

“Sociólogos e historiadores ¿para la liberación nacional? las reformas de los planes de estudio en la *Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires* (1973-1974)”

Anabela Ghilini (IdIHCS-UNLP/CONICET)

anabelaghilini@gmail.com

Introducción

El presente trabajo es una continuación de la investigación iniciada en el marco de mi tesis doctoral: “Intelectuales, universidad y política en los años sesenta. Las Cátedras Nacionales de la Carrera de Sociología de la Universidad de Buenos Aires” (Ghilini, 2022). Las denominadas Cátedras Nacionales (CN) fueron una novedosa experiencia en la carrera de Sociología de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Universidad de Buenos Aires (UBA) que tuvo lugar durante el período comprendido entre 1967 y 1971. Estas cátedras son frecuentemente recordadas porque estimularon la reorientación de intelectuales y militantes universitarios hacia el peronismo. Además, renovaron el ámbito de las Ciencias Sociales al articular el conocimiento acerca de la realidad social nacional y latinoamericana con la lucha por la liberación y la revolución.

En trabajos recientes se han retomado diversas cuestiones sobre las CN destacando esta experiencia como parte de la politización y peronización de estudiantes, docentes e intelectuales: Nicolás Dip (2018), Sergio Friedemann (2017), Anabela Ghilini (2017), Nicolás Dip y Anabela Ghilini (2015) y otros más clásicos como el de Ana Barletta y Cristina Tortti (2002); Lucas Rubinich (2003). En mi tesis doctoral había advertido que esta experiencia fue revalorizada a la hora de definir las políticas universitarias en la nueva etapa que se inicia en 1973. Asimismo, puede ser entendida como el primer ensayo de transformación universitaria de la de la izquierda peronista por su propuesta política y pedagógica y también por la trayectoria de sus protagonistas.

De esta manera, propongo continuar estas líneas de investigación a partir del análisis del proceso de reforma universitaria que se puso en marcha cuando, finalizada la dictadura militar y bajo el gobierno de Héctor Cámpora en mayo de 1973, se designa a Rodolfo Puiggrós¹ como rector interventor de la Universidad de Buenos Aires (UBA) bajo un clima de efervescencia política. Es conocida la incidencia de la Tendencia Revolucionaria

¹ Sobre la trayectoria de Rodolfo Puiggrós se puede consultar: ACHA, Omar *La Nación Futura: Rodolfo Puiggrós en las encrucijadas argentinas del siglo XX*. Buenos Aires, Eudeba, 2006 y PUIGGRÓS, Adriana *Rodolfo Puiggrós. Retrato familiar de un intelectual militante*. Buenos Aires: Taurus, 2010.

del peronismo² en el gobierno de Cámpora, una muestra de ello fue el ministerio de Educación, y particularmente el ámbito institucional de la UBA.³ La figura de Rodolfo Puiggrós surge como propuesta dado que contaba con un amplio respaldo por parte de diversos sectores del movimiento estudiantil. Al asumir Puiggrós como Rector de la UBA no sólo la Juventud Universitaria Peronista (JUP) -encabezada por José Pablo Ventura - apoyó su nombramiento, también lo hicieron ambas FUA, la FUBA, el MOR (PC), Franja Morada y otros. Desde entonces se llevarán adelante importantes transformaciones en esta casa de estudios, la cual se rebautizó y pasó a denominarse “Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires” a partir del período que se inicia el 29 de mayo de 1973 y hasta el 17 de septiembre de 1974.⁴ Se intentó de esta manera, institucionalizar un proyecto universitario que dejaba atrás la universidad “aristocrática” y “colonialista” (Puiggrós, 1974:28).

El 31 de mayo de 1973 por resolución del rectorado fueron designadas la mayoría de las nuevas autoridades: En la Facultad de Exactas y Naturales, Miguel Angel Virasoro, en Ciencias Económicas Oscar Sbarra Mitre, en la Facultad de Odontología, Alberto Banfi, en la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Alfredo Ibarlucía, en la Facultad de Ingeniería, Teseo Roscardi, en la Facultad de Ciencias Veterinarias, Francisco Rossi. En la Facultad de Farmacia y Bioquímica, el doctor Laguzzi, en Agronomía, el Licenciado Horacio Pericoli, en la Facultad de Medicina, el doctor Tomás Andrés Masciti y en la Facultad de Derecho Mario Kestelboim⁵ (Friedemann, 2021).

