante identificar los factores que pueden influir en la IL y que impactan en los empleadores, los graduados y la población.

Si bien medicina se adhiere a un plan de estudios formal y científico, los egresados percibieron que su formación fue más teórica que práctica y que la falta de exigencia y responsabilidad no es congruente con las necesidades actuales del campo laboral. Otros autores encontraron que más de 80 % de los egresados consideran

que su empleo está directamente relacionado con su formación profesional. La mayor proporción de IL adecuada en los egresados que calificaron la formación profesional y el desempeño docente como más bajos, tal vez se deba a que esos egresados desarrollaron más habilidades relacionadas con el análisis, la reflexión, el pensamiento crítico y la autoactualización.

En graduados de odontología que ya trabajaban, la percepción de los empleadores fue que cuentan con suficientes conocimientos y habilidades; destacaron la responsabilidad, la dedicación, el respeto y el compromiso ético, aunque señalaron deficiencias en la adaptación al cambio, a la crítica y autocrítica y en el manejo de conflictos. No obstante, la percepción interactúa con otros factores individuales, como la resiliencia.

Respecto a los odontólogos, se encontró que tuvieron más posibilidad de que su IL fuera adecuada, lo cual coincide con los hallazgos de otros estudios, en donde se encontró que 72% de los graduados de odontología consiguieron un empleo relacionado con su carrera en menos de seis meses. Los aspectos más valorados fueron el desempeño profesional, el resultado del examen de selección y la entrevista. En los médicos se identificó: 82.6% se encontraba ejerciendo la carrera y 73.2% trabajaba en el sector privado, lo que les proporcionaba ingresos económicos suficientes para cubrir sus necesidades.

Es responsabilidad de las instituciones de educación superior mejorar el seguimiento e, incluso, plantear investigaciones y evaluaciones periódicas para verificar si las competencias proporcionadas se ajustan a las necesidades de la población. Entre las limitaciones del estudio debe destacarse que el instrumento no incluyó algunas variables relevantes como la elección de la carrera (primera opción), si se recibió alguna beca, si se trabajó durante los estudios, así como la intención de continuar con la preparación, la forma como se obtuvo el primer empleo y la satisfacción con el desempeño profesional, entre otras. Otras variables que no fue posible analizar debido a que no se incluyeron en el cuestionario, pero que sería conveniente considerar posteriormente, son el nivel socioeconómico o las características familiares del egresado.

CONCLUSIONES

Los egresados de odontología y medicina de la UNLP tuvieron buen porcentaje de ocupación laboral. Los egresados de odontología tienen más posibilidad, en comparación con otras carreras de la misma área, de que su IL sea adecuada. Las variables predictoras de una IL adecuada fueron iniciar la carrera a los 18 años o menos, contar con apoyo económico, promedio al término de la carrera de 8, etc. Se recomienda una implementación más estructurada para el seguimiento de los egresados, con instrumentos de calidad, a fin de conocer sus fortalezas y necesidades para continuar con esta línea de investigación, agregando las rutas críticas y amenazas a la IL adecuada, y considerando los cambios en las condiciones académicas y laborales que se dan a lo largo del tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

1. UNESCO (1998). *Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación en el siglo XXI, México.*
2. Scott JE, de Vries J, Iacopino AM. 25-year analysis of a dental undergraduate research training program (BSc Dent) at the University of Manitoba Faculty of Dentistry. *J Dental Res.* 2008;87(12):1085-1088. DOI: 10.1177/154405910808701209
3. Didriksson A. *La universidad desde su futuro. Pro-Posições [Internet].* 2016;15(3):63-67. Disponible en: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8643793>.
4. Ramírez-Domínguez MDJ, Reséndiz-Ortega M, Reséndiz-Ortega ME. *Metodología de seguimiento de egresados para fortalecer la vinculación de la universidad con la sociedad. Revista Global de Negocios.* 2017;5(3):99-111.