En el marco de estas designaciones fue nombrado el sacerdote tercermundista y figura destacada de las Cátedras Nacionales, Justino O’ Farrell, como decano interventor de la Facultad de Filosofía y Letras.⁶ A continuación podemos observar un documento de la

² La Tendencia Revolucionaria del Peronismo (TR) agrupaba al conjunto de las organizaciones armadas peronistas de principios de los años setenta: FAP (Fuerzas Armadas Peronistas), FAR (Fuerzas Armadas Revolucionarias), Montoneros y Descamisados y a las numerosas organizaciones de base que desarrollaron sus actividades en los denominados “frentes de masas”, siendo la Juventud Peronista ligada a Montoneros la de mayor peso, pero no la única. Lo más interesante de este término es que habilita a pensar la heterogeneidad y tensión que caracterizaba a este conglomerado político en su devenir histórico (Lenci, 1999).

³ También suelen mencionarse los ministerios de Interior y de Relaciones Exteriores, así como varias gobernaciones provinciales (Servetto, 2010; Tocho, 2014).

⁴ Durante este lapso, se desempeñaron R. Puiggrós, A. Banfi, E. Villanueva, V. Solano Lima y R. Laguzzi como rectores-interventores y el Ministro de Educación fue J. Taiana (Recalde, 2007).

⁵ Sobre la gestión de Mario Kestelboim en la Facultad de Derecho de la UBA se puede consultar: Chama y González Canosa, 2011.

⁶ “De los nuevos decanos, quien alcanzó mayor notoriedad política fue el doctor Justino O’ Farrell sacerdote del clero secular, fundador y personalidad más representativa de las Cátedras Nacionales. (...) el doctor O’ Farrell se hizo cargo por concurso de la cátedra Sociología Sistemática de la FFYL de la universidad local. En 1967 fue designado como director del instituto de sociología, de esa casa de estudios, cargo en el que se mantuvo seis meses. Fue separado por haber aceptado un plan de estudios en cuya colaboración

revista *El Descamisado* N°7 (1973) en el que aparecen entrevistadas las nuevas autoridades expresando los principales lineamientos de su gestión y entre ellas, Justino. Nos detenemos en el apartado específico dedicado a él en el que menciona como propuesta: el trabajo en equipo -estudiantes, docentes y no docentes-, la reforma de los planes de estudio y la integración de la facultad a las decisiones de gobierno en la universidad.



Fuente: Revista El Descamisado N°7 (1973)

Acompañando a Justino como Secretario de Asuntos Académicos⁷ —un cargo estratégico— fue elegido el joven sociólogo Ricardo Sidicaro que si bien no estuvo ligado a las CN se destacaba por su militancia en la Juventud Peronista.⁸ En cuanto a la dirección de las

habían participado estudiantes y por haber aceptado veedores estudiantiles en concursos para cubrir cargos docentes. (...) En 1970 ganó el concurso por oposición y antecedentes para cubrir la titularidad de sociología sistemática, pero esa designación fue anulada por el entonces decano, Ángel Castelán. También fue separado de sus demás cargos. Desde entonces atendía cátedras en Mar del Plata, hasta ser nombrado ayer interventor de Filosofía y Letras. V. "Nuevos decanos en siete facultades", *La Opinión*, 31 de mayo de 1973.

⁷ Resolución del Decanato N° 1, 1 de junio de 1973.

⁸ También será Director del Ciclo de Iniciación, etapa común a todas las carreras de la FFyL, Coordinador del Centro de Estudios Integrados y estará al frente de tres cátedras: la sociología especial *Poder y Relaciones Sociales*, el seminario *Dependencia, estructura social e instituciones en la Argentina, 1943-1946*, e *Introducción a las Ciencias Sociales*. V. MALLIMACI Fortunato y GIORGI Guido (2007), "Nacionalismos y Catolicismos en la Facultad de Filosofía Y Letras de la Universidad de Buenos Aires",

carreras e institutos de investigación, los cargos fueron ocupados mayoritariamente por intelectuales que estuvieron vinculados con las CN. Esto nos hace suponer que esta experiencia fue significativa y será revalorizada a la hora de definir las políticas universitarias de esta nueva etapa.

Respecto a la ocupación de cargos directivos en la FFYL podemos dar cuenta que la dirección del Departamento de Sociología, dado que se encontraba acéfalo fue asumida inmediatamente por Justino O'Farrell y como Director del Instituto de Sociología fue designado Jorge Carpio, quien también colaboraría como Asesor Docente de la facultad y como Secretario de Planeamiento del Rectorado. Su compañera, la socióloga Susana Checa, fue designada Secretaria Académica del Departamento de Sociología. Luego también fueron designados como Secretarios Académicos de dicho departamento Pablo Franco y Fernando Álvarez—ambos docentes de las CN—. Rodolfo Ortega Peña estuvo al frente del Departamento de Historia y de los Institutos de Historia Antigua Oriental, Historia de España, Historia Moderna y en los Centros de Estudios de Historia socioeconómica Latinoamericana y Argentina y de Historia Urbana, mientras que Eduardo Luis Duhalde fue designado como Director del Instituto de Historia Argentina y Americana “Dr. Emilio Ravignani”. Gunnar Olson reemplazó a Ortega Peña como director del Instituto de Historia Moderna a partir del 8 de junio de ese año (Ghilini, 2023).

En la carrera de Historia, más allá del ingreso de docentes del campo intelectual como Rodolfo Ortega Peña, Rodolfo Puiggrós, Eduardo Luis Duhalde, notamos que había un impulso de renovación bibliográfica y temática por parte de los estudiantes y de los docentes más jóvenes. En este sentido, Enrique Tandeter – vinculado a la JUP y a Montoneros-, que había participado de estas demandas y propuestas en años anteriores desde la Comisión de Historia-, asumirá como director de departamento e intentará impulsar una reforma consensuada con los sectores estudiantiles y sus demandas. Carlos Astarita, que en ese entonces era un joven estudiante, recuerda que nuevos profesores, jóvenes ayudantes, auxiliares docentes incorporaban nuevas lecturas, debates y desafiaban la verticalidad de los jefes de cátedras (Lo Russo, 2017).

En el caso de la carrera de Sociología, se destaca en el plantel docente de aquel momento, la llegada de un conjunto de docentes cuyas credenciales habían sido acumuladas en la militancia dentro del peronismo. Tal es el caso de José Fernández Valoni que dictaba la

en 50 aniversario de la Carrera. VII Jornadas de Sociología. Pasado, presente y futuro, Buenos Aires, Carrera de Sociología UBA. P. 7 Disponible en: <http://cdsa.aacademica.org/000-106/322.pdf>

materia Seguridad y defensa nacional y Carlos Mazar, uno de los fundadores del grupo de Cine Liberación y dictaba la materia llamada Seminario de Cine y realidad nacional. Asimismo, ente los graduados que se hacían cargo por primera vez de una materia y tenían una fuerte identificación con el peronismo podemos ver, por ejemplo, a Aníbal Jozami en Dialéctica de la dependencia y la liberación de la historia argentina. En un clima de fuerte efervescencia política, la asignación de las materias o seminarios era indisociable de los diferentes grupos políticos que pugnaban por ocupar un espacio en la universidad.

De lo investigado hasta el momento surgen nuevos interrogantes a partir de analizar con mayor detenimiento lo ocurrido en dos carreras de la FFYL como Sociología e Historia: ¿En qué consistió la propuesta de nuevos contenidos de enseñanza para dichas carreras? ¿qué orientación y propósito tenían estos cambios? ¿cuáles fueron las modificaciones de los planes de estudio que se implementaron en esos años? Para responder estas preguntas y esbozar las primeras hipótesis de trabajo hemos utilizado diversos tipos de fuentes: las resoluciones de decanato junto con la revisión de los planes de estudio y programas de las diferentes asignaturas que se conservan en la biblioteca y hemeroteca de la facultad y testimonios de quienes fueron docentes y estudiantes de dichas carreras en aquella época.

Reformas de los planes de estudio en las carreras de Historia y de Sociología

En sintonía con los postulados planteados por la izquierda peronista para lograr institucionalizar la Universidad Nacional y Popular se realizaron diversos esfuerzos para revisar los contenidos de la enseñanza y reformular los planes de estudios con el propósito de “nacionalizar y actualizar la enseñanza” e incorporar nueva bibliografía acorde con la problemática nacional, latinoamericana y tercermundista.