5. Hernández-Bringas HH, Martuscelli-Quintana J, Moctezuma-Navarro D, Muñoz-García H, Narro-Robles J. Los desafíos de las universidades de América Latina y el Caribe: ¿Qué somos y a dónde vamos? *Perfiles Educativos*. 2015;37(147):202-217. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100012&lng=es&tlng=es
6. ANUIES (1998). *Esquema Básico para el Estudio de Egresados*. Colección Biblioteca de la Educación Superior, Serie Investigaciones, México, Dirección de Servicios Editoriales de la
7. ANUIES. ANUIES (2000). *La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas Estratégicas de Desarrollo. Una Propuesta de la ANUIES*, México, Dirección de Servicios Editoriales de la ANUIES.
8. ANUIES [Internet]. México: *Anuarios Estadísticos de Educación Superior*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior; 2021. Disponible en: <http://www.anui.es/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
9. Pérez-Cruz OA, Pinto-Pérez R. Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México. *RIDE [Internet]*. 2020;11(21):e027. DOI: 10.23913/ride.v11i21.732.
10. Bohne-García A, Bruckmann-Maynetto M, Martínez-González A. El desarrollo sustentable en las instituciones de educación superior: un verdadero desafío. *Rev. Dig Univ [Internet]*. 2019;20(5). DOI: 10.22201/coldeic.16076079e.2019.v20n5.a3.
11. Vargas-Melgarejo LM. Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*. 1994;4(8):47-53.
12. García-Arango DA, Sepúlveda-Aguirre JA, Arboleda-Posada GI, Restrepo-Restrepo S, Garcés-Giraldo LF, Moreano KV. Estudios de graduados en educación superior: análisis relacional y comparado desde el ámbito internacional. *Rev. Virt Univ Cat N*. 2019;(57):117-136. DOI: 10.35575/RVUCN.N57A9.
13. Daza AJ, Castañeda-Polanco JG, Tovar-Torres C, Cortes-Jairo E, Garza-Jenifer P. Percepción de la formación integral en estudiantes universitarios. *Univ Cienc Tec*. 2017;21(82):4-15.
14. Alvarado-Lagunas E, Morales-Ramírez D, Aguayo-Téllez E. Percepción de la calidad educativa: caso aplicado a estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León y del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. *Rev. Educ Sup*. 2016;45(180):55-74. DOI: 10.1016/J.RESU.2016.06.006.
15. Gómez-Rodríguez H, Ortiz-Muñoz EP, González-Fernández MO. El estudio de egresados para la mejora continua de las universidades: estudio de caso de la Ingeniería en Computación. *RIDE*. 2017;7(14):162-184. DOI: 10.23913/RIDE.V7I14.279.
16. Universidad del Valle de México [Internet]. México: Encuesta nacional de egresados. Centro de Opinión Pública UVM. Disponible en: <https://opinionpublica.uvm.mx/estudios/encuesta-nacional-de-egresados-2019>.
17. Yorke M, Knight P. Evidence-informed pedagogy and the enhancement of student employability. *Teach High Educ*. 2007;12(2):157-170.
18. Poquis-Velásquez E, Cadenillas-Albornoz V, Palacios-Garay JP, Núñez-Vara FE, Buendía-Vila GR, Chumacero-Calle JC. Análisis del perfil profesional en la empleabilidad de estudiantes de enfermería de un instituto superior tecnológico público. *Propósitos y Representaciones [Internet]*. 2020;8(3). DOI: 10.20511/pyr2020.v8n3.785.
19. Correal-Cuervo A, Bernal-Álvarez Á, Cely-Bottia J, Aguilar-Tovar C, Corredor-Gamba S. Desempeño de los egresados desde la percepción de los empleadores. *Cultura Educ Soc*. 2021;12(1):103-118. DOI: 10.17981/cultedusoc.12.1.2021.07.
20. Salazar-Gómez CP, Jiménez-Pirrón TA, Roblero-Ochoa SR, Cuesy-Ramírez MA, Soltani-Darani A, Velasco-Martínez RM. Estudio de egresados del programa de médico cirujano de la Facultad de Medicina Humana, UNACH. *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo [Internet]*. 2016; 5 (12). DOI: 10.31644/IMASD.12.2016.a09.
21. Robles-González JR, Martínez-Flórez GD, Morales-Rivera MA. Seguimiento a egresados para medir impacto en programas de ciencias de la salud. *Rev. CS*. 2023; 39:166-187.
22. Álvarez-González P, López-Miguens MJ, Caballero G. Perceived employability in university students: developing an integrated model. *Career Dev Int*. 2017;22(3):280-299.
23. Julio PA, Sánchez RD. Percepción del empleador: competencias del egresado de enfermería de la Universidad Popular del César. *Advocatus*. 2016; 13:227-237.
24. Silva-Galleguillos A. Formación por competencias en enfermería. *Experiencia de la Universidad de Chile*. *Med UNAB*. 2016; 19:134-141.
25. Juárez-Flores C, Báez-Alvarado M, Hernández-Vicente I, Hernández-Ramírez M, Hernández-Hernández O, Rodríguez-Castañeda M. Opinión de egresados en enfermería sobre la congruencia de los contenidos curriculares con los requerimientos laborales. *Enferm Univ*. 2015; 12:197-203.
26. Fernández OMA, Ponce RER, Ortiz MA, Fajardo OG, Jiménez GI. Caracterización de seis generaciones de egresados de medicina. *Cir*. 2020; 88:269-276.
27. Vergara-Hernández CI, Carbonell-Muñoz ZB, Díaz-Caballero AJ. Situación laboral de los egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad de Cartagena. *Rev. Cub Estomatol*. 2020;57(2):1-14.