El plan de estudios de la carrera de Sociología fue modificado en varias ocasiones buscando definir el perfil del sociólogo. Esta vez, las modificaciones propuestas estaban dirigidas a privilegiar un conjunto de materias que permitieran a los egresados tener un “conocimiento adecuado de la realidad nacional, sus orígenes históricos y su contexto internacional” e incorporar áreas de especialización que favorecieran la inserción ocupacional de los sociólogos, acordes con la nueva etapa que estaba atravesando el país. En el caso de la Carrera de Sociología, el nuevo plan al que nos referimos fue aprobado por las autoridades de la facultad el 18 de febrero de 1974 y por el Consejo Superior de la universidad el 28 de febrero de ese mismo año, por lo que entró en vigencia el primer

cuatrimestre de ese mismo año.⁹ La mayor parte de las materias continuaron con temáticas típicas a las que ya habían sido abordadas por las CN como la cuestión de la dependencia, la historia del movimiento obrero y del sindicalismo en argentina, en énfasis en la historia nacional y latinoamericana, entre otros.

NUEVO PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE SOCIOLOGÍA

1. **Ciclo de iniciación** -que era común a todas las carreras de la FFYL- 3 materias obligatorias: Introducción a la Realidad Nacional, Historia de las Luchas Populares y Teoría y Método.
2. **Ciclo de fundamentación** -13 materias obligatorias-: Sociología Sistemática (anual), Historia de los países imperialistas, Economía Política, Análisis de la Sociedad Argentina I (1880-1943), Problemas Económicos Argentinos (1955 a la actualidad), Métodos de Investigación de la realidad social, Sociología de la Dependencia, Análisis de la Sociedad Argentina II (1943-1955), Sociología del Poder, Técnicas de análisis cuantitativo de la realidad social, Análisis de la Sociedad Argentina III (1955 a la actualidad), Sociología de la Cultura, Procesos Nacionales Contemporáneos.
3. **Ciclo de especialización:** 2 materias obligatorias -Teoría y problemas de la Sociedad Argentina y Principios de Planificación Social- junto con 4 cursos optativos en el Departamento de Sociología u otro Departamento de la Facultad y 2 Seminarios de Especialización (anuales) entre los que se dictan en el Departamento de Sociología por parte de equipos de estudio, investigación y trabajo. Como por ejemplo: Seminario de especialización “Problemas urbanos y de la vivienda en la Argentina”; “Problemas rurales en la Argentina”; “Planificación regional”; “Problemas de salud en Argentina”, entre otros que se podrían incorporar al plan de estudios en la medida en que se constituyeran equipos de investigación en áreas prioritarias.
4. **Horas prácticas de investigación:** se debe cumplir un mínimo de 200 horas de investigación en el ámbito del Departamento y del Instituto de

⁹ Resolución del Consejo Superior N° 222, 28 de febrero de 1974; Resolución del Decanato N° 119, 18 de febrero de 1974.

Sociología. Por lo menos 100 de estas horas se podrán realizar en los seminarios de especialización, a razón de 50 horas por seminario.

5. **Idiomas:** Se podrá optar entre inglés o francés, aprobando en uno de ellos los niveles que la facultad estipule en materia de Lenguas Extranjeras.

Las materias denominadas “especiales” debían tener relación con las prioridades nacionales (salud, vivienda, economía, educación). Durante el segundo cuatrimestre de 1973 se aprobó el dictado de las siguientes asignaturas especiales de la carrera¹⁰:

MATERIAS ESPECIALES	DOCENTES A CARGO
Sociología de la vivienda	Jorge Jenkins ¹¹
Planificación y desarrollo regional	Julio Testa
Problemas Socioeconómicos Argentinos	Francisco Rodríguez
Sociología del Trabajo	Juan Carlos Portantiero (Adjunto)
Sociología de la población	Ana Rothman
Problemas de la Educación Argentina	Juana Juarez
Sociología política	Silvio Frondizi
Estructuras de la dependencia	Ricardo Sidicaro
Dialéctica de la dependencia y la liberación en la Historia Argentina	Aníbal Jozami
América Latina y los centros de poder mundial	José Paradiso
El problema del poder en la revolución peronista	Francisco Piñon
Ciencia y política: Medicina y sociedad. La revolución justicialista y la salud	Graciela Biagini

¹⁰ Algunas de estas materias serán consideradas por la Dirección de Inteligencia de la Policía de Buenos Aires como parte de la “infiltración marxista” en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA con fecha 6 de junio de 1974. V. Archivo de la DIPBA. Mesa A, Factor Estudiantil, Legajo N° 22, Tomo I, Capital Federal.

¹¹ Jorge Jenkins junto con Ricardo Sidicaro, Ernesto Villanueva y Guillermo Gutiérrez también eran docentes titulares de la materia Introducción a las Ciencias Sociales.

Elaboración propia en base a las resoluciones del Decanato N° 550 y 551 con fecha del 10 de agosto de 1973

En Historia, en octubre de 1973, también se eleva un nuevo plan de estudios provisorio al Consejo Superior y al Rectorado de la UBA, aprobado por la resolución (CS) N° 650/73. El 20 de febrero de 1974 se propone un nuevo proyecto por medio de la resolución N° 140, pero se deja sin efecto la elevación al consejo superior. Esta última comienza haciendo hincapié en la necesidad de: “elaborar una Historia para la liberación de los pueblos, teniendo en cuenta la realidad nacional y latinoamericana, y que por lo tanto, se deberá trasladar el eje desde Europa Occidental a América Latina y el Tercer Mundo”, dejando en evidencia desde los fundamentos de la propuesta las implicancias políticas que guiaban la nueva currícula. Materias como “Centros Hegemónicos” y “Construcciones nacionales para la ruptura de la dependencia” o el área “Liberación o Dependencia” dejan claramente planteadas las líneas de la teoría de la dependencia y el antiimperialismo, marcando una línea historiográfica que gozaba de un amplio consenso entre los intelectuales de la época.

En base a esto, se propone un plan compuesto las siguientes áreas y materias obligatorias y correlativas:

NUEVO PLAN DE ESTUDIO DE LA CARRERA DE HISTORIA

- 1. Ciclo de iniciación** -que era común a todas las carreras de la FFYL- 3 materias obligatorias: Introducción a la Realidad Nacional, Historia de las Luchas Populares y Teoría y Método.
- 2. Cuatro Áreas de Integración:**
 - a. Teoría Social:
 - Teoría y Problemas de la Historiografía
 - Economía Política y Teorías del Imperialismo
 - b. Antigua
 - Nacimiento de las Sociedades de clases y América Antigua
 - Mundo Mediterráneo: Esclavismo
 - Mundo Mediterráneo: Feudalismo
 - c. Expansión Europea y expansión Colonial

- Río de la Plata colonial
- América colonial
- Asia y África I
- Europa: del Feudalismo al Capitalismo
- Argentina I
- América I
- Centros Hegemónicos I
- d. Liberación o Dependencia
- Construcciones nacionales para la ruptura de la dependencia
- Argentina II
- América II
- Centros Hegemónicos II
- Argentina III
- América III
- Centros Hegemónicos III

En cuanto a los seminarios optativos y materias especiales que se dictaron en el segundo cuatrimestre de 1973 y durante el primer cuatrimestre de 1974, se ha podido relevar los siguientes:

- Análisis de la Dependencia de nuestro país a través del estudio de evolución de la minería. Eduardo Luis Duhalde (1973)
- El pensamiento de John William Cooke. Alicia Eguren de Cooke (1973)
- Problemas teóricos de la transición al socialismo. Alberto Plá (1973)
- Relaciones coloniales. Reyna Pastor de Togneri (1974)
- Historia del Sindicalismo Argentino. Alicia Eguren de Cooke (1974)
- Economía Política y Teorías sobre el Imperialismo (1974)

Como es posible observar, las temáticas revisionistas y nacional-populares se combinaron con otras propias del clima intelectual de la época tales como el socialismo, el anti-imperialismo, la teoría de la dependencia, el tercermundismo. A su vez, el aporte de las CN debe soslayarse ya que constituyó una experiencia institucional previa que brindó perspectivas al proyecto de 1973.

Conclusiones

A lo largo de este trabajo hemos realizado un relevamiento de lo que implicaron las reformas de los planes de estudio en la Carrera de Historia y de Sociología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA entre 1973 y 1974. Este proceso respondía a demandas que se fueron gestando desde principios de los años setenta entre activos militantes estudiantiles y también profesores de dichas carreras.

Sin embargo, lo acontecido hacia finales de 1974 en la FFYL anularon estas iniciativas, las cuales no llegaron a poder implementarse de manera plena. En términos materiales y simbólicos, la carrera de Sociología sufrió un duro revés ya que será directamente cerrada y luego reabierta en condiciones ruinosas. En el caso de la carrera de historia, regresaría a sus tradiciones de formación más conservadoras. Las ideas del “Tercer Mundo” junto con el análisis de los procesos de “Liberación Nacional” como horizonte de las preocupaciones intelectuales fueron silenciadas al mismo tiempo que hubo una fuerte baja del número de estudiantes y varios docentes fueron al exilio.

Referencias bibliográficas:

ACHA, Omar, La Nación Futura: Rodolfo Puiggrós en las encrucijadas argentinas del siglo XX. Buenos Aires, Eudeba, 2006

BARLETTA, Ana María, “Una izquierda universitaria peronista. Entre la demanda académica y la demanda política (1968-1973)”, Prismas, N° 6, 2002.

BARLETTA, Ana María Y TORTTI, María Cristina, “Desperonización y peronización en la universidad en los comienzos de la partidización de la vida universitaria” en Krotsch. P. (org.), La universidad cautiva. Legados, marcas y horizontes, La Plata: Ediciones Al Margen, 2002, pp. 107, 126.

BUCHBINDER, Pablo, Historia de las Universidades Argentinas. Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 2005.

BUCHBINDER, Pablo, “¿Qué debe saber un historiador?: Reflexiones sobre los modelos curriculares y la enseñanza superior de la historia de la Argentina durante el siglo XX”, en Revista Clío & Asociados, Núm. 15, UNLP, 2011. Disponible en: <http://www.clioyasociados.fahce.unlp.edu.ar>

CALDELARI, María y FUNES, Patricia, “La Universidad de Buenos Aires, 1955-1966: Lecturas de un recuerdo”. En: AAVV. Cultura y política en los '60. Instituto G. Germani. UBA, 1997.

CHAMA, Mauricio y GONZÁLEZ CANOSA, Mora “Universidad, política y movimiento estudiantil: la Intervención de Kestelboim y el rol de la Juventud Universitaria Peronista en la Facultad de Derecho de la UBA (1973-1974)” en Conflicto Social, Año 4, N° 5, 2011.

CHINCHILLA, Julieta, “El Instituto del Tercer Mundo de la Universidad de Buenos Aires (1973-1974)”. Íconos, 51, 2015. pp 47-63.

DIP, Nicolás Alberto, Libros y Alpargatas La peronización de estudiantes, docentes e intelectuales de la UBA (1966-1974). Rosario, Prohistoria Ediciones, 2018.

FRIEDEMANN, Sergio, “De las Cátedras Nacionales (1967-1971) a la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires (1973-1974). Experiencias configuradoras de institucionalidad universitaria” Sociohistorica, 39, 2017.

FRIEDEMANN, Sergio, La Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires: la reforma universitaria de la izquierda peronista, 1973-1974, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Prometeo Libros, 2021.

GHILINI Anabela “La Sociología Argentina en los años sesenta: Las Cátedras Nacionales, proyección editorial y circulación de ideas” Revista Trabajo y Sociedad N° 28, Verano 2017, Santiago del Estero, Argentina. ISSN 1514-6871. Disponible en: www.unse.edu.ar/trabajosociedad

GHILINI Anabela “Peronismo y universidad: la intervención de Justino O’Farrell en la Facultad de Filosofía y Letras (1973-1974)” en Conflicto Social, Revista del Programa de Investigaciones sobre Conflicto Social ISSN 1852-2262 - Vol. 11, N° 20 - Julio a diciembre 2018 - pp. 124-142. Disponible en: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/CS/article/view/3417>

GHILINI Anabela, “Intelectuales, universidad y política en los años sesenta. Las Cátedras Nacionales de la carrera de Sociología de la Universidad de Buenos Aires”, Tesis doctoral, 2022. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/138657>

GHILINI Anabela, “Sociología y compromiso político en los años sesenta: la conformación de las Cátedras Nacionales (1967-1971)” en Revista Pilquen, sección Ciencias Sociales, Vol. 22, N° 3, 2019. pp. 1-12. ISSN 1851-3123. Disponible en: http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/Sociales/article/view/2394/5_9081

GHILINI Anabela “Auge y ocaso de la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires: El caso de la carrera de Sociología de la Facultad de Filosofía y Letras”. Revista Páginas, revista digital de la Escuela de Historia de la Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario (Argentina), 2023. ISSN 1851-992X. Disponible en : <https://revistapaginas.unr.edu.ar/index.php/RevPaginas/article/view/722>

GHILINI Anabela y DIP Nicolás, “Experiencias de “peronización” en la Universidad de Buenos Aires entre la dictadura de Onganía y el gobierno de Cámpora (1966-1973), Revista Izquierdas, N° 25, Octubre 2015, IDEA-USACH, pp. 196 – 209

LENCI, Laura, “Cámpora al Gobierno, Perón al Poder. La tendencia revolucionaria del peronismo ante las elecciones del 11 de marzo de 1973”. En Pucciarelli Alfredo (ed.), La primacía de la política. Lanusse, Perón y la Nueva Izquierda en tiempos del GAN, Buenos Aires: Eudeba 1999, pp. 205-230.

LO RUSSO, María Belén, “La disputa en las aulas: la carrera de historia en la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires (1973-1974)” en XVI Jornadas Interescuelas/Departamentos de Historia. Departamento de Historia. Facultad Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata, Mar del Plata, 2017.

MALLIMACI Fortunato y GIORGI Guido (2007), “Nacionalismos y catolicismos en la Facultad de Filosofía Y Letras de la Universidad de Buenos Aires”, en 50 aniversario de la Carrera. VII Jornadas de Sociología. Pasado, presente y futuro, Buenos Aires, Carrera de Sociología UBA. P. 7 Disponible en: <http://cdsa.aacademica.org/000-106/322.pdf>

PUIGGRÓS Rodolfo, La universidad del pueblo, Editorial Crisis, Buenos Aires, 1974.

PUIGGRÓS, Adriana “La universidad de 1973-1974 (Segunda Parte)” en Controversia, México, Año I, núm. 2-3, diciembre de 1979.

PUIGGRÓS, Adriana, Rodolfo Puiggrós. Retrato familiar de un intelectual militante. Buenos Aires: Taurus, 2010.

RECALDE Aritz Y RECALDE Iciar, Universidad y liberación nacional. Bs As. Nuevos Tiempos, 2007.

RODRIGUEZ, Laura Graciela, Universidad, peronismo y dictadura, 1973-1983, Buenos Aires, Prometo, 2015.

RODRIGUEZ, Laura Graciela, “La universidad durante el tercer gobierno peronista (1973-1976)”, Revista del Programa de Investigaciones sobre Conflicto Social, ISSN 1852-2262 - Vol. 7 N° 12 - Julio a Diciembre 2014 – pp. 114-145

RUBINICH Lucas, (2003) “La modernización cultural y la irrupción de la sociología”, en Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976), Bs As: Sudamericana.

SEIA, Guadalupe, La formación de los profesores de Historia en la Universidad de Buenos Aires entre 1973 y 1983. Revista De Historia, (16), 78–101, 2015. Recuperado a partir de <http://revele.uncoma.edu.ar/index.php/historia/article/view/1066>

SERVETTO, Alicia, 73/76. El gobierno peronista contra las “provincias montoneras”. Buenos Aires: Siglo XXI, 2010.

SUASNÁBAR, Claudio, Universidad e intelectuales: Educación política en la Argentina (1955-1976). Buenos Aires, Ed. Manantial, 2004.

TOCHO, Fernanda. Los otros “setenta”: un recorrido por la experiencia de la Tendencia Revolucionaria del Peronismo en la gobernación bonaerense (1973-1974). Aletheia, 4 (8), 2014.

UNZUÉ, Martín, “Derecho y derecha. Circulación de cuadros entre los ámbitos académicos de la Facultad de Derecho de la UBA y los gobiernos surgidos de los golpes de Estado de 1966 y 1976” Nuevo Mundo. Mundos Nuevos. 2017 Recuperado de <http://nuevomundo.revues.org/70873>

UNZUÉ, Martín, Profesores, científicos e intelectuales: la Universidad de Buenos Aires de 1955 a su Bicentenario, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani - UBA, 2020. Libro digital, PDF - (IIGG-CLACSO).

VERÓN C. y VENTIERI N., “Dejar ser, dejar hacer. Una aproximación al horizonte político-académico de los estudiantes de Filosofía e Historia entre 1970 y 1974” en G. Daleo et. al.: Filosofía y letras en rompecabezas, búsqueda colectiva de la memoria histórica institucional 1966-1983. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA), 2014.

